

**ГОРОДСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«АССОЦИАЦИЯ ПСИХОТЕРАПЕВТОВ И ПСИХОЛОГОВ г. ТОЛЬЯТТИ»
ГОРОДСКОЕ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ МБОУ ДО «ДИАЛОГ»**

31 мая 2017 г.

**ХII РЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГОГИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ**

ТЕМА: «ГАРМОНИЧНАЯ СЕМЬЯ – ОПОРА ТОЛЬЯТТИ».

9.00 – 10.00 Регистрация участников.

10.00 – 11.00 Торжественное начало, приветствия.

1. **Денисова Елена Анатольевна**, ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»,
Заведующий кафедрой «Теоретическая и прикладная психология», Кандидат психологических
наук, доцент

«Информационно-психологическая безопасность детей и подростков в сети Интернет».

В последние годы все чаще речь идет об информационном экстремизме – как одной из форм экстремизма, направленной на подрыв традиционных ценностей общества за счет использования информационных технологий. Отдельные индивиды и население в целом могут быть объектами такого воздействия. В этом смысле очень удобной аудиторией является детская, подростковая и молодежная аудитория. Именно поэтому крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности детей и подростков в сети Интернет.

Все угрозы информационно-психологической безопасности можно разделить на 2 группы: воздействующие на целостность (интернет зависимость, виртуализация личности) и защищенность личности (кибербуллинг, группы девиантного поведения, секты).

К условиям предотвращения и снижения интернет-рисков помимо повышения медиаграмотности, необходимо отнести и психологическую грамотность (умение распознавать манипуляции, саморегуляция, позитивные жизненные ценности и смыслы).

2. **Чубаркина Марина Станиславовна**, ГБУ СО «ТПП № 2», центр психотерапии «Мой Мир»,
врач-психотерапевт, семейный психотерапевт, член ГОО «Ассоциация психотерапевтов и психологов г. Тольятти».

«Альтернативные формы брака».

Перераспределение ролей в современной семье. Групповой брак, гостевой брак, полиандрия, как явление в современном обществе.

3. **Чубаркин Артур Владимирович**, ГБУЗ СО «ТПП №2», заведующий центром психотерапии
«Мой Мир», врач-психотерапевт, сексолог, Президент ГОО «Ассоциация психотерапевтов и психологов г. Тольятти», кандидат медицинских наук .

«Бузит подросток? Назовите это семейной проблемой».

Около 40 % людей в России не проживают свой подростковый возраст вообще.

Соответственно, помочь собственному ребенку, который пошел в подростки они не могут никак. Характеристики подросткового периода и диагностика ошибок родителей. Научить можно тому, чего умеешь сам.

4. **Мультфильм от детей для взрослых.**

1 секция

11.00 – 12.00

1. **Мирошник Сергей Николаевич**, ГБУ ЦППМСП «Личность», педагог-психолог.

«Проектная деятельность как способ развития внутрисемейных отношений».

Актуальность проектного метода заключается в поиске нетрадиционных подходов к решению проблемы взаимодействия в детско-родительских взаимоотношениях. Проектная деятельность позволяет скоординировать действия в триаде " Родитель – Дети – Социальная среда" путем

создания условий для благоприятного семейного микроклимата и установления доверительных и партнёрских отношений.

2. **Иванова Александра Юрьевна**, психолог, ведущая тренингов и развивающих курсов для подростков.

«Курсы супер-памяти – окно в светлое будущее или створка к неудовлетворенным амбициям. Опыт ведения разнонаправленных групп для подростков с изучением мотивации родителей, побудившей посетить занятия».

Доклад посвящен опыту ведения развивающих курсов для детей начальной и средней школы, а также анализу проблем, которые ставят перед такими курсами родители этих детей.

Анализ скрытых мотивов родителей, приводящих детей на курсы - удовлетворение собственных, зачастую нереализованных амбиций, забота о своем комфорте.

Обзор проекта для подростков, включающий коммуникативный тренинг и мастер-классы.

3. **Хмыров Владислав Геннадьевич**, Консультант по управлению, бизнес-тренер.

«Как сотворить ЧУДО? (Человечность Уважение Доверие Ответственность) Путь к личностной зрелости в семье и в организации».

Люди во все времена искали и верили в «ЧУДО», поэтому я хочу рассказать о том из чего состоит чудо под названием Зрелость.

