



**О. Н. Армеева,**  
 победитель конкурса ИНФО-2012  
 в номинации «Проектная и исследовательская деятельность на уроках информатики»,  
 лицей № 623 им. И. П. Павлова, Санкт-Петербург

## СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЛОГА: СДЕЛАЛ САМ — ПОМОГИ ДРУГОМУ

### Аннотация

В статье проанализированы особенности современного этапа использования метода проектов в школе, представлен опыт организации проектной деятельности учащихся, в частности проект по созданию блога учителя-предметника.

**Ключевые слова:** проект, проектная деятельность, внеучебная деятельность, блог, групповая работа, работа в парах.

### Контактная информация

**Армеева Ольга Николаевна,** учитель физики и информатики лицея № 623 им. И. П. Павлова, Санкт-Петербург; *адрес:* 194356, г. Санкт-Петербург, ул. Есенина, д. 22, корп. 3; *телефон:* (812) 517-40-02; *e-mail:* olgarmeeva@gmail.com

**O. N. Armeeva,**  
 Lyceum 623 named after I. P. Pavlov, Saint Petersburg

### THE CREATION OF THE EDUCATIONAL BLOG: DID IT YOURSELF — HELP OTHER

#### Abstract

The article analyzes the features of the current phase of the project method in school, the experience of organizing the project activities of the students, in particular the project to create a blog of subject teacher.

**Keywords:** project, project activities, extracurricular activities, blog, group work, pair work.

Вспоминаю себя в школе... Учитель объясняет новую тему, потом идет закрепление материала в виде решения задачи или выполнения упражнения, дома учишь правила, запоминаешь доказательство теорем и т. д. Сейчас все изменилось: наконец-то ко всем пришло осознание того, что сидеть на уроках, слушать учителя, потом заучивать это же дома и на следующем уроке повторять — это скучно и *неправильно*. Сегодня школа и учитель в этой школе должны не только давать учащимся определенные знания, но и готовить их к тому, чтобы в будущем они умели решать самые разнообразные задачи. На современном этапе развития образования главной становится задача воспитания думающего человека, способного успешно ориентироваться в меняющихся условиях, в потоке информации, готового к творческому поиску. Как же решить эту задачу? Что надо сделать, чтобы ребенок *думал*? Ответ известен: надо поставить ученика в ту или иную ситуацию, выход из которой он должен найти *сам* (может быть с некоторой помощью учителя). Такая задача довольно успешно решается при использовании в образовательной практике проектной деятельности учащихся.

*Метод проектов* — это способ познания окружающей нас действительности, который способствует развитию и становлению личности в современном изменяющемся мире. Учащийся познает эту действительность, т. е. получает знания, и понимает, где и как он эти знания сможет применить, т. е. приобщается к решению жизненно важных проблем. Метод проектов развивает у учеников логическое мышление, познавательный интерес, творческие способности, самостоятельные исследовательские умения. Осуществляя проектную деятельность, учащийся анализирует ситуацию, обобщает, классифицирует, сравнивает. Он начинает по-другому относиться к реальной жизни, его мировоззрение полностью меняется.

Данный метод может применяться в любом предмете школьной программы. Но именно на уроках информатики его можно использовать в полном объеме, ведь для этого предмета в наибольшей степени характерны самостоятельная работа за компьютером, дифференцированное и индивидуальное обучение.

У большинства учащихся информатика — любимый предмет. Но изучение многих важных тем курса не предполагает работы за компьютером, и тогда можно заметить, что даже у самых больших любителей предмета падают и настроение, и, как следствие, активность. Радуюсь, когда у них есть возможность поработать на компьютере, ребята в то же время без особого удовольствия отвечают устно. Им непонятно, зачем изучать «бескомпьютерную» тему, как она связана с предметом. Как раз на таких уроках и может быть успешно использована проектная деятельность учащихся. Она позволит более полно и всеобъемлюще рассмотреть материал урока и поддерживать интерес учеников. Осуществляя проекты, ребята узнают, как можно на практике применить знания таких «скучных» тем, они

