

---

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ  
«ДЕТСКИЙ САД № 48 «ДРУЖНАЯ СЕМЕЙКА»,  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПОРТФЕЛЬ ПРОЕКТОВ  
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ  
«ИННОВАЦИОННОЕ МЫШЛЕНИЕ – ЗАЛОГ БУДУЩЕГО УСПЕХА»  
(ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДЛЯ ИХ  
УСПЕШНОГО БУДУЩЕГО)**

**ПРОЕКТ  
«ЧЕРЕЗ ПОТЕХУ – К УСПЕХУ»**

**АННОТИРОВАННЫЙ КАТАЛОГ  
ИЗДАНИЙ**

Тольятти  
2019

---

УДК 377  
ББК 74.00

*Публикуется в рамках проекта Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа Тольятти «Детский сад № 48 «Дружная семейка» «Через потеху – к успеху»*

*Составитель:* канд-т педагог. наук, доцент кафедры «Педагогика и методики преподавания» Тольяттинского государственного университета ***Т.В.Емельянова***

*Общая редакция:* докт. педагог. наук, профессор, зав.кафедрой «Педагогика и методики преподавания» Тольяттинского государственного университета ***Г.В.Ахметжанова***

**Аннотированный каталог изданий** / Сост. Т.В.Емельянова. Под общ. ред. докт. педагог. наук, профессора ***Г.В.Ахметжановой***; – Тольятти.

В каталоге представлены аннотации современной психолого-педагогической литературы, в которой рассматриваются проблемы современного образовательного процесса дошкольной ступени образования по организации процесса формирования инновационного мышления.

Для преподавателей, студентов учебных заведений по педагогическим специальностям и работников всех сфер образования.

УДК 377  
ББК 74.00

Рекомендовано к изданию

ISBN © ....., 2019

## *Уважаемые коллеги!*

Аннотированный каталог, который Вы держите в руках, представляет результаты научной и методической деятельности коллективов МБДОУ городского округа Тольятти «Детский сад № 48 «Дружная семейка» и Тольяттинского государственного университета, осуществленной в рамках проекта «Через потеху – к успеху» в 2018-2019 годах.

Проект включен в Управленческий портфель проектов департамента образования администрации городского округа Тольятти «Инновационное мышление – залог будущего успеха» (Формирование инновационного мышления детей для их успешного будущего).

Проблематика мышления рассматривается сегодня педагогической наукой и практикой как особый предмет исследования, имеющий большое значение в определении фундаментальных законов интеллектуальной деятельности человека в новых социокультурных условиях.

Утверждение стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2025 года, государственной программы Российской Федерации «Экономическое развитие и инновационная экономика», стремительное развитие инновационной инфраструктуры (технопарков, бизнес-инкубаторов, центров трансфера технологий и др.) ставят перед педагогическим сообществом новую задачу: воспитание личности, обладающей инновационным мышлением, сформированность которого, в свою очередь, способствует успешной работе и жизнедеятельности в условиях становления инновационной экономики.

В условиях социальных и технологических преобразований выживают только «лидеры перемен» (Н.Г. Ферсман), обладающие инновационным мышлением, помогающим мгновенно реагировать на изменения и использовать себе на благо открывающиеся новые возможности, личности творческие, мотивированные на достижения, обладающие высокими познавательными потребностями, способные к преодолению преград, позитивно относящиеся к инновациям.

Таким образом, инновационное мышление должно рассматриваться и как специфический вид мышления, и как приоритетное условие, на основе которого реализуется деятельность человека в современной социальной и технологической среде и обеспечивается ее успешность, и без которого невозможно создание ни современной промышленности, ни современного общества в целом.

В аннотированном каталоге литература и электронные источники распределены в соответствии со структурой инновационного мышления, включающего в себя такие компоненты, как:

1. Логический (сравнение; анализ; синтез; обобщение и др.).
2. Исследовательский (умение видеть проблемы и ставить вопросы; стремление к поиску, оценка (обработка) его результатов, формулирование гипотез о возможных причинных отношениях, способность генерировать максимально большее количество идей в ответ на проблемную ситуацию и др.).
3. Творческий (оригинальность и гибкость при принятии решений, умение находить нестандартные решения творческих задач и др.).
4. Коммуникативный (инициативность и самостоятельность мышления, ответственность, нацеленность на сотрудничество и др.).

Также один из разделов включает источники, раскрывающие специфику организации процесса формирования инновационного мышления дошкольников.

---

## **СОДЕРЖАНИЕ**

---

---

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ .....	6
ЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕ- НИЯ .....	10
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КОМПОНЕНТ ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ .....	13
ТВОРЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕ- НИЯ .....	18
КОММУНИКАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ .....	20

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ**

---

**1. Гарднер Г.** Мышление будущего. Пять видов интеллекта, ведущих к успеху в жизни: Учебное пособие / Гарднер Г. - М.: Альпина Паблишер, 2016. 168 с.

Мы живем во времена кардинальных перемен, интенсивной глобализации, роста потока информации, которую необходимо адекватно воспринимать и интерпретировать. Мы наблюдаем все более острое столкновение цивилизаций и культур при одновременном их взаимопроникновении и взаимовлиянии. Эти перемены требуют новых форм обучения и мышления в школе, бизнесе, профессиях. Известный психолог Говард Гарднер описывает типы мышления, обязательные для человека нового века. Люди, не научившиеся мыслить по-новому, будут вынуждены сдать на милость сил, которые они не в состоянии осмыслить. Это значит, что они не смогут добиться успеха в профессиональной, общественной и личной жизни. Человек же, овладевший данными типами мышления, будет полностью готов к встрече с будущим — даже с тем, которое он не может предвидеть. Книга предназначена для студентов и преподавателей высших учебных заведений, специализирующихся на психологии, менеджменте и других гуманитарных науках. Книга будет интересна руководителям и менеджерам прогрессивных компаний, а также всем, кто интересуется современными тенденциями в образовании, психологии и бизнесе.

