

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МНЕМОТЕХНИКИ НА УРОКАХ РУССКОГО

*Пинемасова Екатерина Александровна, студентка 4 курса
Специальность «преподавание в начальных классах»
ГАПОУ Тольяттинский социальный педагогический колледж
Научный руководитель: А. А. Сухенко,
e-mail: katerinapinemasova@gmail.com
Россия, г. Тольятти*

В настоящее время главной и значимой задачей образовательного процесса считается качество обучения. Необходим комплексный подход к повышению качества обучения на уроках русского языка в начальной школе, в том числе средствами мнемотехники.

Под качеством образования понимается совокупность существенных свойств личности и результатов обучения, способных удовлетворить потребности общества и заказчиков образования.

Качество обучения – это уровень усвоения знания, умений, навыков, компетентности, которые достигают различные группы обучающихся в соответствии с принятыми образовательными стандартами в образовательных учреждениях.

С целью выявления уровня качества обучения у младших школьников было проведено диагностическое исследование в МБУ «Школа № 5 им. генерала-майора М.Ф.Федорова» у учащихся 1 «Г» класса в количестве 30 учащихся.

Практическое исследование состояло из трех этапов: наблюдения, тестирование по методике Т. Д. Марцинковской и анкетирования О. М. Дьяченко.

Результаты анализа уровня качества обучения на уроках русского языка показали, что у 26% учащихся высокий уровень учебной самостоятельности, что у 3% учащихся высокий уровень мотивации к обучению, что у 0% учащихся высокий уровень усвоения материала.

Что у 58% учащихся средний уровень учебной самостоятельности, что у 42% учащихся средний уровень мотивации к обучению, что у 39% учащихся средний уровень усвоения материала.

Что у 55% учащихся низкий уровень учебной самостоятельности, что у 36% учащихся низкий уровень мотивации к обучению, что у 55% учащихся низкий уровень усвоения материала.

На основе полученных данных определен средний результат:

Таблица 1 – Результаты диагностических исследований

Уровни	Диагностика наблюдения		Диагностика уровня мотивации		Диагностика уровня усвоения материала		Среднее значение	
	чел-к	%	чел-к	%	чел-к	%	чел-к	%

Высокий	10	26	1	3	0	0	4	10
Средний	18	58	13	42	12	39	14	46
Низкий	3	16	17	55	19	61	13	44

Результаты исследования представлены в графическом виде:

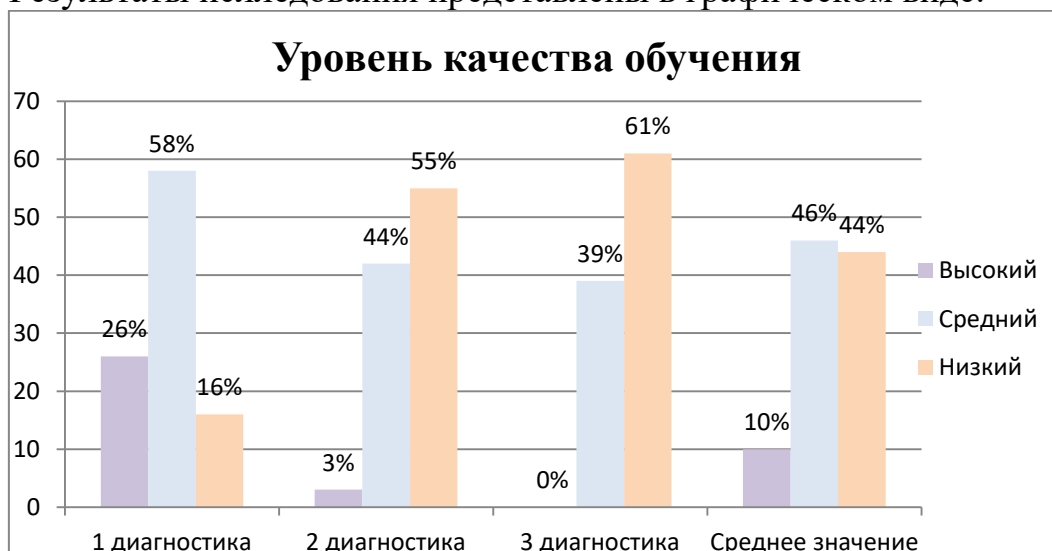


Рисунок 1- Результаты диагностических исследований

На диаграмме показано, что 10% учащихся имеют высокий уровень, у 46% средний уровень, у 44% низкий уровень. В целом качество обучения у младших школьников сформировано на недостаточном уровне их развития.