У родителя в семье и у руководителя в организации есть нечто общее –вращивать зрелую личность, воспитывать лидеров.

Само понятие зрелости характеризуется состоянием расцвета, наибольшей силы, эффективности, в котором развитие полностью завершено, а деградация еще не началась, это переход от опоры на окружающих к опоре на самого себя.

Человечность - это означает, что вы поступаете, так, как следует поступать настоящему человеку с большой буквы – это ваша главная роль, а только затем вы уже родитель или руководитель.

Если бы меня спросили, как управлять людьми, как выстроить желаемые отношения, будь это семья или организация, то я бы сказал, что все начинается с одного слова – Уважение!

Как!? - говорит Ваша 14 летняя дочь, папа, ты же всегда говорил, что я уже взрослая, и ты доверяешь мне, почему же ты не пускаешь меня к друзьям на вечеринку?

Сотрудник пришел к вам с надеждой, что вы поддержите его, ведь у него появилась инициатива, а вы понимаете, что то, что он предлагает - имеет кучу погрешностей, но готов ли будет спокойно выслушать и понять это ваш сотрудник?

Доверие - это всегда нечто среднее между слепой верой и чем-то, что можно проверить, отследить и поэтому где то, что вы готовы отдать без всякой проверки, а где то, что вы будете подтверждать, и на что будете смотреть.

Кризис доверия – именно это становится проблемой № 1 в семье, в организации, в стране, да и в мире, за ним следуют и другие кризисы, в том числе и экономический кризис.

Ответственность – это не только то, что наступает вследствие нарушения каких либо общепринятых правил или законов, это еще авторство под последствиями, это показатель определенной зрелости человека.

4. **Дедова Инна Алексеевна** - практикующий психолог, аккредитованный гештальт-терапевт, ведущая терапевтических и обучающих групп, член ГОО «Ассоциация психотерапевтов и психологов г. Тольятти».

«Семья и как в ней уцелеть. Из опыта работы»

Наши родители дают нам разные установки, ценности, знания о себе и мире. Во взрослой жизни все это может помогать развиваться, обеспечивает безопасность. Но чаще всего именно эти установки и не дают нам развиваться, расти, они блокируют и подавляют.

На этой мастерской у вас будет возможность провести ревизию своего «сундука с наследством» - ясно ощутить установки, данные родителями, и сделать свой осознанный выбор и ревизию оставленного вам «наследства».

5. **Правов Андрей Геннадьевич**, ООО «Ресурс», директор, медицинский психолог, член ГОО «Ассоциация психотерапевтов и психологов г. Тольятти».

«Мужчина и женщина».

История Рода и её отдалённые последствия в нескольких поколениях

Что значит быть мужчиной в моём Роду?

Что значит быть женщиной в моём Роду?

Идеальный мужчина
Идеальная женщина
Кого и как мы привлекаем в свою жизнь?
Система ожиданий и модели поведения.
Почему мы выбираем в супруги именно этого человека?
Правила, по которым мы строим семью.

2 секция.