**2. Усольцев А.П., Шамало Т.Н.** Понятие инновационного мышления // Педагогическое образование в России. 2014. №1. С.94-98.

В статье дается определение инновационного мышления, рассматриваются его специфические характеристики и структура.

**3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании («ИТО–Екатеринбург–2015»): материалы IX Международной научно–практической конференции, 14–15 мая 2015 года / Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»; ред. Л. И. Долинер. –Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. 244 с.**

Сборник содержит тезисы выступлений участников конференции, посвященных обсуждению различных аспектов внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику образовательных учреждений.

**4. Кулачинская А. Ю.** Управление инновациями в ДОУ // Молодой ученый. 2014. №12. С. 143-145. — URL <https://moluch.ru/archive/71/12251/>

В данной статье описаны перспективы развития инновационной деятельности на данной ступени образования, а также предложены мероприятия инновационного характера для повышения качества образовательных услуг.

**5. Голубева И.Н.** Инновационная деятельность воспитателей в дошкольном образовательном учреждении // Инновации в науке: сб. ст. по матер. XVI междунар. науч.-практ. конф. Часть II. – Новосибирск: СибАК, 2013.

В статье рассмотрены проблемы толкования инновационной деятельности воспитателей в дошкольном образовательном учреждении. Проанализированы условия, виды инновационной деятельности коллектива ДОУ, а также показаны инновационно-характерологические черты личности воспитателя. Выявлено, что нововведения приобретают большую теоретическую и практическую значимость для системы образования в целом.

**6. Репринцева Г.И.** Игра — ключ к душе ребенка. В чьих руках окажется это волшебное средство? : науч.-метод. пособие / Г.И.Репринцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. 319 с.

В пособии детская игра рассматривается как эффективное диагностическое, коррекционное, развивающее и воспитательное средство, позволяющее взрослым не только найти путь к душе ребенка, помочь ему открыть красоту окружающего мира и человеческих отношений, но и самим испытать радость от игрового общения с ним. На основе фундаментальных представлений выдающихся отечественных исследователей Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, С.Л. Новосёловой, Д.И. Фельдштейна, Ш.А. Амонашвили, А.С. Спиваковской, их последователей проанализированы требования к созданию игровой среды дома и вне его с учетом возраста ребенка и проблем его развития. Рассматриваются возможности игры в периоды подготовки детей к школе и адаптации к ее требованиям в младшем школьном возрасте. Отдельная глава посвящена спорным вопросам влияния на развитие детей современных, в том числе компьютерных, игр, свидетельствующих о трансформации детской игровой среды, ее игровых функций. Приводятся характеристики показателей эффективности применения игровых процедур, диагностические критерии анализа игрового поведения и переживаний детей. Пособие адресовано молодым исследователям, воспитателям, педагогам, психологам, родителям, ориентированным на обогащение своей компетентности в анализе и эффективном использовании развивающих возможностей традиционного опыта игровой деятельности детей и современных игр, игрушек и игровых форм организации досуга.

**7. Глозман Ж.М., Курдюкова С.В., Сунцова А.В.** Развиваем мышление. Игры, упражнения, советы специалиста. — Саратов : Вузовское образование, 2013. 78 с.

Умение быстро соображать и оригинально мыслить — одно из самых полезных качеств. Взрослого человека этому научить уже довольно сложно. А детей можно — легко и непринужденно. В новой книге детских нейропсихологов — полезные и доступные секреты и советы. А самое главное — четкий ответ на вопрос: Как научить ребенка самостоятельно и творчески мыслить? Для этого с детьми нужно... да-да, вы правы — играть. Занимательные игры и упражнения из арсенала детских нейропсихологов подарят взрослым и детям много радости и принесут огромную пользу.

**8. Хилинская М.Г.** Особенности формирования мыслительных операций у старших дошкольников в условиях образовательной организации // Гуманитарные научные исследования. 2018. № 2. — URL: <http://human.snauka.ru/2018/02/24841>.

В статье обосновывается актуальность проблемы развития мышления у дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения. Актуальность проблемы обусловлена потребностью научного решения фактических задач дошкольного образования в связи с большими социальными изменениями в нашем государстве, возросшими требованиями к новому поколению. Автором приводятся результаты эмпирического исследования, подтверждающие необходимость целенаправленного развития мышления у старших дошкольников. необходимость целенаправленного развития мышления у старших дошкольников.

**9. Прудникова Н. К.** Условия развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2017. — №13. — С. 590-592. — URL: <https://moluch.ru/archive/147/41167/> (дата обращения: 24.06.2019)

Развитие мышления у детей происходит не само собой, не стихийно. Им руководят взрослые, воспитывая и обучая ребенка. Опираясь на опыт, имеющийся у ребенка, взрослые передают ему знания, сообщают ему понятия, до которых он не смог бы додуматься самостоятельно и которые сложились в результате трудового опыта и научных исследований многих поколений. Актуальность данной темы объясняется тем, что процесс развития логического мышления является центральной задачей воспитания детей посредством решения различного рода классических логических загадок и неординарных головоломок. Логическое мышление у детей должно развиваться одновременно с интеллектуальным формированием и развитием фантазии. Развитие логики у детей должно начинаться с дошкольного возраста.

