

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 48 «Дружная семейка» городского округа Тольятти**

**Тольяттинский государственный университет  
Кафедра «Педагогика и методики преподавания»**

# **«СТРАНА РАЗВИВАЙКА»**

**Методическое пособие  
для педагогов дошкольных образовательных учреждений**

**Тольятти, 2019**

УДК

ББК

Методическое пособие предназначено для педагогов дошкольных образовательных учреждений. В нем представлено описание медиа-игр, направленных на формирование инновационного мышления дошкольников, а также материал, раскрывающий содержание, отличительные особенности методики формирования инновационного мышления детей. Задача методического пособия: оказание практической помощи педагогам и методистам ДОУ в приобретении и освоении знаний как теоретического, так и практического характера.

ISBN

© МБУ детский сад № 48 «Дружная семейка»

© Тольяттинский государственный университет

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	4
Методические рекомендации для воспитателей ДОО по использованию дидактических игр как средства формирования инновационного мышления дошкольников .....	8
Заключение .....	9

## ВВЕДЕНИЕ

Вызовы общества традиционно определяют приоритетные направления деятельности педагога. Сегодня общество нуждается в молодых людях, готовых разрабатывать новые технологии и генерировать идеи по их внедрению, поскольку статус любого государства определяется его интеллектуальным потенциалом. Поэтому одной из основных задач современного педагога является развитие инновационного мышления.

Под инновационным мышлением понимают способность личности мыслить системно и творчески, генерировать инновации, изменяющие существующую среду и создающие условия перехода к инновационной экономике. Это гармоничный комплекс высокого интеллекта, актуализированного творческого потенциала (креативности) и навыков исследовательского поведения.

Таким образом, речь идет о мышлении, ориентированном на поиск, открытие, создание нового в разнообразных сферах общественной практики, а также на обновление прежних представлений, взглядов,

Структурные элементы инновационного мышления:

- умение последовательно и системно размышлять, делать выводы;
- нацеленность на творческие, конструктивные изменения и новации, на их свершения как ведущий фактор успешной инновационной деятельности;
- ориентированность на высокий конечный результат;
- интеллект и знания человека, выполняющие роль источника новаций.

Как же можно развивать инновационное мышление? В дошкольном возрасте игровая деятельность предоставляет для этого уникальные возможности.

Так, игры могут проводиться на интерактивной доске, где демонстрируются игры, созданные с помощью мультимедийной программы SMART Notebook. Несмотря на то, что данная среда предназначена для создания электронных презентаций, в ней видится много возможностей для игровой деятельности.

Педагог должен помнить, что, чем раньше начать процесс формирования инновационного мышления, тем более успешен и востребован будет ребенок в

будущем, поскольку инновационное мышление – залог конкурентоспособности, профессионализма и компетентности, креативности будущего специалиста.

**Актуальность** реализации процесса формирования инновационного мышления воспитанников ДОО определяется:

- социальным заказом общества на творческую личность, способную осваивать, преобразовывать и создавать новые способы организации своей деятельности, генерировать и эффективно реализовывать новые идеи;
- важностью создания психолого-педагогически обоснованных условий и игровой среды, способствующих развитию творческого стиля жизни ребенка и его творческой самореализации.

**Цель:** формирование инновационного мышления у дошкольников посредством внедрения в образовательный процесс ДОО дидактических медиа-игр.

Содержание предлагаемого комплекса медиа-игр способствует решению ряда **задач**, указанных во ФГОС ДО. В частности:

- игровая деятельность, как ведущий вид деятельности для дошкольного возраста, способствует сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развитию индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- содержание медиа-игр, нацеленное на поиск, открытие, создание нового, на развитие творческого потенциала (креативности) и навыков исследовательского поведения, коммуникативного и логического мышления, содействует формированию общей культуры воспитанников, развитию их нравственных, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, а также формированию предпосылок учебной деятельности;
- внедрение в образовательный процесс ДОО дидактических медиа-игр обеспечивает вариативность и разнообразие содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможность формирования образовательных программ различных уровней

сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников.

