

ФОРМИРОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-КОНСТРУКТОРСКИХ УМЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

*Ларцева Мария Григорьевна, студентка 4 курса
Специальность «Коррекционная педагогика в начальном образовании»
ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж», г. Мурманск
Научный руководитель: А.В. Климанова
e-mail: tosuan@mail.ru
Россия, г. Мурманск*

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) прописано, что реализация предметного содержания курса «Технология» должна обеспечить обучающимся приобретение опыта практической преобразовательной деятельности. Одним из наиболее эффективных способов решения этой задачи является конструирование. Ведь именно в ходе конструкторской деятельности учащиеся в большей степени могут использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских задач, приобретая навыки самостоятельного решения при их выполнении в групповой или индивидуальной продуктивной деятельности.

В современном мире нужны творческие люди, думающие, поэтому задача школы состоит в том, что важно научить детей учиться, думать самостоятельно, размышлять, развивать свои умения и навыки, поэтому работа детей по конструированию остается актуальной, так как она способствует всестороннему развитию личности школьника, является важным средством умственного и физического развития. Даже работы базового уровня требуют постоянного внимания и заставляют ребенка думать. Под конструкторской деятельностью детей младшего школьного возраста понимается создание субъективно нового (значимого для ребенка) продукта (постройка) с применением усвоенных ранее способов соединения деталей или средств выразительности [2].

Конструирование является одним из важнейших видов деятельности, основы которого закладываются в раннем возрасте и продолжают осваиваться в системе дошкольного и школьного образования. Многие отечественные ученые отмечают важность и необходимость включения в образовательный процесс средств продуктивного обучения. Конструирование относят к продуктивному виду деятельности, так как оно направлено на получение определенного продукта, результата. В современном обществе востребованы различные инженерно-технические специальности, базовой составляющей которых является конструкторская деятельность [1].

Разным аспектам проблемы формирования художественно-конструкторских умений у обучающихся начальных классов посвящены

работы В.В. Выгонова, А.В. Козлиной, Н.М. Конышевой, Э.М. Галямовой и других.

Как показывает анализ литературы, выделяют две классификации видов конструирования. Основанием первой классификации является используемый материал, а второй – способ постановки задачи. Следует отметить также, что в данной классификации все виды конструирования подразделяются на техническое и художественное [4].

Для формирования художественно-конструкторских умений у обучающихся начальных классов с использованием информационной среды широко используются современные конструкторы, чаще всего пластмассовые, с различными способами крепления и подключения к компьютеру или работающие автономно. Одним из самых популярных конструкторов на протяжении последних десятилетий является «LEGO». Перспективность применения «LEGO»-технологии обуславливается её высокими образовательными возможностями: многофункциональностью, техническими и эстетическими характеристиками, использованием в различных игровых и учебных зонах. Кроме того, широко используются программы 3D моделирования, например, КОМПАС-3D LTV12, с помощью которой можно создавать различные пространственные модели. Различные информационные среды в образовательном процессе стали широко применяться в последние десятилетия. Это связано с развитием компьютерной техники и программного обеспечения.

Главным звеном в освоении конструкторских технологий является обучение способу деятельности, в которой будет присутствовать четкая постановка целей и задач урока, определение показателей и уровня результатов, что позволит обучающимся свободно ориентироваться в учебном материале и достигать желаемых результатов в продуктивной деятельности при формировании конструкторских умений, с созданием психолого-педагогических условий для их эффективного развития. Процесс формирования конструкторских способностей – это фактор «развития познавательной компетенции». Помимо этого, деятельность, основанная на применении конструкторских способностей, оказывает влияние на общий уровень психического развития ребенка. Конструкторская деятельность ребенка способствует развитию у него представлений об обобщенных способах построения деятельности, помогает в формировании логического и креативного мышления [3].

Все это определяет актуальность поднимаемой проблемы. При этом, анализ практики показывает, что уровень сформированности конструкторских умений детей в начальной школе остается невысоким.

Это подтверждается и исследованиями, проведенными на базе МБОУ «Туломская СОШ». В исследовании приняли участие обучающиеся вторых классов в количестве 24 человек. Главной целью исследования стало выявление уровня сформированности художественно-конструкторских умений у младших школьников. Результаты по выявлению уровня

сформированности теоретических знаний в конструировании представлены в таблице.

Таблица

Уровни сформированности теоретических знаний в конструировании у младших школьников (Тест И. Юферевой)

Уровни умения комбинировать	Количество обучающихся	%
Высокий	0	0
Средний	5	21
Низкий	19	79

Данные, которые представлены в таблице показывают, что уровень сформированности конструкторских способностей у обучающихся вторых классов недостаточен, что подтверждает актуальность выделенной проблемы.

На основе анализа результатов исследования были разработаны конспекты и проведено в ходе производственной практики 6 уроков по конструированию на основе компьютерной среды КОМПАС-3D LTV12. При разработке занятий учитывались возрастные и индивидуальные особенности младших школьников, а также объем знаний, полученный в различных областях.

Наблюдение за выполнением детьми практических работ позволило сделать вывод о том, что проведение уроков технологии по конструированию с использованием компьютерной среды, действительно направлено на формирование художественно-конструкторских умений, что также влияет на развитие творческой деятельности младшего школьника.

Проблема, выделенная в работе актуальна, поэтому необходимо продолжать разработку и проведение уроков технологии по формированию конструкторских умений с использованием компьютерной среды, так как именно такая организация работы будет способствовать их развитию. Данная тема может рассматриваться не только в рамках уроков, но и во внеурочной деятельности, что позволит повысить уровень художественно-конструкторских умений.

Список литературы

1. Коньшева, Н.М. Методика трудового обучения младших школьников: основы дизайнерского образования: уч. пос. для студ. сред.пед. учеб. заведений / Н.М. Коньшева. – М.: Академия, 2019. – 189 с.
2. Перевертень, Г.И. Самоделки из бумаги. – М.: Просвещение, 2013. – 91 с.
3. Субботина, Л.Ю. Игры, развивающие мышление / Л.Ю. Субботина. – Ярославль: Акад. Развития, 2019. – 125 с.
4. Трегубенко, Б.Н. Трудовое обучение: 1-4 классы / Б.Н. Трегубенко. – М.: Владос, 2016. – 171 с.