11.00 – 12.00

- 1. Валиулов Айдар Абдуллович**, магистр психологии, сертифицированный коуч, бизнес-тренер, директор ООО «Пипмаркет», член ГОО «Ассоциация психотерапевтов и психологов г. Тольятти».
"4 короны. Гармонизация семейных отношений методикой "Корона" (интеграция самореализации, миссии и стрессоустойчивости)".
В ходе доклада будет продемонстрировано гармоничная интеграция 3 уникальных инструментов психологии и коучинга: колесо баланса, самореализации, создание личной миссии в семье и смены семейных ролей. В результате доклада участники узнают теоретическую и практическую основу данной методики от магистра психологии и сертифицированного коуча. Методика интегрирует современные научные концепции самореализации гуманистической психологии, колесо баланса современного коучинга, разработку миссии в семье, метафорический подход, иерархические уровни Дилтса из НЛП. Эффект от обучения данной методики будет усилен дальнейшим мастер-классом и может выражаться в гармонизации семейных отношений.
- 2. Петрова Людмила Павловна**, психолог, гештальт-терапевт, член ГОО «Ассоциация психотерапевтов и психологов г. Тольятти».
«Кто отвечает за огонь в Очаге. Зачем нужны семейные роли и как они появляются».
Что такое семейные роли? Естественное распределение этих ролей. Патологические роли. Роль жены-матери. Влияние социума (культуры) на формирование роли. Ограничивающие убеждения. Притча «Наставление мудрой женщины». Переоценка ценностей.
- 3. Портнов Александр Васильевич**, ГКУ СО «Тольяттинский СРЦН «Гармония», педагог-психолог, член ГОО «Ассоциация психотерапевтов и психологов г. Тольятти».
«Психологические аспекты воспитательного процесса».
Значимость психологических знаний в педагогической деятельности признавалась всегда, но формальное их изучение и недостаточная включённость в профессиональные умения и навыки приводит к снижению эффективности педагогической деятельности.
Разрешению этих трудностей помогает знание об индивидуально-типологических особенностях, о психологических закономерностях развития личности, возрастных кризисах и основах самовоспитания.
- 4. Тарасенко Валентина Николаевна**, Российская библиотечная ассоциация Секция школьных библиотек. Студия творческого чтения «Юный журналист», председатель секции школьных библиотек, руководитель Студии.
«Библиопсихология в развитии творческих способностей детей дошкольного и школьного возраста».
К истокам психологического знания о чтении. Много веков назад установлена закономерная связь влияния психологических качеств личности на процесс чтения.
Николай Александрович Рубакин создатель новой науки библиопсихологии, которую называют теперь психология чтения.
Составная часть библиопсихологии — вопросы творческого чтения.
О книге Рубакина Н.А. «Психология читателя и книги»(1929г)
Изучение тех действий влияния, раздражений, которые оказывают печатное слово на читателя, слушателя. С точки зрения психологии чтения должно изучать взаимодействие 3 факторов — читателя, книги, писателя., где на первом месте стоит читатель, на втором- произведение, на третьем автор.
Всякое слово есть прежде всего орудие возбуждения мысли и лишь затем -орудие передачи ее.

Как чтение питает ум?

Черниговская Т.В. российский филолог, учёный в области нейронауки и психолингвистики, а также теории сознания, доктор биологических наук, профессор. Заслуженный деятель науки РФ. По её инициативе в 2000 году впервые была открыта учебная специализация «Психолингвистика».

5. **Варламова Лариса Николаевна**, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №53 «Чайка» г. о. Тольятти, педагог-психолог

«Использование мультимедийных игр в работе педагога-психолога как средство оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ».

Тезисы выступления:

В настоящее время возрастает значимость адекватной и своевременной психолого-педагогической помощи родителям в условиях образовательного учреждения. Особую группу риска составляют семьи с детьми с ОВЗ.

Практические упражнения с использованием интерактивных игр и упражнений позволяют легко вовлекать родителей в совместную работу, повышают интерес к рассматриваемой теме, делают процесс восприятия новой информации более простым и доступным. Авторские мультимедийные игры, апробированные в течение нескольких лет в условиях ДОУ компенсирующего вида для дошкольников с задержкой психического развития, с общим недоразвитием речи и умственной отсталостью, являются оптимальным инструментом для повышения результативности психологических тренингов и консультирования родителей детей с ОВЗ.

Мастер-классы.

12.00 – 13.20 – I параллель (6 мастер-классов).

Орлина Алевтина Сергеевна, кабинет психолога «Профессиональная Психологическая Помощь», психолог.

Серебрякова Оксана Александровна, ГБУ СО СОЦ «ПРЕОДОЛЕНИЕ», психолог.

«Метод Кататимно-имагинативная психотерапия (символдрама) в работе людей помогающих профессий».

- Знакомство с методом
- принципы работы метода
- схемы образов
- структурность метода
- теоретическая база
- гуманность метода
- критерии отличия
- функция психолога, психотерапевта, др. при работе методом
- диапазон применения в практической деятельности
- демонстрация работы с образом в технике «молчаливый образ»
- символическая проработка (рисунок)
- вопросы.

Чубаркина Марина Станиславовна, ГБУ СО «ТПП № 2», центр психотерапии «Мой Мир», врач-психотерапевт, семейный психотерапевт, член ГОО «Ассоциация психотерапевтов и психологов г. Тольятти».

«Работа с семьей. Интегративный подход».

Невербальные методы работы с семейными парами, проявляющие взаимодействия между партнерами, выявляющие причины кризисов семьи.

Дедова Инна Алексеевна - практикующий психолог, аккредитованный гештальт-терапевт, ведущая терапевтических и обучающих групп, член ГОО «Ассоциация психотерапевтов и психологов г. Тольятти».