В статье указаны предпосылки развития логического мышления в дошкольном возрасте, основные дидактические приемы развития логического мышления.



**10. Яковлева Г. В.** Управление инновациями в современном дошкольном образовательном учреждении : методическое пособие для руководителей ДООУ / Г. В. Яковлева, Г. А. Сапожникова, О. Н. Мирошниченко, Л. И. Филиппова, И. А. Мальцева. — Челябинск : Цицеро, 2013. 159 с.

В предлагаемом методическом пособии на основе анализа понятий «управление» и «управленческая деятельность» описывается реализация функций управления инновационной деятельностью в современном ДООУ, раскрывается феномен управления в системе образования, его актуальный контекст; анализируются содержание и особенности инноваций в дошкольном образовании; дается практический материал в виде локальных управленческих документов, регламентирующих организацию инновационной педагогической деятельности. Настоящее пособие может быть использовано в системе повышения квалификации педагогических работников, а также в практической деятельности инновационных дошкольных образовательных учреждений.

**11. Хилинская М.Г.** Особенности формирования мыслительных операций у старших дошкольников в условиях образовательной организации // Гуманитарные научные исследования. 2018. № 2. – URL: <http://human.snauka.ru/2018/02/24841>.

В статье обосновывается актуальность проблемы развития мышления у дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения. Актуальность проблемы обусловлена потребностью научного решения фактических задач дошкольного образования в связи с большими социальными изменениями в нашем государстве, возросшими требованиями к новому поколению. Автором приводятся результаты эмпирического исследования, подтверждающие необходимость целенаправленного развития мышления у старших дошкольников.

**12. Медианар** «Клиповое мышление как фактор развития инновационных технологий в системе образования» // Образовательный портал «Знанию». – URL: <https://znanio.ru/medianar/44/>

Современный мир, характеризующийся высокой скоростью смены разнообразной, несистематизированной информации, формирует соответствующее ему мышление, позволяющее индивиду успешно жить и развиваться в нём. Такое мышление называют клиповым. В условиях быстроменяющейся информации клиповое мышление обеспечивает защиту мозга от информационных перегрузок. Умение быстро переключиться с одного источника на другой позволяет не перегружать мозг ненужной информацией. Быстрая реакция позволяет легко включаться в работу, осваивать новый материал, эффективнее реагировать и подстраиваться под любые изменения. В медианаре рассмотрены разнообразные приемы организации образовательной деятельности, соответствующие особенностям клипового мышления обучающихся, таким, как фрагментарность, готовность к высокой скорости получения информации.

## **ЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ**

---

- 1. Ремнева Н.А.** Обучающие игры как ведущий метод формирования основ логического мышления у старших дошкольников // Современное образование. – 2013. № 4. С. 42 - 53

Статья посвящена проблеме формирования основ логического мышления у старших дошкольников. Актуальность темы обусловлена тем, что социальный заказ в сфере образования отражает возрастающую потребность государства и общества в подготовке квалифицированных специалистов, умеющих продуктивно мыслить. В связи с этим в настоящее время особую актуальность приобретают требования к качественно новому уровню развития познавательных процессов, в том числе и на этапе дошкольного образования. Дошкольный возраст является сенситивным периодом для развития памяти, внимания, мышления, речи, именно в этом возрасте закладывается фундамент формирования личности. Так же в статье дан историко-педагогический анализ применения дидактических игр в дошкольном обучении и воспитании. Раскрыто и обосновано значение дидактической игры для всестороннего развития ребенка. Рассмотрены разнообразные виды логических и математических игр, выделены их компоненты. Доказано, что одним из эффективных методов является использование системы обучающих игр в работе с детьми дошкольного возраста.

- 2. Белошистая А. В.** Развитие логического мышления у дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / А. В. Белошистая. -М. : ВЛАДОС, 2013. 296 с.

В пособии доктора педагогических наук, профессора Белошистой А. В. рассматриваются теоретические и практические аспекты одной из самых актуальных проблем развивающего обучения дошкольников: вопросы организации развития логического мышления на занятиях в детском саду и при работе с ребенком в домашних условиях; предложены органичные природе ребенка методические решения проблемы. Пособие адресовано воспитателям, методистам дошкольных учреждений, студентам и преподавателям педагогических вузов, родителям.

- 3. Григорьева И. А., Грузинцева Т. А.** Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр // Молодой ученый. 2016. №12.6. С. 28-31. — URL: <https://moluch.ru/archive/116/31985>

В статье поднимается вопрос развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста, рассказывается о значении дидактических игр для развития логических приемов умственных действий у дошкольников.

**4. Пуговкина Н.Е.** Инновационные игровые технологии в развитии логического мышления у дошкольников 4-5 лет // Дошкольное образование — развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы. Сб. №1 / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. авт. учреждение «Федеральный ин-т развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), ред. журн. «Обруч»; [под ред. Ходаковой Н. П.]. — М.: Обруч, 2014. С.121-123. - URL: <https://docplayer.ru/216185-Doshkolnoe-obrazovanie-razvivayushchee-i-razvivayushcheesya-novyy-vzglyad-na-fundament-obrazovatelnoy-sistemy.html>

В статье изложены теоретические положения о видах мышления в дошкольном возрасте, роли игры. Приведены примеры игровых технологий в развитии логического мышления у дошкольников 4–5 лет.