Повышать качество обучения можно различными средствами, но наиболее эффективно средствами мнемотехники, однако в настоящее время, техники не часто применяют на уроках, особенно на уроках русского языка, что является проблемой в качестве обучения.

Освоение русского языка сопряжено с большим количеством трудностей, таких как изучение множества правил, которые не поддаются обобщению. Для успешности и эффективности этого процесса обучающийся, нуждается в хорошо развитой памяти и сформированных мнемических процессов. Существует тесная связь мнемоприемов и интереса к уроку, так как внутренние резервы мнемотехники уникальны, богаты, разнообразны. Успех заключен в том, что мнемонический прием не оставляет школьников безучастными, равнодушными, а делает заинтересованными. Ведь хорошо известно, знания, усвоенные без интереса, ложатся мертвым грузом, не пригодным к применению.

Применение средств мнемотехники на уроках русского языка, позволяет учащимся повысить уровень учебной самостоятельности, мотивации к обучению, усвоение материала. Дети почувствуют себя успешными, удовлетворенными от проделанной работы.

Мнемотехника – это совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти путём образования ассоциаций.

На уроках русского языка в начальной школе можно использовать следующие приемы мнемотехники:

1. Прием ассоциаций - основан на формировании четких ассоциативных взаимосвязей между новой для ребенка информацией и схожим, уже хранящимся в памяти материалом.

- «Матрешка» - образы соединяются парами.

- «Звуковые ассоциации» - к изучаемому словарному слову подбирается такое созвучное слово, в котором «трудная» буква звучит четко.

2. Прием сказок - помогает организовать объяснение нового материала и воспроизведение усвоенного ранее.

3. Прием рифма и ритма - является наиболее часто встречающимся и хорошо знакомым детям.

4. Прием акронимов - является очень распространенным видом мнемотехники. Суть данного приема заключается в составлении аббревиатур из первых (или нескольких первых) букв слов, обозначающих то или иное явление, предмет. Широко известным приемом акронимов, является метод запоминания падежей в русском языке: «Иван Родил Девчонку, Велел Тащить Пеленку».

5. Графический прием - представляет собой графическое или художественное выделение необходимой для запоминания информации. Например, учащимся для запоминания предлагаются слова, где сложные орфограммы, заменены рисунками, при виде которых у учащихся возникает связь с орфограммой.

6. Прием символизации - используется для запоминания абстрактных понятий, которые не имеют четкого образного значения, а также для объединения нескольких вещей в более крупные группы.

7. Схематично-рисуночный прием. При изучении темы «Состав слова» можно использовать сказочный домик, давая при этом следующий инструктаж: «Крыша – это суффикс. Основание, стены дома – графическое обозначение окончания. Соедини эти две фигуры – и домик готов».

Исходя из этого, мы можем сделать вывод о том, данная тема является актуальной и требует дальнейшего изучения. Мнемотехнические приемы оказывают воздействие на развитие познавательных процессов и усвоение сложного для восприятия материала для детей младшего школьного возраста на уроках русского языка.

Список литературы

1. Апетян, М. К. Психологические и возрастные особенности младшего школьника [Текст] / М. К. Апетян // Молодой ученый, 2017, № 14. - С. 243-244.

2. Кулакова, Н. В. Современные принципы обучения младших школьников русскому языку [Текст] / Н. В. Кулакова // Начальная школа, 2020, №3. – С. 28-33

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010. - 31 с.