**Новизна** предлагаемого комплекса медиа-игр заключается в том, что в нем представлен новый подход к процессу формирования инновационного мышления дошкольников, основанный на подаче материала в игровой форме, а в ходе проведения медиа-игр происходит нахождение решения той или иной проблемы и одновременно формирование инновационных навыков детей. Согласно новым требованиям ФГОС, компьютерные и мультимедийные технологии призваны, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний. Медиа-игры позволяют в наиболее доступной и привлекательной форме развить инновационное мышление детей, усилить творческую составляющую образовательного процесса.

**Учебно-методический комплекс «Страна Развивайка»** предназначен для работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста и включает в себя:

1. Электронное пособие, выполненное в программе SMART Notebook и содержащее 4 блока игр, направленных на формирование структурных компонентов инновационного мышления: творческого потенциала (креативности), коммуникативного мышления, навыков исследовательского поведения, логического мышления. Согласно новым требованиям ФГОС, внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний.
2. Методическое пособие, включающее систематизированный материал, раскрывающий содержание, отличительные особенности методики формирования инновационного мышления детей. Задача методического пособия: оказание практической помощи педагогам и методистам ДООУ в приобретении и освоении знаний как теоретического, так и практического характера.

## **Ожидаемый результат:**

Воспитанник ДОУ:

- проявляет интерес к новому, непознанному;
- самостоятельно осуществляет поиск информации;
- самостоятельно или совместно с педагогами или родителями находит нетрадиционные решения той или иной проблемы;
- формулирует и представляет собственную точку зрения.

Педагоги ДОУ:

- осваивают опыт формирования инновационного мышления дошкольников.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Дидактические медиа-игры можно проводить с детьми как коллективно, так и индивидуально, усложняя их с учетом возраста детей. Игры могут быть использованы непосредственно в образовательной деятельности с детьми в дошкольных образовательных учреждениях (на интерактивной доске), а также для индивидуальной работы родителей с детьми (на индивидуальном компьютере или ноутбуке).

Перед демонстрацией медиа-игры на интерактивной доске выберите игру из картотеки игр, ознакомьтесь с ходом игры. Воспитатель показывает детям слайд-шоу с изображением разных заданий, читает вслух текст со слайдов, чтобы дети, не умеющие читать, могли понять, в чем заключается смысл игры.

Дети должны выполнить эти задания и обосновать свою точку зрения. Выполнив все задания правильно, ребенок услышит одобрительные возгласы персонажей игры.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Использование медиа-игр в образовательном процессе ДОУ дает ряд преимуществ для педагога.

Прежде всего, медиа-игры на интерактивной доске в полной мере позволяет реализовать принцип наглядности. При этом интерактивная доска позволяет импровизировать, рисовать и делать записи поверх любых изображений.

Разнообразие цветов, доступных на интерактивной доске, позволяет выделять важные области и привлекать внимание к ней, связывать общие идеи или показывать их отличие и демонстрировать ход размышления.

Немаловажна и экономия время при подготовке к образовательной деятельности за счет встроенных функций. Интерактивная доска удобна при работе как с подгруппой детей, так и с группой в целом. Кроме того, работа с интерактивной доской вдохновляет педагогов на поиск новых подходов к образованию, стимулирует профессиональный рост.

Преимущества участия в медиа-играх на интерактивной доске дает ряд преимуществ и для детей дошкольного возраста: образовательная деятельность становится более интересной за счет того, что медиа-игры – мощный инструмент для развития мотивации к обучению

Кроме того, детям предоставляет больше возможностей для активного участия в образовательном процессе (перемещать объекты, рисовать на доске, исправлять ошибки с помощью функциональных кнопок и др.).

В результате развивается творчество и самостоятельность дошкольников, облегчается понимание сложного материала, поскольку его изложение становится более ясным, наглядным, интересным.

Использование интерактивной доски в совместной деятельности ребенка и педагога – один из эффективных способов мотивации и индивидуализации образовательного процесса, создания благоприятного эмоционального фона, формирования инновационного мышления дошкольников.