**5. Дейниченко Л.Б.** Наглядно-схематическое мышление как переходная форма от образного мышления к логическому в дошкольном возрасте // Проблема личности в контексте современной социальной ситуации развития детей, подростков и молодежи: сборник материалов международной научно-практической конференции X Левитовские чтения в МГОУ. 2016. С. 82-84.

В статье представлен анализ исследований взаимосвязи логических и образных форм мышления в дошкольном возрасте. Показывается, что переходной формой от образного мышления к логическому является наглядно схематическое мышление, в основе которого лежит способность детей к наглядному моделированию. Наглядно схематическое мышление признается специфическим средством образного отображения логических отношений в дошкольном возрасте. Анализируются экспериментальные исследования данной формы мышления, в том числе и авторские, показывается роль наглядного моделирования в формировании общих умственных способностей в дошкольном возрасте.

**6. Шпак А.Н., Волжанина А.В.** Компьютерная обучающая система "развиваем внимание и логическое мышление (для детей 4-5 лет)" // Актуальные вопросы математического образования: состояние, проблемы и перспективы развития. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Ответственный редактор Н.В. Суханова. 2018. С. 176-185.

В статье рассматривается процесс информатизации в учреждениях дошкольного образования, обусловленный требованием современного развивающегося общества. В соответствии с Концепцией внедрения новых информационных технологий в дошкольное образование компьютер должен стать в детском саду ядром развивающей предметной среды. В связи с этим нами была разработана компью-

терная обучающая система «Развиваем внимание и логическое мышление» для занятий по математике в ДОУ с детьми 4-5 лет.

**7. Сироткина Л.С.** Логическая процедура и естественное мышление: когнитивистский синтез // Когнитивные исследования на современном этапе Материалы Всероссийской конференции с международным участием по когнитивной науке. 2018. С. 258-261.

В статье рассматривается применение когнитивного подхода, позволяющего построить системную модель логической процедуры, интегрировав логический и психологический аспекты анализа. Для этого необходимо разработать концептуальный аппарат, включающий понятия нормативной (логической) и естественной (когнитивной) форм логической процедуры.

**8. Вострикова Е.В.** Логическая форма и обыденное мышление // Эпистемология и философия науки. 2016. Т. 50. № 4. С. 244-251.

Данная статья представляет собой рецензию на книгу Е.Г. Драгалиной-Черной «Неформальные заметки о логической форме». Предлагается обзор структуры и основных идей книги. Рассматриваются аргументы в пользу динамической регулятивной модели логики. Приводится критический анализ аргументов автора, призванных продемонстрировать иррациональность обыденного мышления.

**9. Голованова М.П., Лялина Е.А.** Развитие логического мышления с помощью игр // Научный альманах. 2016. №4-2(18). С. 100-102.

В статье рассмотрен вопрос влияния игры на логическое мышление. Показано, что практически любая игра представляет собой множество возможностей для размышления. Так же указаны факторы, от которых зависит развитие логики в процессе игры. Особый интерес статья представляет для родителей детей дошкольного и младше школьного возраста.

**10. Соловьева Г.А.** Развитие логического мышления дошкольников посредством элементов триз-технологии // Вестник экспериментального образования. 2015. № 1(1). С. 24-28.

В статье описываются результаты исследования возможностей развития словесно-логического мышления детей старшего дошкольного возраста посредством ТРИЗ-технологии, приводятся основные правила построения непосредственно-образовательной деятельности по методу ТРИЗ в детском саду.

**11. Родионова Е.А., Казакова И. А.** Развиваю логическое мышление. Для детей 5-6 лет. Издательство: Эксмодетство, 2018 г. Серия: Ломоносовская школа, 96с.

Умение логически мыслить присуще любому взрослому человеку в разной степени, однако эта уникальная способность не даётся нам от природы. Она развивается и воспитывается с детства.

Пособие включает в себя комплекс упражнений, направленных на развитие логического мышления ребенка. Задания, соответствующие ФГОС, даны в игровой форме и построены по принципу усложнения. В одном занятии предлагаются сразу несколько типов заданий, чтобы побуждать ребёнка постоянно думать и искать новые пути решения.

Благодаря этой книге, взрослый получит в руки полноценные материалы с методическими рекомендациями, направленные на развитие логики, а ребёнок сможет весело и с пользой провести время и расширить свой кругозор.

## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КОМПОНЕНТ ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ

---

**1. Бандура Т.А.** Организация экспериментально-исследовательской деятельности в дошкольном учреждении / Т.А. Бандура // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2016. № 02. С.35-37.

В статье рассматривается опыт организации экспериментально-исследовательской деятельности в ДОУ: в каждой возрастной группе детского сада были открыты детские лаборатории, разработаны планы кружковой работы, реализованы проекты: «Я б в учёные пошёл..», «Любознательные почемучки», «Маленькие Эйнштейны». Авторы уверены, что главное - не погасить почемучек, дать им возможность почувствовать себя уверенными, успешными людьми. Экспериментальная деятельность развивает наблюдательность, мыслительную деятельность, способствует формированию у детей познавательного интереса. В процессе экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

**2. Белошистая А.В., Богданец Т.П.** Игровые образовательные технологии как способ организации исследовательской деятельности дошкольника / А.В. Белошистая, Т.П. Богданец // Детский сад: теория и практика. 2015. № 09. С. 62-69.

В статье представлены концептуальные положения теории построения игровой образовательной технологии в детском саду на примере игровой технологии экологического образования дошкольников.

