

## ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

*Кирилова Татьяна Витальевна, студентка 4 курса  
Специальность «Преподавание в начальных классах»*

*ГАПОУ ТСПК, г.Тольятти*

*Научный руководитель: А.А. Сухенко*

*e-mail: kirilovat12@gmail.com*

*Россия, г. Тольятти*

Современная школа активно воздействует на формирование мировоззрения младших школьников, способствует их духовно - нравственному развитию и воспитанию.

Нашему социуму необходимы образованные, высоконравственные люди, обладающие не только знаниями, но и прекрасными чертами личности. Духовно - нравственное развитие является главным в формировании личности младших школьников, так как данный возраст - это этап развития личности, который по преимуществу является этапом накопления знаний и приобретения опыта, в том числе и нравственных. [4, с.13 – 22].

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации.

А.Д. Солдатенков определяет духовно-нравственное развитие как «педагогическую деятельность, направленную на формирование всех компонентов гармонично развитой личности подрастающего человека, в том числе и ценности религиозной культуры» [1, с.9 – 10].

По мнению Д.А. Левчука сформированность духовно - нравственного развития характеризуется следующими компонентами:

- нравственными чувствами (совесть, долг, вера, ответственность, гражданственность, патриотизм);
- нравственном обликом (терпение, милосердие, кротость, незлобивость);
- нравственной позицией (способность к различению добра и зла, проявления самоотверженной любви, готовность к преодолению жизненных испытаний); [7, с.1 – 3].

На базе МБУ школы №91 г. Тольятти проводилась исследовательская работа по выявлению уровня сформированности духовно-нравственного развития у учащихся 1 «Г» класса в количестве 26 человек.

Были определены *критерии* духовно – нравственного развития на уроках литературного чтения: сформированность толерантного отношения, умение осуществлять нравственную самооценку, умение различать нравственные понятия.

Были определены следующие *показатели* духовно-нравственного развития на уроках литературного чтения:

Таблица 1 - Показатели уровней духовно – нравственного развития у младших школьников на уроках литературного чтения

Уровни	Показатели
<b>Высокий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляют толерантное отношение к окружающим.</li> <li>- Адекватную оценивают себя.</li> <li>- Самостоятельно различают нравственные понятия.</li> </ul>
<b>Средний</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляют толерантное отношение к окружающим в ситуации личной выгоды.</li> <li>- Адекватную оценивают себя при помощи окружающих.</li> <li>- Самостоятельно различают нравственные понятия в большинстве случаев, иногда при помощи взрослых.</li> </ul>
<b>Низкий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не проявляют толерантное отношение к окружающим.</li> <li>- Оценивают себя не адекватно: завышают или занижают свои возможности</li> <li>- Не различают нравственные понятия.</li> </ul>

На первом этапе исследования было проведено наблюдение за учащимися на уроках литературного чтения. Цель наблюдения: выявление уровня толерантности на уроке литературного чтения у младших школьников. Наблюдение осуществлялось в следующих направлениях: насколько дети сотрудничают друг с другом, насколько дети терпеливо относятся друг к другу, сколько дети умеют прощать друг друга. Лишь 15% учащихся умеют взаимодействовать толерантно. 30% проявляют умение сотрудничать на основе уважения в присутствии и под руководством учителя. 55% учащихся демонстрируют эгоцентрическую позицию при взаимодействии.

На втором этапе исследования осуществлялось тестирование учащихся с целью выявления умения осуществлять адекватную нравственную самооценку по методике Н.Е. Богуславской «Закончи предложение». Результаты диагностики показали, что на высоком и среднем уровне адекватная нравственная самооценка сформирована у 61 % учащихся класса, на низком уровне находятся 39%.

На третьем этапе исследования осуществлялось анкетирование учащихся с целью выявления умения различать нравственные понятия по методике «Нравственные понятия» Н. Александровой и Н. Курносой, которая предназначена для выявления уровня сформированности нравственных понятий у младших школьников. 16% учащихся имеют высокий уровень сформированности нравственных понятий; 34% учащихся имеют средний уровень сформированности нравственных понятий; 50% учащихся имеют низкий уровень сформированности нравственных понятий. Таблица 2 –Сформированность духовно – нравственного развития на уроках литературного чтения у младших школьников

Уровни	Толерантное отношение		Нравственная самооценка		Нравственные понятия		Среднее значение
	чел-к	%	чел-к	%	чел-к	%	
Высокий	4	15	8	31	4	15	20
Средний	8	31	7	29	9	35	32
Низкий	14	54	10	40	13	50	48