«Сундук с наследством или Послание в жизнь».

Наши родители дают нам разные установки, ценности, знания о себе и мире. Во взрослой жизни все это может помогать развиваться, обеспечивает безопасность. Но чаще всего именно эти установки и не дают нам развиваться, расти, они блокируют и подавляют.

На этой мастерской у вас будет возможность провести ревизию своего «сундука с наследством» - ясно ощутить установки, данные родителями, и сделать свой осознанный выбор и ревизию оставленного вам «наследства».

Каштанова Наталья Юрьевна, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Диалог» г. Тольятти, педагог – психолог. **«Игровое погружение в профориентацию».**

Цель: знакомство участников конференции с миром профессий.

Задачи:

- расширение представлений о различных сферах труда, мире профессий;
- с помощью игровой формы ознакомить с классификацией профессий по предмету труда (по Климову).

В мире есть очень мало вещей, которые мы не можем выбирать. К ним относится наше собственное тело, историческая эпоха и страна, в которой мы родились, события раннего детства. Все остальное в жизни в той или иной мере зависит от нашего выбора. И одним из наиболее ответственных, определяющих нашу судьбу выборов является выбор профессии.

Ваши профессиональные способности, которые несомненно являются профессионально важными качествами, можно определить в процессе обучения или трудовой деятельности. Если вы достаточно легко, успешно и увлеченно овладеваете выбранной специальностью и потом работаете по ней, то можно говорить о том, что Вы обладаете необходимым уровнем профессиональных способностей. Однако, можно ли определить, какие у Вас есть профессиональные способности, еще до того, как начать обучение, а тем более трудовую деятельность? Да, можно. Для этого применяются специальные психологические тесты и профориентационные игры.

С помощью игры на мастер — классе, вы погрузитесь в разнообразие классификаций профессий.

Итак, Вам предстоит выбрать свой профессиональный маршрут. Куда он вас приведет? Как вам ориентироваться в пути? Что следует взять с собой в дорогу? Что вас ожидает в вашем профессиональном путешествии?

Сазыкина Екатерина Викторовна, ООО "Аллегро ТСТ", практический психолог, семейный консультант, член ГОО «Ассоциация психотерапевтов и психологов г. Тольятти».

«Сказкотерапия или «Жизнь как в сказке»!

разговор пойдет о жизненных сценариях, о треугольнике не - счастья Карпмана- Берна, и играх, на которые нас толкает наше бессознательное. каждый участник будет вовлечен и погрузится в свою сказку, в свой сценарий.... а что будет происходить с вами дальше - вы узнаете, когда придете на мой мастер класс!

Суркова Наталья Александровна, ГБУ СО СОЦ «Преодоление», психолог отделения «Телефон Доверия».

«5 секретов идеальной мамы».

Материнство – сложный творческий процесс. Молодые мамы (и не только) нуждаются порой в поддержке, помощи и информации. Программа мастер-класса включает работу с такими сложными чувствами, как: вина, тревога и страх. А так же в программе работа с внутренним ребёнком, рекомендации для мам и немного полезной информации из теории Винникота.

Основные вопросы: «достаточно хорошая мать» - какая она?

Что она делает? И чего НЕ делает?

Какие стадии отношений проходят мать и ребёнок?

Как супружеские отношения влияют на формирование детской психики?

Как чувствовать и поддерживать здоровые границы в отношениях с ребёнком?

Мастер-классы.

14.00 – 15.20 - II параллель (6 мастер-классов).

Филиппов Игорь Александрович, Межрегиональная общественная организация содействия развитию символдрамы – Кататимно-имагинативной психотерапии (МОО СРС КИП), Доцент, региональный руководитель МОО СРС КИП в Самарской области

«Методология работы с образом. Символическая функция, символ и дефициты символической функции».

Тезисы выступления:

- Что такое символ и символическая функция;
- Как работает вытеснение и какое отношение оно имеет к симптому;
- Возможно ли, видеть и читать симптом;
- В чем специфика и преимущества символдрамы в контексте современной психодинамической психотерапии.

Гудач Алла Алексеевна, Семенова Светлана Алексеевна, ГБУ Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи «Личность» г/о Тольятти Самарской обл., педагоги-психологи.

«Семейная система как среда формирования мышления ребенка».