Сформулированы принципы и система базовых положений построения игровой технологии, приведена методическая реализация теоретических положений на примере системы учебно-игровых ситуаций для старших дошкольников.

Сформулированы основные правила (принципы), которые следует соблюдать при разработке игровой образовательной технологии в детском саду (вне зависимости от ее предметно-содержательного наполнения): принцип органичности игровой ситуации предметному содержанию; принцип адекватности используемого предметного содержания; принцип интерактивности.

**3. Бабаева Т.И.** Педагогическое сопровождение исследовательской активности старших дошкольников в детском саду / Т.И. Бабаева // Детский сад теория и практика. 2015. № 9. С. 24-35.

В статье с позиции требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования обосновываются и раскрываются общие подходы к педагогическому сопровождению развития исследовательской активности дошкольников в детском саду: этапы, принципы, особенности взаимодействия педагога и детей.

---

---

Стремление к исследованию окружающего мира — естественная потребность ребенка. В дошкольном возрасте ребенок совершает первые самостоятельные открытия, переживает радость познания, что стимулирует его дальнейшие интеллектуальные условия.

В настоящее время необходима система организации познавательной деятельности дошкольников, ориентированная на становление в образовательном процессе исследовательской позиции ребенка, развитие его мотивационной направленности на самостоятельный поиск и получение новых знаний путем активного взаимодействия с миром.

**4. Петухова О.А.** Экспериментирование в изобразительной деятельности / О.А. Петухова // Детский сад: теория и практика. 2015. № 9. С. 100-105.

В статье представлен опыт организации экспериментирования детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности. Большое внимание уделяется возможностям экспериментирования с изобразительными материалами в развитии детского творчества.

Процесс познания — творческий процесс, необычайно важный в личностном становлении ребенка-дошкольника. В последнее время появилось большое количество работ, посвященных экспериментированию детей дошкольного возраста с объектами и явлениями живой и неживой природы, с предметами рукотворного мира. В этой статье автор поделился опытом организации экспериментирования детей в изобразительной деятельности, в частности в процессе создания аппликационных и коллажных работ.

**5. Ерошко Э.М.** Ознакомление детей раннего возраста с окружающим миром через детское экспериментирование / Э.М. Ерошко // Дошкольник.рф. 2016. №11 (84). С. 41.

Ребенок-дошкольник является исследователем, проявляет живой интерес к разным видам исследовательской деятельности, в частности к элементарному экспериментированию. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: прием пищи, игру, занятия, прогулку, сон, понимая, какое значение имеет экспериментирование в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста.

Стремясь создать условия для экспериментальной деятельности, автор начала работу с построения предметно-развивающей среды: обустройство уголка экспериментирования, подбор оборудования и материалов, изготовление игр-экспериментов, разработка перспективного плана по экспериментальной деятельности, оформление картотек игр экспериментов по экспериментальной деятельности. Согласно тематическому плану был разработан цикл занятий и картотека опытов.

**6. Аксенова Т. А.** Развитие дошкольника в познавательско-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО //

---

Молодой ученый. — 2016. — №12.6. — С. 1-6. — URL <https://moluch.ru/archive/116/31981/> (дата обращения: 12.07.2019).

В соответствии с введением ФГОС дошкольного образования и с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в виде целевых ориентиров на этапе завершения уровня дошкольного образования: одним из ориентиров является любознательность. Ребёнок задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

ФГОС ДО направляют содержание образовательной области «Познание» на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение задач: развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Автор статьи пишет о том, что дошкольники — прирожденные исследователи. И тому подтверждение — их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. На основании этого утверждения формулируется задача педагога — не пресекать исследовательскую деятельность ребенка, а наоборот, активно помогать ему. Основной целью своего исследования автор считает создание условий для формирования основ целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста посредством экспериментальной деятельности. В статье раскрыто понятие «познавательно-исследовательская деятельность», описана ее структура, критерии и показатели сформированности исследовательской деятельности дошкольника. Кроме того, конкретизированы методы и приемы активизации исследовательской деятельности дошкольников, основные направления работы педагога и способы их реализации.

**7. Бобырь Л. В.** Развитие у дошкольников навыков и умений экспериментально-исследовательской деятельности // Молодой ученый. — 2016. №12.6. С. 11-14. — URL: <https://moluch.ru/archive/116/31983/>

В статье представлен опыт работы в организации экспериментально-исследовательской деятельности, приводятся примеры работы с детьми в данном направлении, подчёркивается необходимость создания соответствующей развивающей предметно-пространственной среды в образовательном пространстве группы.

**8. Кудрявцева А.А.** Игры-эксперименты для дошкольников. Формирование целостной картины мира образовательной области «Познание» // Мастер-класс для педагогов. — URL: <http://www.xn----8sbanh2ach8aq1k.xn--p1ai/docs/19.pdf>

Эксперимент, организуемый взрослым, и безопасен для ребенка, и более познавателен. В основу исследовательской деятельности ложится деятельность игровая.



---

---

Автор мастер-класса свои занятия проводит в форме игры «Научная лаборатория», где дети вместе с педагогом играют в ученых. По наблюдениям автора, знания, полученные в ходе эксперимента, опираются на живой интерес, любознательность, на высокий эмоциональный подъем. Проводя опыты и эксперименты, можно задействовать все органы чувств, дать детям возможность рассмотреть, как выглядит предмет или объект, послушать, какие звуки он издает, попробовать на вкус (если не опасно), понюхать, как пахнет, потрогать на ощупь.