Общая характеристика критериев сформированности духовно – нравственного развития на уроках литературного чтения у младших школьников представлена на рисунке 1:

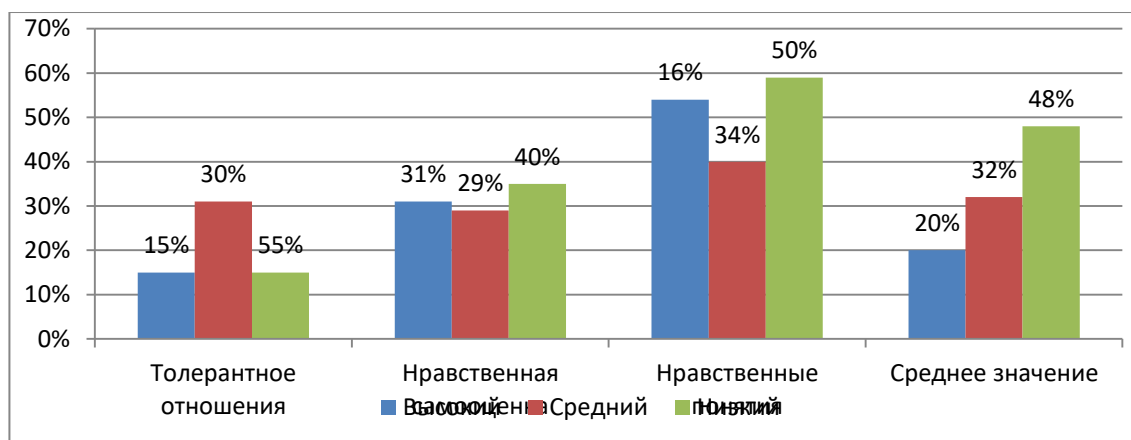


Рисунок 1 - Общая характеристика критериев сформированности духовно – нравственного развития на уроках литературного чтения у младших школьников

Таким образом, результаты диагностики показали, что на высоком уровне духовно – нравственного развития на уроке литературного чтения находятся 48% учащихся класса, на среднем и низком уровне находятся 52%. Следовательно, необходима специальная работа по духовно – нравственному развитию младших школьников.

Народная культура является одним из таких средств духовно – нравственного развития. С помощью неё можно приобщать детей к народным традициям, которые помогают формированию духовности, общечеловеческих и нравственно-этических ценностей.

Например, усилить линию духовно-нравственного развития позволяет изучение русской народной сказки, которая посредством художественных образов раскрывает духовные и нравственные смыслы, содержащих ценности и идеалы традиционные для русской культуры и позволяющие решить проблемы современного детства и возродить лучшие традиции народной культуры

На уроках учитель может воспользоваться следующими приемами работы со сказкой:

- Нарисовать иллюстрацию к сказке;
- Инсценировка сказки;
- Придумывание своей сказки по аналогии.

В русском фольклоре есть много эпосных жанров, которые воспевают силу и мудрость, доброту и отзывчивость, учат помогать в трудную минуту, защищать слабых, почитать родителей, заботиться о ближних.

К одному из таких жанров относятся былины, которые отличаются величавостью, торжественностью тона, грандиозностью рассказывания, а главное, былинный эпос раскрывает в себе кодекс героического поведения, образец для подражания, обладая влекущей силой примера.

На уроках литературного чтения можно воспользоваться работы с текстоприемами:

- Чтение по ролям;
- Выборочное чтение (с определенным заданием);
- Синквейн.

Тема исследования, направленная на духовно – нравственное развитие младших школьников, является актуальной и требует дальнейшего изучения.

Список литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология. [Текст]: Учебник/ Г.М. Андреева – М.: Изд-во МГУ, 2022. – 432 с.
2. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. [Текст]: – М.: Школа-Пресс, 2018. – 272 с.
3. Петракова Т.И. Святоотеческое наследие и проблемы духовно-нравственного воспитания учащихся в современной школе [Текст]: Учебник// Т.И. Петракова Сб. – М., 2017. – 296с.
4. Мамалова Х.Э. Духовно-нравственное развитие молодого поколения [электронный ресурс] [web-сайт] <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-razvitie-molodogo-pokoleniya>
5. Саласкина З.И. Становление духовно-нравственной личности в условиях национальной татарской гимназии: [Текст]: Статья/ З.И. Саласкина Дис. ... канд. пед. наук. – Саратов, 2021.
6. Солдатенков А.Д. Теория и практика духовно-нравственного воспитания школьников [Текст]: / А.Д. Солдатенков, Автореф. ... д-ра. пед. наук. – М., 2016.