Ребенок впитывает все, что встречается ему на первых годах жизни и это как правило, структура семейных отношений, в которую он включен: ценности, присутствие или отсутствие родителя, отношение родителей друг к другу и к ребенку, к миру в целом. Другими словами из мировоззрения родителей, их мышления, у ребенка формируется некое свое.

Когда в семье случаются сложности с воспитанием то родители, почти всегда приходят с запросом к психологу исправить поведение ребенка, его видение мира, его мысли.... А насколько адекватно воспринимает себя родитель сам? Знает ли он что транслирует ребенку, каковы его собственные помыслы, истинные желания? Как и что при этом видит ребенок и что может взять из поведения родителя для себя? Попробуем разобраться, какое мышление транслируем мы родители и что при этом происходит в сознании ребёнка, в его мышлении.

Покрасс Михаил Львович, ООО Центр социально-психологической помощи «Охранная грамота», г. Самара, Директор, врач-психотерапевт, врач высшей квалификации.

«О женской неудовлетворенности, холодности, усталости»

«Несколько вопросов к женщине, недовольной своей личной жизнью».

1. Интересуют ли вас мужчины? (Далее к тем, кого интересуют...)
2. Сколько времени жизни вы тратите на изучение любимых предметов (вещей, мест, маршрутов, профессии)? Сколько на изучение мужчин, их вкусов, интересов, мотивов (того, что ими движет), всего, чем они на вас похожи, чем отличаются?
3. Любите ли вы нравиться, волновать и чувствовать себя желанной (когда это ничем вам не грозит и ни к чему не обязывает)?
4. Замечаете ли кому нравиться, кого волнуете и у кого вызываете желание?
5. Выясняете ли для себя, кто нравится как женщине вам, кто волнует женщину в вас, кого из мужчин хотите вы? Как часто различаете свое отношение к мужчинам вокруг вас?
6. В каких обстоятельствах вы не интересуетесь замечать свое отношение к мужчинам? В каких замечаете и знаете, кого хотите?
7. Что вы делаете чаще, раньше и активнее? Выбираете, кого хотите вы, а потом нравиться или заботитесь понравится и выбираете из тех, кто выбрал вас?
8. Какую часть своей жизни вы заняты мужчинами для себя?
9. Что приносите в жизнь мужчины, нужно ему?
10. Что мужчина для вас? Как бы вы себя чувствовали, если бы занимали в его жизни такое же место, какое он – в вашей?
11. Чего хотите от мужчины и зачем это ему?
12. Что противопоставляете мужчине, что бережете в нем?

13. Знакомите ли мужчину со своими ценностями? Знакомитесь ли с его ценностями? Как выражаете свое несогласие с мужчиной? Как относитесь к его несогласию с вами?

* * *

14. Знаете ли вы, чего хотите вообще?

15. Что в жизни вы делаете для себя?

16. Как относитесь к своей агрессии, к своим «неправильным» свойствам?

17. Как относитесь к своим женским желаниям?

18. Как относитесь к себе, когда никого не хотите? Как относитесь к себе, когда не хотите своего мужчину?

19. Как относитесь к тому, что вы – «как все»? Как – к тому, что вы «не такая, как все»?

20. Кто ответствен за вашу сексуальную удовлетворенность: вы или мужчина?

21. Чем вы отличаетесь ото всех (чем вы уникальны)?

Тарасенко Валентина Николаевна, Российская библиотечная ассоциация Секция школьных библиотек. Студия творческого чтения «Юный журналист», председатель секции школьных библиотек, руководитель Студии.

«Что делать чтобы дети захотели читать?»

К истокам психологического знания о чтении. Много веков назад установлена закономерная связь влияния психологических качеств личности на процесс чтения.

Николай Александрович Рубакин создатель новой науки библиопсихологии, которую называют теперь психология чтения.

Составная часть библиопсихологии — вопросы творческого чтения.

О книге Рубакина Н.А. «Психология читателя и книги»(1929г)

Изучение тех действий влияния, раздражений, которые оказывают печатное слово на читателя, слушателя. С точки зрения психологии чтения должно изучать взаимодействие 3 факторов — читателя, книги, писателя., где на первом месте стоит читатель, на втором- произведение, на третьем автор.

Всякое слово есть прежде всего орудие возбуждения мысли и лишь затем -орудие передачи ее. Как чтение питает ум?

Черниговская Т.В. российский филолог, учёный в области нейронауки и психолингвистики, а также теории сознания, доктор биологических наук, профессор. Заслуженный деятель науки РФ. По её инициативе в 2000 году впервые была открыта учебная специализация «Психолингвистика».

