

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

*Заргарян Елена Мовсесовна, студентка 4 курса
Специальность «Преподавание в начальных классах»*

ГАПОУ ТСПК, г. Тольятти

Научный руководитель: О.В. Скороходова

e-mail: zargaryan.emz@gmail.com

Россия, г. Тольятти

Актуальность исследования. В современном мире, в условиях быстрого развития финансовых инструментов очень важно владеть финансовой грамотностью. Ежедневно мы становимся участниками финансовых отношений и решаем различные финансовые задачи, связанные с покупками в магазинах, которые часто сопровождаются различными акциями и скидками; расчетом и внесением платежей за вывоз мусора, пользование электроэнергией, доставкой воды, покупкой дров и т.д. Каждый человек должен понимать, что он сам несет полную ответственность за свои финансы, за защиту своих интересов от мошенничества, от него самого зависит его будущее финансовое благополучие.

Проблема исследования заключается в том, что Федеральный государственный стандарт НОО поставил в качестве одного из приоритетных формирующих результатов – финансовую грамотность, однако механизмы формирования финансовой грамотности у младших школьников на уроках математики с применением математических задач разработаны в недостаточной степени.

В начале исследования на диагностическом этапе с целью уточнения уровней и показателей формирования финансовой грамотности у учащихся начальной школы на уроках математики на основе вышеперечисленных методик была произведена оценка, а именно: уровни и показатели формирования финансовой грамотности на уроках математики у младшего школьника.

Были определены критерии сформированности финансовой грамотности на уроках математики:

- умение самостоятельно распределять свои финансы
- способность осуществлять планирование своего бюджета
- умеет сравнивать между собой различных финансовых предложения

На основе соотношения компонентов в структуре внешней деятельности младших школьников, направленных на выявление уровней и показателей сформированности финансовой грамотности на уроках математики, были определены следующие показатели:

Таблица 1 - Показатели уровней финансовой грамотности у младших школьников на уроках математики

Уровни	Показатели
--------	------------

Высокий	Самостоятельно распределять свои финансы Осуществляет планирование своего бюджета Сравнивает между собой различных финансовых предложения
Средний	Осуществляет планирование своего бюджета, но при помощи взрослого. Не проявляет самостоятельности в распределение своих финансов Не всегда сравнивает между собой различных финансовых предложения
Низкий	Не осуществляет планирование своего бюджета Не самостоятелен в распределение своих финансов Не сравнивает между собой различных финансовых предложения

На первом этапе исследования было проведено наблюдение за самостоятельным распределением финансов учащимися на уроках математике. Анкетирование осуществлялось по методике Д. Г. Щур «Лесенка»

Результаты анализа анкетирования показали, что на высоком уровне находятся 15% учащихся класса, на среднем 47%, на низком 38%.

На втором этапе исследования осуществлялось наблюдение учащихся с целью выявления способности осуществления планирования своего бюджета на уроках математике. Наблюдение осуществлялось по методике К.Д. Ушинского. Таким образом, результаты диагностики показали, что на высоком и среднем уровне финансовой грамотности сформированы на 55% на низком уровне находятся 45 %.

На третьем этапе исследования осуществлялось наблюдение учащихся с целью выявления умения умеет сравнивать между собой различных финансовых предложения. Наблюдение осуществлялось по методике А.Н. Поддьяков.

Таким образом, результаты диагностики показали, что на высоком и среднем уровне финансовой грамотности сформированы на 48%, на низком уровне находятся 52%. Следовательно, необходима специальная работа по формированию финансовой грамотности на уроках математики.

По результатам проведенных методик исследования был выведен единый показатель сформированности финансовой грамотности у младших школьников на уроках окружающего мира.

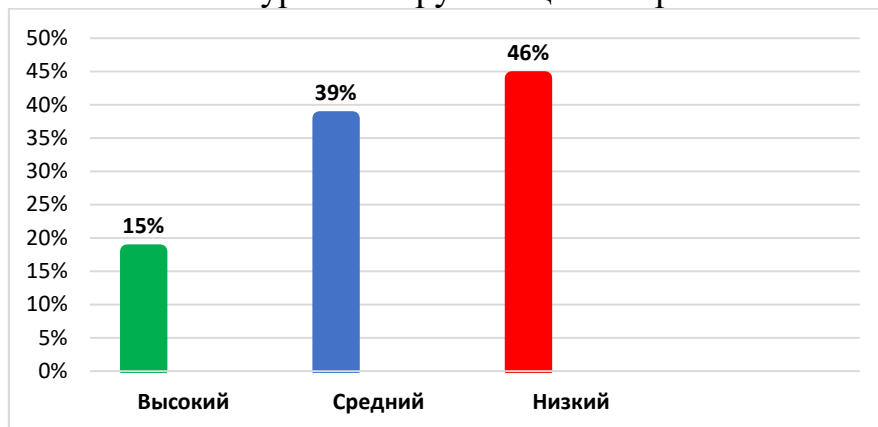


Рисунок 1 - Средний показатель результатов сформированности финансовой грамотности у младших школьников.

Таким образом, результаты диагностики показали, что на высоком и среднем уровне финансовой грамотности на уроке математики сформированы у 54 % учащихся класса, на низком уровне находятся 46 %.

Следовательно, необходима специальная работа по формированию финансовой грамотности на уроках математики. Уроки математики интересны для детей в силу их многообразия т. к. предмет интегрированный, и для поддержания этого интереса наиболее целесообразно использовать математические задачи.

Список литературы

1. Гашук Е.А. Финансовая грамотность. Практика реализации модуля «Основы введения домашнего хозяйства». [Текст]/ В. Э. Криворотова, В. А. Голованова// Начальная школа. – 2019, №10. – с.24-30
2. Ишмаева, Л.Д., Жукова, М.В. Оформление исследовательских работ и подготовка учащихся к их защите [Текст]/ Д.Л. Ишмаева, В.М. Жукова// Начальная школа. – 2019, №1. – с. 11-17
3. Кузнецкбизнесбанк. Повышение финансовой грамотности населения как фактор решения социальных проблем. [web-сайт] http://www.kbb.ru/press_center/?ELEMENT_ID=6186
4. Минфин России. Образовательные программы для населения. Ресурс доступа: <https://www.minfin.ru/ru/om/fingram/directions/programs/>
5. Педагогика школы [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов. / Под ред. Г. И. Щукин. – М.: Просвещение, 1977. – 384 с.