**9. Прохорова Л.Н.** Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. — АРКТИ, 2008. — 64 с. — (Развитие и воспитание дошкольника).

В пособии представлены практические материалы по экспериментальной деятельности дошкольников, основанные на опыте работы авторов, в т.ч.: система методической работы, диагностика уровня детей по экспериментированию, советы психолога, конспекты занятий. Сборник адресован педагогическим работникам детских дошкольных учреждений.

**10. Веракса Н.Е., Галимов О.Р.** Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет // Серия «Библиотека программы «От рождения до школы»» // МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012. - URL <http://cs3.a5.ru/media/8a/c6/f4/8ac6f433ce22ae66017b7c32ff07bcb6.pdf>

Пособие посвящено развитию важной составляющей творческих способностей дошкольников – способности к преобразованию. В процессе выполнения увлекательных опытов и экспериментов дети знакомятся с доступными физическими явлениями (процессы, отражающие три состояния вещества (твердое, жидкое, газообразное), и их переходы, тепловые явления и давления жидкостей и газов). Пособие адресовано воспитателям ДОУ, студентам педагогических колледжей и институтов, а также преподавателям курса дошкольной педагогики.

---

## ТВОРЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ

---

**1. Гринёва М. А., Черепкова Н. В., Долженко О. В.** Развитие творческого мышления у детей старшего дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 39. С. 926–930. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/970512.htm>.

В статье изучается развитие творческого мышления у детей старшего дошкольного возраста. Раскрываются понятия «дошкольный возраст» и «творческое мышление». Рассматривается вопрос влияния творческого мышления на дальнейшее развитие ребенка. Проведено экспериментальное исследование по проблеме, проанализированы и апробированы все полученные результаты.

**2. Туник Е. Е.** Лучшие тесты на креативность. Диагностика творческого мышления. — СПб.: Питер, 2013. 320 с. (Серия «Практическая психология»). — URL: [https://inbi-uim.ru/wp-content/uploads/2018/09/Tunik\\_E\\_Luchshie\\_testy\\_na\\_kreativnost\\_Diagnostika\\_tvorcheskogo\\_myshleniya.pdf](https://inbi-uim.ru/wp-content/uploads/2018/09/Tunik_E_Luchshie_testy_na_kreativnost_Diagnostika_tvorcheskogo_myshleniya.pdf)

Творческая одаренность — ключевая способность современного человека. Как выяснить степень или сферу одаренности? Как направить развитие ребенка в ту сторону, которая соответствует именно его способностям?

Книга посвящена диагностике креативности. Приведены адаптированные варианты тестов и тестовых методик по выявлению творческой одаренности как детей, так и взрослых. Книга предназначена для специалистов психологов, педагогов, социальных работников, преподавателей и студентов, а также тех, кто хочет выявить особенности творческого потенциала у себя и своих детей.

**3. Шиян О.А.** Развитие творческого мышления. Работаем по сказке // Серия «Библиотека программы «От рождения до школы»». - Мозаика-синтез; М.; 2012. - URL: <http://cs3.a5.ru/media/05/70/ab/0570abe93e2a6f1391093aa8513b7899.pdf>

В книге представлена методика развития творческого мышления дошкольников в процессе работы по сказкам. Методика апробирована в ходе экспериментальной работы на базе ДОУ № 1602 ВАО г. Москвы. Книга адресована педагогам дошкольных образовательных учреждений и родителям.

**4. Вьюнова Н.И., Величко Ю.В.** Динамика развития творческого мышления у детей старшего дошкольного возраста: общее и особенное // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. 2017. №4. С.100-106. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dinamika-razvitiya-tvorcheskogo-myshleniya-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-obshee-i-osobennoe>

---

Обобщены исследования отечественными и зарубежными авторами категории «творческое мышление». Приводятся результаты эмпирического исследования динамики развития творческого мышления у детей старшего дошкольного возраста. Выделены общие характеристики и специфика развития творческого мышления детей 5 и 6 лет, представлена специфика развития творческого мышления у девочек и мальчиков указанных возрастов. Показаны возможности специальной программы по развитию творческого мышления старших дошкольников.

**5. Озерова О.Е.** Развитие творческого мышления и воображения у детей: игры и упражнения. 2006. – URL: <https://www.livelib.ru/book/1000345321/about-razvitiye-tvorcheskogo-myshleniya-i-voobrazheniya-u-detej-igry-i-uprazhneniya-ozerovala>

Книга предназначена для педагогов-психологов, воспитателей и родителей. Это сборник психологических процедур (упражнений, игр, этюдов, заданий), которые направлены на то, чтобы помочь ребенку управлять процессами творчества. Воспитатели могут включать предложенные игры в занятия, что способствует улучшению развития у детей фантазирования, понимания закономерностей, облегчит решение сложных проблемных ситуаций. Психологи могут использовать предлагаемые упражнения в групповых занятиях или на индивидуальных встречах, в программах по развитию творческого мышления, воображения и одаренности. Эти задания помогут глубже понять ребенка, удивиться богатству и неповторимости его внутреннего мира.

**6. Лёвкина Ю.С., Винарчик Е.А.** Развитие креативного мышления у детей дошкольного возраста методом сказкотерапии // Инновационные технологии в науке и образовании : материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 15 янв. 2017 г.). В 2 т. Т. 1 / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. С. 204-207.

В статье рассмотрена проблема развития креативного мышления у детей. В условиях вариативности подходов и форм обучения и развития появляется потребность в разработке и использовании эффективных технологий. Как показывает практика, для всесторонне-развитой, интеллектуальной и творческой личности ребенка незаменимым является метод сказкотерапии.