Журавлева Марина Павловна, экзистенциальный психолог, частная практика.

«Мой образ Я».

На моём мастер-классе я предложу участникам работу с метафорическими картами из колоды: «Огонь, мерцающий в сосуде..» Это распространённая метафора человека и его состояния-духовного ,эмоционального, интеллектуального. Как понять себя, своё состояние, свои чувства. На МК мы поговорим о представлении человека о себе и своих возможностях, исследуем различные характеристики личности, границы, открытость, закрытость, гибкость–ригидность. Чуть больше узнаем о своих сильных сторонах, возможно, кому-то удастся прикоснуться к своим слабым. Или посмотреть на себя чуть по-другому, через метафору, под другим углом зрения. Возможно кого-то на МК ждут открытия собственного образа Я.

Глинчевская Ирина Анатольевна, Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр», психолог высшей категории; дипломированный арт-терапевт; член РОО «Арт-терапевтическая ассоциация»; ведущая более 20-ти психологических и бизнес – игр; автор и ведущая курса для родителей «Эффективный родитель. Есть решение проблемному поведению подростков» и «Психологические игры для психологов», со-организатор Фестиваля «Деловые Игры» 2017.

«Поддержка нужна каждому».

Каждый из нас в разные моменты жизни нуждается в поддержке. Иногда помощь требуется и нашим близким, друзьям, коллегам, но знаем ли мы, как именно можно им помочь?

В рамках мастер-класса, в легком, увлекательном и игровом формате вы узнаете секреты эффективной поддержки: какие бывают формы поддержки, как её оказывать и принимать, а так же, как слышать своего собеседника и оказывать ту помощь, в которой он нуждается.

У вас будет возможность:

- определить вашу ведущую форму оказания поддержки;
- определить наиболее принимаемую форму поддержки;
- потренироваться в других формах оказания поддержки;
- потренироваться получать поддержку в разных формах;
- научиться просить поддержку, желаемым для себя способом;
- улучшить качество общения;
- повысить уровень социального и эмоционального интеллекта.

Поддержи себя и другого!

15.30 – 16.50 - III параллель (6 мастер-классов).

Желнова Марина Михайловна, МБУ ММЦ «Шанс», практикующий психолог, гештальт-терапевт, психолог телефона доверия, член ГОО «Ассоциация психотерапевтов и психологов г. Тольятти»

«Люди встречаются, люди влюбляются...женятся». («Химия любви»).

Этот мастер класс создан для мужчин и женщин, которые устали, разочаровались в семейной жизни и хотят преодолеть стену непонимания, найти ресурс в сложных взаимоотношениях, обрести «второе дыхание» в браке. На мастер-классе вы узнаете: 1. Что лежит в основе неосознанного тяготения между мужчиной и женщиной, про которое люди говорят «Химия». 2. 5 шагов к пониманию партнера. 3. Путь от вечной подруги к любимой жене. 4. Инструкцию по процветанию в семье, и как в ней уцелеть.

Васин Андрей Дмитриевич, спортклуб «Альтаир», тренер Нят-Нам, центр интенсивного развития «Азбука роста», педагог, член ГОО «Ассоциация психотерапевтов и психологов г. Тольятти».

«Нят-Нам. Оздоровление плюс самооборона».

Зарядка Нят-Нам – система дыхательных оздоровительных упражнений и приемов самообороны.

Правов Андрей Геннадьевич, ООО «Ресурс», директор, медицинский психолог, член ГОО «Ассоциация психотерапевтов и психологов г. Тольятти».

«Супружеская пара – зодчие семьи».

О чем должен знать каждый, кто намерен создать счастливую и благополучную семью.

Новый взгляд на индивидуальную и семейную историю

Законы рода и наследственность

История Рода и её отдалённые последствия в нескольких поколениях

Кого и как мы привлекаем в свою жизнь?

Почему мы выбираем в супруги именно этого человека?

Правила, по которым мы строим свою семью.

Система ожиданий и модели общения.

Семейная инженерия или повседневная жизнь семьи.

Как сохранить семью и гармонизировать внутрисемейные отношения.

Портнов Александр Васильевич, ГКУ СО «Тольяттинский СРЦН «Гармония», педагог-психолог, член ГОО «Ассоциация психотерапевтов и психологов г. Тольятти».