ищут ответ на вопрос «Зачем?», демонстрируют все свои умения и навыки. Метод проектов зачастую подразумевает соревнование между группами учащихся, что значительно повышает самоконтроль учеников, а главное, хорошо активизирует деятельность. Ребята обмениваются информацией, помогают друг другу найти ответы на вопросы, вместе обнаруживают ошибки, иногда спорят, и всё это в конечном итоге приводит и к лучшему пониманию материала урока, и, что тоже немаловажно, к сплочению коллектива. При этом свои знания могут показать не только хорошо успевающие ученики — могут раскрыться таланты и способности у школьника, которому ранее было непонятно и, соответственно, неинтересно на уроке, и только в результате этого «непонятно и неинтересно» у него была плохая успеваемость.

Метод проектов способствует развитию у ребят наблюдательности, умения видеть необычное в знакомых вещах, задавать себе вопросы о тех явлениях, которые встречаются в жизни, ставить перед собой цель и формулировать итоги своей самостоятельной деятельности.

Проектная деятельность может научить детей умениям:

- увидеть проблему;
- поставить цель и определить шаги для ее достижения;
- добыть информацию, используя различные источники, в том числе людей как источников информации;
- оценить информацию;
- спланировать свою работу;
- оценить результат своей работы, сравнить его с тем, что было заявлено в качестве цели работы;
- увидеть допущенные ошибки и не допускать их в будущем.

Применение метода проектов можно начинать практически в любом классе. Однако всегда надо иметь в виду, что проект должен соответствовать возрасту учащихся — только тогда его выполнение приведет к повышению интереса школьников к изучаемому предмету.

Например, в V—VII классах можно предложить ученикам задание «Мой проект будущего». Здесь ребята даже тему проекта придумывают самостоятельно: «Компьютер будущего», «2050 год», «Если бы...». На начальном этапе обучения информатике школьники изучают несколько тем — текстовый редактор Microsoft Word, графический редактор Paint, редактор презентаций Microsoft PowerPoint — и для оформления проекта могут использовать любую форму: от рисунка на бумаге и макета до компьютерного рисунка и презентации. Учащиеся с удовольствием участвуют в такой проектной деятельности, привлекая к ней и своих родителей. Одни ученики охотно делятся своими фантазиями, другие ребята задают много вопросов.

В VIII—IX классах учащимся можно предложить проекты «Компьютерная история», «Алгоритмы в нашей жизни», «Компьютерное здоровье».

Проект «Компьютерная история» предназначен для внеурочной деятельности. В нашем лицее многие

ребята, пройдя на уроке тему «История компьютерной техники», проявляют большой интерес к ее более глубокому изучению. К счастью, в Санкт-Петербурге есть небольшой музей компьютерной техники\*, в котором можно увидеть и первый ноутбук, и первый процессор, и многое другое. Посетив этот музей, ребята с восторгом рассказывают о его экспонатах другим ученикам, делятся полученными знаниями.

Проект «Алгоритмы в нашей жизни» предлагается в IX классе при изучении темы «Основы алгоритмизации и программирования». Учащиеся как под микроскопом исследуют нашу жизнь: действительно ли мы живем, постоянно следуя каким-то пунктам некоего плана; в каких ситуациях мы осознанно составляем алгоритм действий, а в каких действуем «по инерции».

Проект «Компьютерное здоровье» является обязательным для всех учащихся. Сегодня дети буквально не отходят от компьютера. И хотя все они знают нормы времени, которое можно проводить за компьютером, но, к сожалению, их не соблюдают. В результате осуществления данного проекта у учащихся формируется правильное отношение к повседневному использованию компьютера, они приходят к пониманию того, как можно совместить здоровый образ жизни и работу на компьютере. Ребята не просто изучают, сколько времени можно находиться за компьютером, чтобы не нанести вред своему здоровью, и делятся этими знаниями с одноклассниками, но и ищут реальные истории из жизни, демонстрирующие, что компьютер может быть и помощником в разных делах, и вредителем здоровья. Они посещают больницы и поликлиники (по возможности) и затем рассказывают на уроке о плюсах использования компьютерной техники в таких учреждениях: как компьютер позволяет быстро обнаружить заболевание, а значит, помочь человеку.