**7. Котовщикова Е.А.** Использование конструктивных игр в развитии творческого мышления детей 6-го года жизни // Психология, социология и педагогика. 2013. № 2. – URL: <http://psychology.snauka.ru/2013/02/1729>

По мнению автора статьи, большой потенциал для развития детского творческого мышления заключен в конструктивной деятельности. Публикация посвящена разработке и проведению с детьми комплекса развивающих конструктивных игр

---

---

по типу «Танграм» и оригами, обеспечивающих развитие творческого мышления у детей старшего дошкольного возраста.

**8. Чурбанова С.М.** Развитие творческого мышления в детском возрасте // Национальный психологический журнал. 2018. № 1(29). С. 88-97.

В теоретико-аналитическом исследовании последовательно обосновывается методология «планово-формирующего» направления как система объективных требований к психическому процессу («идеальная форма») и условий, обеспечивающих выполнение этих требований (присвоение орудия деятельности в ориентировочной функции); раскрывается идея функционального развития психики ребенка применительно к творческому мышлению. Обсуждается ограниченность психометрического тестового метода в решении проблемы развития креативности у детей на протяжении XX века и в настоящее время.

Показана перспективность идеи функционального и возрастного развития психики ребенка для исследования теоретических и прикладных проблем развития творческого мышления в онтогенезе.

**9. Голдстейн Д.** Творческая личность : как использовать сильные стороны своего характера для развития креативности / Д. Голдстейн. — Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2014. 402 с.

Творческие способности присущи каждому из нас, но часто мы не осознаем в полной мере те таланты, которыми наделены от природы. Эта книга расширит ваше представление о том, что такое креативность, какие бывают виды креативности и как они связаны с психологическими типами. Вы сможете определить именно ваш тип творческой личности и найдете ответы на важные вопросы о себе самом: о своих интересах, уникальных способностях и формах их реализации. Вы научитесь понимать сильные стороны вашего творческого стиля и причины расхождений с другими людьми.

**10. Толмачева В. В., Передерей Е. П.** Развитие у детей старшего дошкольного возраста творческого потенциала с помощью инновационных методов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 39. С. 1376–1380. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/970602.htm>.

В статье актуализируется тема развития творческого потенциала у детей старшего дошкольного возраста, а также описываются эффективные инновационные методы, с помощью которых можно добиться больших результатов в воспитании и развитии способностей детей. Изучение данной темы говорит нам том, что существует необходимость внедрения инновационных методов в современное образовательное пространство детского сада.

---

## КОММУНИКАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ

---

**1. Адамьянц Т.З.** О коммуникативных навыках современных детей // Официальный портал Института социологии РАО. – URL: [https://www.isras.ru/blog\\_ad\\_2.html](https://www.isras.ru/blog_ad_2.html)

В статье раскрывается связь коммуникативных навыков с возрастом, полом, местом жительства ребенка, а также с родом занятий его родителей. Приводятся основные результаты анализа качественных характеристик популярных в детской среде образцов современной социокультурной продукции.

**2. Ивлева К. В.** Развитие сотрудничества дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности // Молодой ученый. 2017. №47.1. С. 76-79. – URL: <https://moluch.ru/archive/181/46605/>

В статье приводятся данные исследования особенностей сотрудничества старших дошкольников в различных видах деятельности. Раскрываются научные направления исследования данного вопроса и возможности развивающей работы по данной проблематике в русле развивающего обучения Эльконина-Давыдова.

**3. Хизгияева Н.В.** Психологические особенности развития коммуникативной культуры дошкольника. // Психолог. 2014. № 3. С. 1-18. URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=12755](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=12755)

Представление о коммуникативной культуре, разработанное в деловой психологии, распространяется на общую психологию. В статье разрабатывается модель развития коммуникативной культуры в дошкольном возрасте. Методологически автор опирается на культурно-историческую психологию, предполагающую развитие личности путем преодоления возрастных кризисов, связанных с переходом ребенка из одной социальной среды в другую. Также автор опирается на концепцию эмоциональной безопасности образовательной среды, утверждающую необходимость создания безопасной среды, в которой у ребенка сформируются основные компоненты коммуникативной культуры, позволяющие установить новые оптимальные отношения ребенка с миром взрослых, своих сверстников и младших. В статье описываются этапы развития коммуникативной культуры дошкольника на возрастном этапе от 3 до 7 лет. Рассматриваются 2 основных этапа, первый соответствует кризису трех лет, второй – кризису семи лет и промежуточный период, соответствующий возрасту пяти лет. Выделяются традиционные компоненты коммуникативной культуры: когнитивный, мотивационный, поведенческий и эмоционально-волевой. Рассматривается специфика развития каждого из компонентов на первом и втором этапе формирования коммуникативной культуры.

---

**4. Киренкова О. Л., Першина Т. В.** Развитие сотрудничества детей дошкольного возраста в проектной деятельности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 11. С. 2371–2375. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/86504.htm>.

В статье показаны возможности использования метода проектов в развитии сотрудничества детей дошкольного возраста. Описан опыт организации проектной деятельности в разных возрастных группах в контексте развития у детей навыков сотрудничества.

