

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

*Исянова Линара Раисовна, студентка 3 курса
Специальность «Преподавание в начальных классах»*

ГАПОУ ТСПК, г. Тольятти

Научный руководитель: О.В. Скороходова

Россия, г. Тольятти

e-mail: linaraisyanova4343@gmail.com

Познавательная активность и стремление к учению является неотъемлемой частью образовательного процесса. «...учитель, прежде чем начать образовывать ученика, должен возбудить у него интерес к знанию...», – утверждал Я.А.Коменский. Ведь при отсутствии мотивации к получению знаний, взрастить знания у учащихся будет невозможно.

По мнению А. Н. Леонтьева, активность – понятие, которое указывает на способность живых существ производить спонтанные движения и изменяться под воздействием внешних и внутренних раздражителей. Т.И. Шамова рассматривает активность как цель, средство и результат деятельности. [5]

Итак, можно прийти к заключению, что понятие «активность» определяется как способность к действиям при какой-либо деятельности.

С.И. Ожегов определяет слово «познание», как «приобретение знания». [4] В словаре Г.М. Коджаспировой слово «познание» имеет толкование «процесс отражения и воспроизведения действительности в мышлении человека, результатом которого является новое знание о мире». [3]

Исходя из анализа научной литературы, можно сделать вывод о том, что авторами «познание» рассматривается как процесс приобретения новых знаний и их применение.

Рассмотрев точки зрения авторов на понятие «активность» и «познание», целесообразно изучить понятие «познавательная активность». Объединив данные понятия, можно определить познавательную активность как приобретение знаний в процессе деятельности, можно сделать вывод, что познавательная активность является процессом стремления человека к познанию.

Для изучения вопроса о формировании познавательной активности, необходимо сначала раскрыть само понятие «формирование». По словарю Ожегова, под формированием понимается организация и создание чего-либо. Таким образом, перед учителем формируется задача – «организовать» познавательную активность школьника и создать условия, позволяющие учащимся самостоятельно осуществлять поисковую деятельность для освоения новых знаний.

Советский философ М.С. Каган определил структурные компоненты познавательной активности младших школьников:

- Мотивационный компонент (потребности, интересы, мотивы). Обеспечивает включение школьников в процесс активного учения и поддерживает эту активность на протяжении всех этапов учебного познания.
- Ценностно-волевой компонент, включающий в себя внимание и волю.
- Ориентационный компонент. Принятие учеником цели учебно-познавательной деятельности. [2]

Исходя из данных компонентов, можно выявить следующие критерии сформированности познавательной активности. Критерии представлены в таблице по уровням.

Таблица 1 – Показатели уровней сформированности познавательной активности у младших школьников на уроках окружающего мира

Уровни	Показатели
Высокий	- умеет включиться и поддерживать процесс активного учения на протяжении всех этапов урока; - умеет определять и удерживать цель и задачи урока; - умеет сконцентрироваться во время выполнения учебных заданий.
Средний	- умеет включиться в процесс активного учения и поддерживать эту активность на протяжении некоторых этапов уроков окружающего мира; - умеет определять и удерживать цель и задачи урока, но под руководством взрослого; - не всегда умеет сконцентрироваться во время выполнения учебных заданий.
Низкий	- не умеет включиться и поддерживать процесс активного учения на протяжении всех этапов урока; - не умеет определять и удерживать цель и задачи урока; - не умеет концентрироваться во время выполнения учебных заданий.

Далее было проведено исследование на базе МБУ «Школа №93» г.о. Тольятти. В исследовании принимали участие учащиеся 1 «Г» класса в количестве 20 учащихся.

На первом этапе исследования было проведено наблюдение за учащимися на уроках окружающего мира.

В ходе наблюдения были получены следующие результаты:

Таблица 2 – Результаты сформированности умения включиться и поддерживать процесс активного учения и на протяжении всех этапов урока

Уровни	Умение включиться и поддерживать процесс активного учения на протяжении всех этапов урока		Умение определять и удерживать цель и задачи урока		Умение сконцентрироваться во время выполнения учебных заданий		Среднее значение	
	чел-к	%	чел-к	%	чел-к	%	чел-к	%
Высокий	9	45	7	35	5	25	7	35
Средний	6	30	6	30	7	35	6	32
Низкий	5	25	7	35	8	40	7	33

На втором этапе исследования осуществлялось анкетирование учащихся по методике З.А. Роговой, Л.П. Никитиной и Л.С. Секретаревой «Диагностика сформированности действий целеполагания» с

целью изучения умения младших школьников определять и удерживать цель и задачи урока.