В X—XI классах можно предложить ребятам участие в проекте «Всемирная паутина», который можно рассматривать как проблемно-исследовательский. Суть его состоит в следующем. Часто человек ищет что-либо в сети Интернет и сталкивается с тем, что очень сложно найти нужную информацию в огромном количестве предлагаемых поисковиками ссылок. Поэтому ребята исследуют не только различные браузеры и поисковые системы, но и вопросы, связанные с составлением поисковых запросов. В ходе проектной деятельности они опрашивают педагогов и учащихся и в результате проведенных исследований предлагают свои варианты оптимизации поиска в сети Интернет. В данном проекте обычно участвуют и несколько педагогов, которые дают свою оценку — помогли ли им сделанные ребятами открытия.

Один из проектов, который может быть предложен для внеурочной деятельности учащихся как в средней, так и в старшей школе, — «Создание образовательного блога» — мы рассмотрим более подробно.

\* «Музей IT» расположен в петербургском офисе компании DataArt по адресу: Санкт-Петербург, Б. Сампсониевский пр., д. 60 А: <http://www.dataart.ru/blog/2011/10/nash-muзей-it/#more-1176>

## Проект «Создание образовательного блога»

В документах Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» отмечается, что «модернизация и инновационное развитие — единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы — раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации» [5].

Как же этого добиться? На наш взгляд, очень важно дать возможность ребенку самому всё попробовать, самому сделать ошибку и найти возможность ее исправить, исследовать полученный результат, сравнить с реальной жизнью. Ведь пока не попробуешь сам — ничего не получится.

Учителям информатики, наверно, труднее, чем преподавателям других предметов: в мире информационных технологий все настолько быстро меняется, что только бы успеть отследить эти изменения, осознать их и освоить появившееся новое. И на уроках информатики надо изучать с учениками те продукты, которые пригодятся им в жизни, с помощью которых можно было бы облегчить свой труд, экономить свое время и т. д. Не хватает часов, чтобы все постичь. Да и к учителям остальных школьных предметов сейчас предъявляются совсем другие требования, нежели еще несколько лет назад, — они должны не просто дать знания, но и сами уметь пользоваться различными технологиями.

С учетом всего изложенного и появилась **идея проекта**, в котором учителя и ученики совместно решали бы общие задачи, вступали в отношения сотрудничества, союза для достижения общей цели.

После обучения на курсах по изучению Веб 2.0, где одним из заданий было создание и ведение блога, я решила применить полученные знания в нашем лицее, так как блоги в то время были только у меня и еще у двух учителей. Сначала была организована группа ребят из VII—IX классов, которые во внеурочное время в рамках проектной деятельности освоили создание блога. Получив необходимые знания, приобретя практические навыки создания и ведения блога, учащиеся выступили в роли кураторов, помогая учителям-предметникам создать свои блоги и вести их.

Зачем учителю блог? Это один из удобных способов размещения и поиска информации, оперативного обмена ею, площадка для общения с единомышленниками. Совместный поиск ответа на раз-

личные вопросы позволяет более эффективно решать возникающие проблемы. В блоге учитель может себя презентовать, наличие у педагога собственного блога свидетельствует о высокой степени его ИКТ-компетентности.

Если научить человека — а в нашем проекте это **обучение в союзе учитель—ученик** — современно представлять информацию о себе, искать ответы на поставленные вопросы, выражать свои мысли и самого себя, доказывать свою точку зрения, то отношения в таком союзе приобретут новый ритм, сотрется грань боязни, ученик сможет раскрыться, показать способности и таланты, а учитель получит возможность проконсультироваться, выступить в дискуссиях, организовать дистанционное обучение, найти единомышленников.

### Цели проекта:

- развитие активности и самостоятельности учащихся в приобретении новых знаний;
- развитие логического мышления за счет исследовательской работы;
- формирование информационной культуры;
- развитие интеллектуальных способностей учащихся.