«Психологические аспекты воспитательного процесса».

Значимость психологических знаний в педагогической деятельности признавалась всегда, но формальное их изучение и недостаточная включённость в профессиональные умения и навыки приводит к снижению эффективности педагогической деятельности.

Разрешению этих трудностей помогает знание об индивидуально-типологических особенностях, о психологических закономерностях развития личности, возрастных кризисах и основах самовоспитания.

Свой мастер-класс я хотел бы посвятить разрешению названных проблем, а также вопросу, что предпринять для повышения психологической компетентности воспитателей.

Буркина Ирина Александровна, частная практика, психолог, гештальт-терапевт, кандидат в члены ГОО «Ассоциация психотерапевтов и психологов г. Тольятти».

«Просто о сложном. Радости-печали».

Семью строят два человека. Сначала это мужчина и женщина, потом они переходят в мать и отца, когда появляются дети. На первом этапе семейной жизни можно легко не заметить трудности, которые накапливаются в течение всего жизненного совместного пути. Недопонимание, недомолвки, недоверие, разговоры, откладываемые на завтра...

Да и просто неинтересно разговаривать друг с другом, когда действия, и даже мысли другого супруга предсказуемы, не удивляют и уже не волнуют.

Сегодня я предлагаю не откладывать разговоры на «когда-то потом», а поговорить, и возможно, порадоваться новому видению себя, другого, ваших близких, испытать интерес, волнение и радость отношений.

А что как не отношения наполняют нас и позволяют быть живым.

Светличная Лидия Николаевна, психологическая гостиная «Искусство жить», практический психолог, педагог-психолог, член ГОО «Ассоциация психотерапевтов и психологов г. Тольятти»

«Пойми меня». Проблемы в отношениях «отцов и детей». Ролевые игры.

Конфликты начинаются с непонимания, с неумения слышать другого, определять и высказывать свою позицию. Родители узнают алгоритм составления эффективного диалога с подростками, научатся переводить «Ты-высказывания» в «Я-высказывания» и успешно применять всё это на практике.

17.00 – 18.20 - IV параллель (6 мастер-классов).

Смирнова Анна Владимировна, ГБУЗ СО «ТГП №2», центр психотерапии «Мой Мир», психолог высшей квалификационной категории, член ГОО «Ассоциация психотерапевтов и психологов г. Тольятти».

«Опыт проведения родительско-детских групп по повышению эффективности семейного взаимодействия».

Опыт консультационной и тренинговой работы с семьями подростков позволяет мне выделить основные трудности, которые переживают родители и дети – это инфантилизм, эмоциональная глухота, отвержение и агрессия во взаимодействии родителей и детей. Страдают обе стороны конфликта, но, к сожалению, упираются в своем страхе сделать шаг навстречу друг другу и не утратить мнимый авторитет и самоуважение. Программа совместных родительско-детских групп дает опыт эффективного диалога, проживания конфликтов в игровых ситуациях, упражнениях на соблюдение личных и партнерских границ. Осознание своих родительских стратегий, наблюдение за другими родительско-детскими парами, взгляд на ребенка со стороны в коллективе его сверстников - оптимизируют отношения в семье, дают ресурс к изменениям в своем воспитательском отношении к подростку. Готова поделиться опытом и продемонстрировать некоторые упражнения.

Древс Ольга Владимировна, Бильдина Ирина Сергеевна, МБУ детский сад № 69 «Веточка» г.о. Тольятти, учителя – логопеды.

«Звуковая культура речи в семье дошкольника. Сказкотерапия и игровые приёмы».

Звуковая культура речи является составной частью речевой культуры. Большое влияние на формирование высокой культуры речи у детей дошкольников оказывают родители.

Сказочный мир детства, в котором ребенок переживает незабываемые моменты счастья, открывает для себя радость познания окружающего через общение со взрослым. И этот процесс может быть очень увлекательным!

Воспитание Звуковой культуры речи включает в себя: правильную артикуляцию и чистое звукопроизношение слов родного языка, чёткое речевое дыхание, умение использовать достаточную громкость голоса, нормальный темп речи и различные интонационные средства выразительности.

Сказка – источник развития воображения, памяти, мышления, фантазии, и, конечно же, эмоциональной отзывчивости. Сказка сопровождает ребенка с самого рождения и у нас есть уникальная возможность поселить сказку в детские ладошки и помочь ребенку перевоплотиться в какого-нибудь героя. Сказочные персонажи, по мнению ребёнка, просто не имеют права говорить некрасиво!