Таблица 3 Результаты анкетирования по методике З.А. Роговой, Л.П. Никитиной и Л.С. Секретаревой «Диагностика сформированности действий целеполагания»

Уровни	Сформированность действий целеполагания	
	Кол-во человек	%
Высокий	3	15
Средний	16	80
Низкий	1	5

На третьем этапе исследования осуществлялось тестирование учащихся по методике Пьерона-Рузера «Оценка концентрации внимания» с целью выявления уровня концентрации во время выполнения учебных заданий.

Таблица 4 Результаты тестирования по методике Пьерона-Рузера «Оценка концентрации внимания»

Уровни	Уровень концентрации внимания	
	Кол-во человек	%
Высокий	4	20
Средний	15	75
Низкий	1	5

По результатам проведенных методик исследования был выведен средний показатель сформированности познавательной активности у младших школьников.

Данные показатели представлены в таблице 2.5:

Таблица 5 – Средний показатель результатов сформированности познавательной активности у младших школьников

Уровни	%
Высокий	23
Средний	62
Низкий	15

Общая характеристика критериев сформированности познавательной активности у младших школьников на уроках окружающего мира представлена на рисунке 4:

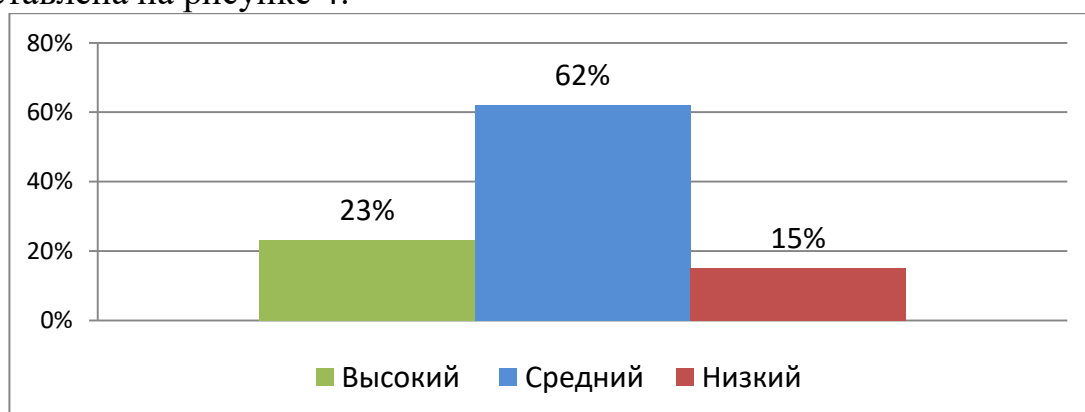


Рисунок 1 - Средний показатель результатов сформированности познавательной активности у младших школьников

Таким образом, результаты диагностики показали, что на высоком уровне познавательная активность на уроках окружающего мира сформирована у 23% учащихся. На среднем уровне познавательная активность мира сформирована у 62 % учащихся класса, на низком уровне находятся 15 %. Следовательно, необходима специальная работа по формированию мотивации к учению окружающего мира.

Тема формирования познавательной активности у младших школьников на уроках окружающего мира является актуальной и требует дальнейшего изучения.

Список источников

1. Веденева О.А., Сайгушев Н.Я., Савва Л.И., Кондрашова Е.Н. Хрестоматия по истории образования детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб: Научные технологии, 2020. – 505 с. – <https://publishing.intelgr.com/archive/hrestomatiya-po-istorii-obrazovaniya-detey.pdf>.
2. Каган, М. С. Человеческая деятельность. (Опыт системного анализа) [Текст]/ М.С. Каган // М.: Политиздат, 1974. - 328 с.
3. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь [Текст] /Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспирова. - М.: Академия, 2000. - 176 с.
4. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка [Текст]/ С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова – М.: Азъ, 1992. – 907 с.
5. Шамова, Т.И. Активизация учения школьников: Монография [Текст]/ Т.И. Шамова – М.: Педагогика, 1982. – 209 с.