### Задачи проекта:

- обеспечить переход от пассивно воспринимающей позиции ученика к его сотрудничеству с учителем;
- пробудить интерес к предмету путем использования эксперимента в обучении;
- научить применять полученные знания в реальной жизненной ситуации для решения практической проблемы.

### Этапы проекта.

**1. Ознакомительно-организационный:** знакомство учащихся с темой проекта, рассказ о значимости проекта, постановка целей и задач, определение алгоритма действий, выяснение трудностей проекта.

**2. Практический с обменом информацией с одноклассниками:** работа в малых группах (ученик—ученик) и всей проектной группой над созданием блога.

**3. Практический с обменом информацией с учителями:** работа в малых группах (учитель—ученик) над созданием блога.

**4. Контрольно-коррекционный:** наблюдение за работой блога учителя.

**5. Аналитический:** обработка результатов проекта, анализ и обобщение результатов исследования.

### Описание проекта.

**На первом этапе** перед учащимися ставятся цели и задачи проекта. Каждая подгруппа (два человека) получает задание для самостоятельного поиска информации по следующим темам:

1. Создание аккаунта Google. Регистрация блога. Настройка блога.
2. Работа с дизайном блога.
3. Гаджеты в блоге.
4. Работа с сообщениями, страницами, комментариями. Вставка изображений, видео, ссылок.
5. Как сделать блог успешным.

**На втором этапе** учащиеся в подгруппах должны не только найти информацию по заданной теме

и изучить ее под руководством учителя, но и далее в доступной форме изложить изученный материал остальным в группе. Также этот этап включает практическую часть — создание собственного блога.

**На третьем этапе** к каждому участнику группы «прикрепляется» учитель-предметник, который хотел бы создать свой блог. Ученик выступает в роли куратора, помогая учителю в создании блога.

**На четвертом этапе**, после того как учитель-предметник создал свой блог, ученик наблюдает за его работой, оказывает помощь, если возникают трудности, исследует активность работы блога.

**На пятом этапе** группа проекта рассказывает о достигнутых результатах, о препятствиях, с которыми они столкнулись, выслушиваются мнения, предложения. На обсуждение обязательно приглашаются учителя — авторы блогов.

Спустя некоторое время участники проекта выступают с сообщениями на научно-исследовательской конференции, а учителя, в свою очередь, делятся своими впечатлениями от работы *в сотрудничестве* с детьми.

#### **Выводы.**

Не каждый учитель обладает свободным временем для прохождения обучения по созданию блога. Благодаря рассмотренному проекту он может успешно создать блог, практически не отходя от своего

рабочего места. В процессе работы пары учитель—ученик решаются различные вопросы, ученик пробует себя в роли учителя.

Каждый школьник — это юный исследователь. И наша задача, как учителей, развить его способность к исследованию, к познанию нового, научить мыслить, применять полученные знания в жизни. В результате личность ребенка обогащается, он начинает видеть многое в другом цвете, делает шаги вперед, развивается и по-новому выстраивает свою жизнь.

#### **Интернет-источники**

1. Блог «Единицы живого». <http://biology623.blogspot.com/>
2. Блог учителя русского языка и литературы Коликовой Яны Александровны. <http://yanakol.blogspot.com/>
3. Блог учителя физики и информатики Армеевой Ольги Николаевны ФИЗИК.RU. <http://armeevablog.blogspot.com/>
4. Добавление гаджетов в Google Blogger. <http://www.youtube.com/watch?v=T14ngkpchvs>
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». <http://old.mon.gov.ru/dok/akt/6591/>
6. Создание нового блога в Google Blogger. Часть 1. <http://www.youtube.com/watch?v=TY4P2d3waL0>
7. Создание нового блога в Google Blogger. Часть 2. <http://www.youtube.com/watch?v=8kJ6lPm1B6E>
8. Создание сообщений и страниц в Google Blogger. Часть 2. <http://www.youtube.com/watch?v=alh7ASCuTsQ>