

ЭЛЕМЕНТЫ ЗАНИМАТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

*Челмакина Анастасия Александровна, студентка 4 курса
Специальность: «Преподавание в начальных классах»
ГАПОУ Тольяттинский социально-педагогический колледж
Научный руководитель: О.В. Скороходова
email: anastasiachelmakina@yandex.ru
Россия, г. Тольятти*

Среди многих идей, направленных на совершенствование учебного процесса, определённое место занимает идея формирования в учебном процессе мотивации учащихся, а занимательный материал способен повысить эффективность обучения, создать мотивацию ученика.

Впервые термин «мотивация» употребил в своей статье А. Шопенгауэр. Мотив — одно из ключевых понятий психологической теории деятельности, разрабатывавшейся ведущими советскими психологами А. Н. Леонтьевым и С. Л. Рубинштейном. [4, с.10]

Термин «мотив» А.Н. Леонтьевым использует как определение того, на что направлены действия человека, и конкретных условий в которых они происходят. Используемый предмет потребности, как воображаемый, так и материальный побуждает к деятельности, а, значит, воспринимается в качестве мотива [1, с. 134].

А.К. Маркова считает, что мотивация является многомерным образованием отдельных мотивов, потребностей, целей, намерений, интересов, идеалов, ценностей. Она подчеркивает, что «учебная мотивация состоит из ряда побуждений, постоянно меняются и вступают в новые связи друг с другом. Поэтому становление мотивации - не просто рост положительного или усиление негативного отношение к учебе, а усложнение структуры мотивационной сферы, побуждений, входящих в нее». [2, с. 57].

Повышение качества обучения и воспитания — вот тот социальный заказ, который предъявляет сегодня общество школе. Мотивация выполняет важные функции в обучении. Необходимо так организовать учебную деятельность, чтобы она способствовала развитию познавательного интереса, помогала формированию у ребенка таких качеств личности, как пытливость, активность, творчество, что во многом обеспечивает развитие личности. Она должна создавать широкие возможности для самореализации учащихся с различным уровнем интеллектуальных и творческих способностей. [3, с.7]

На базе МБУ «Школа № 4 имени Н.В. Абрамова» г.о.Тольятти проводилась исследовательская работа по выявлению уровня сформированности мотивации к обучению у учащихся 1 «А» и 1 «Б» класса в количестве 57 человек.

Были определены *критерии* сформированности мотивации к обучению у младших школьников:

- Способность проявлять познавательную активность;
- Умение проявлять устойчивый интерес к познанию математики;
- Эмоциональное отношение к учению.

На основе соотношения компонентов в структуре внешней деятельности младших школьников, направленных на выявление уровней и показателей сформированности мотивации к обучению были определены следующие *показатели*

Таблица 1 - Показатели сформированности мотивации к обучению у младших школьников

Уровни	Показатели
Высокий	- Проявляет познавательную активность. - Проявляет устойчивый интерес к познанию математики. - Эмоционально благополучное отношение к школе и учению.
Средний	- Не всегда проявляет познавательную активность. - Не всегда проявляет устойчивый интерес к познанию математики. - Некоторая тревога по поводу школьного обучения.
Низкий	- Не проявляет познавательную активность. - Не проявляет устойчивый интерес к познанию математики. - Страх перед школой, отказ от учебной деятельности.

На первом этапе исследования было проведено наблюдение, которое осуществлялось в следующих направлениях: принимают активное участие на уроках, предлагают свои идеи, чаще всего отвечают на вопросы.

На втором этапе осуществлялось анкетирование по методике Е.А. Зеловой «Определение мотива изучения математики школьниками» с целью проанализировать устойчивый интерес к познанию математики.

На третьем этапе исследования осуществлялось тестирование «Рисунок школы» по методике В.Д. Шадрикова и Н.В. Нижегородцевой с целью определения отношения ребенка к школе у младших школьников.

На основе результатов диагностик, был выявлен средний показатель уровня сформированности мотивации к обучению.

Таблица 2 – Уровень сформированности мотивации к обучению у младших школьников на уроке математике

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	чел	%	чел	%
Высокий	5	18	8	26
Средний	10	37	12	41
Низкий	12	45	10	33

Уровень сформированности мотивации к обучению младших школьников на уроке математике представлен на рисунке 1.

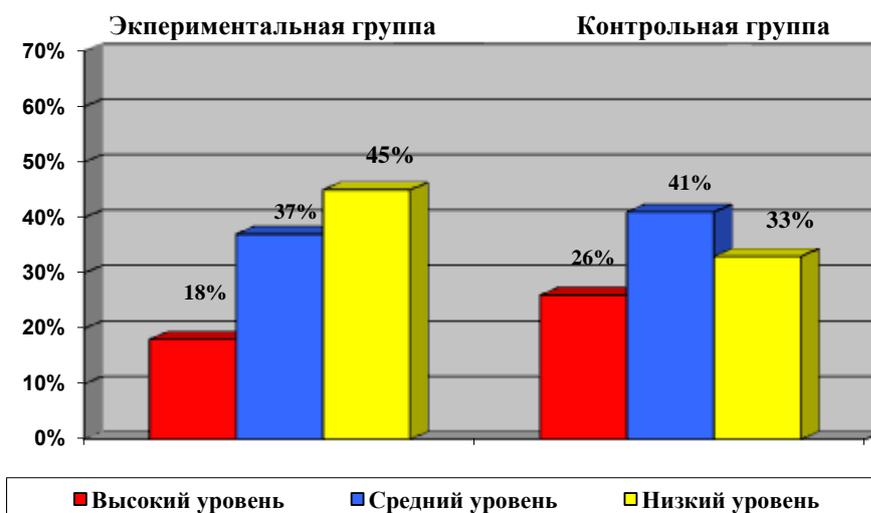


Рисунок 1 - Результаты среднего показателя сформированности мотивации к обучению у младших школьников.

Таким образом, результаты диагностирования показали, что высокий уровень в экспериментальной группе на 6% ниже, чем в контрольной группе; средний уровень в экспериментальной группе на 4% ниже, чем в контрольной группе; низкий уровень в экспериментальной группе на 12% выше, чем в контрольной группе.

Тема исследования, направленная на формирование мотивации у младших школьников, является актуальной и требует дальнейшего изучения.

Список литературы

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. [Текст] / А. Н. Суховерхова – М.: Академия, 2014. – 231с
2. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте [Текст] / А. К. Маркова. - М., 2016. - 95 с.
3. Суховерхова, Л. Г. Инновационные формы методической работы [Текст] / Л. Суховерхова // Начальная школа. – 20018, № 17.– С. 6 – 12
4. Шопенгауэр, А. «Четыре принципа достаточной причины» [Текст] / А. Шопенгауэр. – М.: Наука, 2002. – 73 с.