**5. Гавриш Е. Н.** Развитие навыков общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми у детей старшего дошкольного возраста в проектно-исследовательской деятельности // Вопросы дошкольной педагогики. 2016. №3. С. 9-12. — URL <https://moluch.ru/th/1/archive/41/1308/>

В статье рассматривается, как метод проекта, являясь совместной формой сотрудничества ребенка и взрослого, может компенсировать проблему дефицита общения, совместной деятельности родителей и детей в семье, а также стать эффективным средством речевого развития дошкольников. Большой интерес для автора представляет развитие связной речи в процессе экспериментально-исследовательской деятельности, которая разнообразием связей и зависимостей влияет на развитие личности и самостоятельность мышления.

**6. Кузьмина В. П., Хмелькова Е. В., Матанцева Т. Н., Шешукова Н. Н.** Педагогические условия социально-коммуникативного развития детей 6-7 лет в процессе познавательно-исследовательской деятельности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 17. С. 940–944. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/46363.htm>.

В статье освещены актуальные вопросы проектирования педагогического обеспечения воспитания и обучения детей дошкольного возраста в рамках реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). В работе представлена характеристика выявленных педагогических условий социально-коммуникативного развития детей 6-7 лет в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

**7. Чикова И.В., Мантрова М.С.** Специфика общения дошкольников со сверстниками: опыт исследования // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т 7. №2 (23). С.426-429.

В статье рассматриваются особенности общения дошкольников. Обосновывается актуальность проблемы в соответствии с тенденциями развития общества, требованиями образовательного стандарта, задачами, стоящими перед системой до-

---

школьного образования в условиях модернизации и гуманизации. Приводится понятийный аппарат проблемы, её методологические основания с позиции теории и практики психолого-педагогических исследований. Поднимается вопрос о вариативности подходов и многоаспектности категорий анализа. Представлен опыт исследовательской деятельности в данном аспекте на базе дошкольного образовательного учреждения. Конкретизируется алгоритм проведения диагностики. Изложены результаты экспериментального исследования заявленной проблемы на выборке детей 5-6 летнего возраста, выявлены особенности общения дошкольников со сверстниками, определены их качественные характеристики и тенденции позитивной и негативной направленности. По результатам констатирующего эксперимента предложена программа коррекционно-развивающей работы в аспекте оптимизации общения дошкольников со сверстниками. Особый акцент сделан на синтезе направлений работы непосредственно с дошкольниками, их родителями и воспитателями группы. Обозначены результаты контрольного этапа исследования, отмечены позитивные изменения изучаемых параметров качественной направленности после формирующего эксперимента. Результаты контрольного эксперимента обозначают результативность и действенность разработанной и внедренной в практику дошкольного образовательного учреждения программы в аспекте оптимизации общения дошкольников со сверстниками.

**8. Мони́на Г. Б.** Технология формирования у детей 6—7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности и парциальная программа «Лесенка РОСТА». — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 176 с. — URL: <https://detstvo-press.ru/books/pdf/978-5-906797-05-6.pdf>

В издании представлены технология и программа «Лесенка РОСТА», созданные с целью оказания помощи педагогам в овладении психолого-педагогическими компетенциями в области личностного развития дошкольников 6—7 лет (развития инициативности, самостоятельности и ответственности: от идеи до навыка). Технология и программа являются инструментами внедрения педагогических стандартов в практическую работу педагогов с дошкольниками. Авторская технология «Лесенка РОСТА» включает алгоритм деятельности педагога, подробное описание поэтапной организации собственной образовательной практики в области развития личностных качеств дошкольников. Данная технология позволяет любому заинтересованному специалисту создать на ее основе собственную программу.

В книге представлен один из вариантов программы, включающий описание совместной образовательной деятельности с детьми. Приложения содержат большое количество игр и упражнений, необходимых педагогам для планирования образовательной деятельности.

Книга адресована педагогам, психологам, специалистам, реализующим ФГОС дошкольного образования, и может быть использована в программе повышения квалификации и переподготовки специалистов дошкольного образования.



---

**9. Довольнова И.В.** Развитие инициативности в дошкольном возрасте // Педагогика, 2017, №9, С.71-78. - URL: <http://sevcb.ru/main/wp-content/uploads/2018/04/Statya-k-zhurnalu-2017-----9.pdf>

В статье представлены теоретические аспекты изучения вопроса регуляции (саморегуляции) произвольной активности через субъектный подход к исследованию психики. Представлены результаты изучения инициативности детей дошкольного возраста по методике «Семантический дифференциал». Рассматриваются категориальные характеристики детей с разной степенью инициативности.

**10. Коротаяева Е.В., Святцева А.В.** Подходы к развитию инициативности детей старшего дошкольного возраста // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 2.;  
URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=24216>.

Статья посвящена формированию и развитию инициативности дошкольников как важному условию успешности индивида, проявляющего инициативу в социально значимых событиях, в труде и др. Авторы рассматривают инициативность как интегративное качество личности, характеризующееся мотивационной готовностью к выполнению той или иной деятельности, определенными знаниями (представлениями) о ходе ее выполнения, соответствующими как репродуктивными, так и продуктивными умениями, а также осознанным отношением к цели и результату деятельности. Дается развернутая характеристика составляющим инициативности у детей старшего дошкольного возраста.



---

ТАТЬЯНА ВИТАЛЬЕВНА ЕМЕЛЬЯНОВА

**АННОТИРОВАННЫЙ КАТАЛОГ  
ИЗДАНИЙ**

Научное издание

Издательство ....

Лицензия ИД №                    от  
Подписано в печать                . Формат  
Бумага офсетная Печ.л.        , .Тираж  
Заказ №

Отпечатано в типографии ...

Тольятти, ул. ...