Сказкотерапевтические игры не только побуждают ребенка проявлять речевую активность, но и помогают снять напряжение. Это прекрасный диагностический материал по работе со страхами, обидами, скрытой агрессией и психосоматическими заболеваниями.

Приглашаем Вас в сказочный мир детства!!!

Кузина Марина Евгеньевна, ГБУ ЦППМСП «Личность» и ГБУЗ СО «ТПНД», Клинический психолог, арт-терапевт.

«Необычный разговор».

Воспитание ребенка — сложный процесс, большинство родителей сегодня испытывают серьезные затруднения и не в силах справиться с огромным количеством проблем. К сожалению, лавина книг, статей, лекций и семинаров, посвященных детям, скорее, привели в смятение родителей, нежели помогли им. В результате чего многие добросовестные родители, честно пытаясь применить полученную информацию, используя ее в качестве основополагающего метода, часто терпят неудачу. И неудача обычно происходит не из-за ошибочности услышанной или прочитанной информации и даже не вследствие неправильного ее применения. Большинство родителей, по существу, владеют основной информацией, но происходит путаница в вопросах, *когда, как, какой принцип и при каких обстоятельствах* применять. Эта путаница понятна. Многие учат родителей, *что* делать, а не *когда* и *как* делать.

Мастер класс «Необычный разговор», дает возможность разобраться в тонкости аспектов человеческой коммуникации, повысить уровень общения, развить умения находить общее с другим человеком, что является решающим моментом для достижения успеха. Музыкальная терапия, в данном случае прекрасный метод акцентировать внимание человека большого и маленького на всех деталях диалога, отработать их, чтобы почувствовать себя полноценной уважающей и уважаемой личностью.

Мастер класс будет полезен людям, которые хотят научиться говорить и понимать друг друга: родителям, детям, и тем, для кого общение является базовой профессиональной компетенцией: педагогам, коучам, тренерам, руководителям.

Волкова Тамара Андреевна, Пальчук Олег Николаевич, Государственное бюджетное учреждение - центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Личность» городского округа Тольятти.

«Недирективный способ налаживания отношений между родителями и детьми в семейной системе».

Предоставляется возможность познакомиться с психологической игрой для всей семьи. Игра способствует установлению контакта между участниками, развитию «эмоциональной» и социальной компетенции, возможности познать другого человека и увидеть себя глазами ребёнка.

В игре могут принимать участие дети латентного возраста (от 8 до 12 лет), которые уже умеют читать. Однако в нее могут играть и более младшие дети, если помогать им читать карточки. Особенность этой игры заключается в том, что в ней никто отдельно не выигрывает. Напротив, в выигрыше оказываются все благодаря лучшему знакомству с особенностями личности как себя самого, так и партнеров по игре.

Пархоменко Оксана Анатольевна, ГКУ СО «Центр социальной помощи семье и детям Центрального округа», педагог-психолог.

«Аленький цветочек. Уголок души моей» (сказкотерапия или жизнь как в сказке).

Цель: осознание внутренних и внешних ресурсов участников, основных жизненных целей и путей достижения.

Задачи: создавать положительный образ будущего, способствовать формированию позитивных жизненных установок, создавать благоприятную психологическую атмосферу доверия между участниками, способствовать снятию психоэмоционального напряжения.

Валиулов Айдар Абдуллович, магистр психологии, сертифицированный коуч, бизнес-тренер, Директор ООО «Пипмаркет», член ГОО «Ассоциация психотерапевтов и психологов г. Тольятти».

"4 короны. Соединение самореализации, миссии и стрессоустойчивости с помощью метафоры "Корона". Тренинг для родителей и мастер-класс для психологов.

В ходе мастер-класса будет продемонстрирована гармоничная интеграция 3 уникальных инструментов психологии и коучинга: колесо баланса, самореализации, создание личной миссии в семье и смены семейных ролей. В результате мастер-класса участники узнают данные инструменты, увидят демонстрационную сессию от магистра психологии и сертифицированного коуча. Также участники опробуют данные инструменты, научатся их применять, получат позитивную обратную связь от ведущего мастер-класса. Эффект от пройденного мастер-класса выражается в гармонизации семейных отношений.

18.00 Круглый стол. Подведение итогов конференции.