

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Никифорова Анна Алексеевна, студентка 3 курса
Специальность «Преподавание в начальных классах»*

ГАПОУ ТСПК, г.Тольятти

Научный руководитель: О.А.Матосова

e-mail: Nikiforova.ania2017@gmail.com

Россия, г.Тольятти

При изучении русского языка младшие школьники должны осознать свой родной язык как средство общения и познания. Для понимания сущности языка важно использовать такие подходы, которые рассматривали бы язык с разных точек зрения, в частности, с точки зрения развития речевой коммуникации. Речевая коммуникация представляет собой взаимодействие людей в процессе общения, которое в широком смысле слова следует понимать не только как разговор или беседу, но и как всякое взаимодействие, целью которого является обмен информацией, например, в виде чтения или письма. Осуществляемое в процессе речевой деятельности людей общение происходит с помощью как вербальных (то есть словесных), так и невербальных средств. В состав четырех аспектов вербальной речевой деятельности входят следующие аспекты: слушание, говорение, чтение и письмо.

Речевая (языковая) коммуникация – обмен значениями (информацией) между индивидами через посредство языковых знаков.

Речевая коммуникация – общение людей, понимаемое в широком смысле слова не только как разговор, беседа, а как любое взаимодействие с целью обмена информацией (чтение, письмо и т. д.).

С целью установления уровня сформированности развития речевой коммуникации у учащихся 1 класса на базе МБУ «Школа №91» г.о. Тольятти проводилось исследование. В нем участвовало 30 человек.

Были определены критерии развития речевой коммуникации на уроках русского языка:

- умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- умение работать в паре и группе;
- умение слушать и понимать речь других.

На первом этапе исследования было проведено наблюдение на выявление уровня сформированности умения оформлять свои мысли в устной и письменной форме у младших школьников на уроках русского языка.

Наблюдение осуществлялось в следующих направлениях: умеют правильно излагать мысли в устной форме; владеют письменной речью, не допуская ошибок; применяют правила русского языка в устной речи.

Анализ результатов исследования показал следующее:

Таблица 1 - Результаты сформированности умения оформлять свои мысли в устной и письменной форме у младших школьников на уроках русского языка

| Уровни | Умеют правильно излагать мысли в устной форме | | Владеют письменной речью, не допуская ошибок | | Применяют правила русского языка в устной речи | | Среднее значение | |
|---------|---|----|--|----|--|----|------------------|----|
| | чел-к | % | чел-к | % | чел-к | % | чел-к | % |
| Высокий | 4 | 13 | 2 | 7 | 5 | 17 | 4 | 12 |
| Средний | 8 | 27 | 7 | 23 | 7 | 23 | 7 | 25 |
| Низкий | 18 | 60 | 21 | 70 | 18 | 60 | 19 | 63 |

Результаты представлены на рисунке:

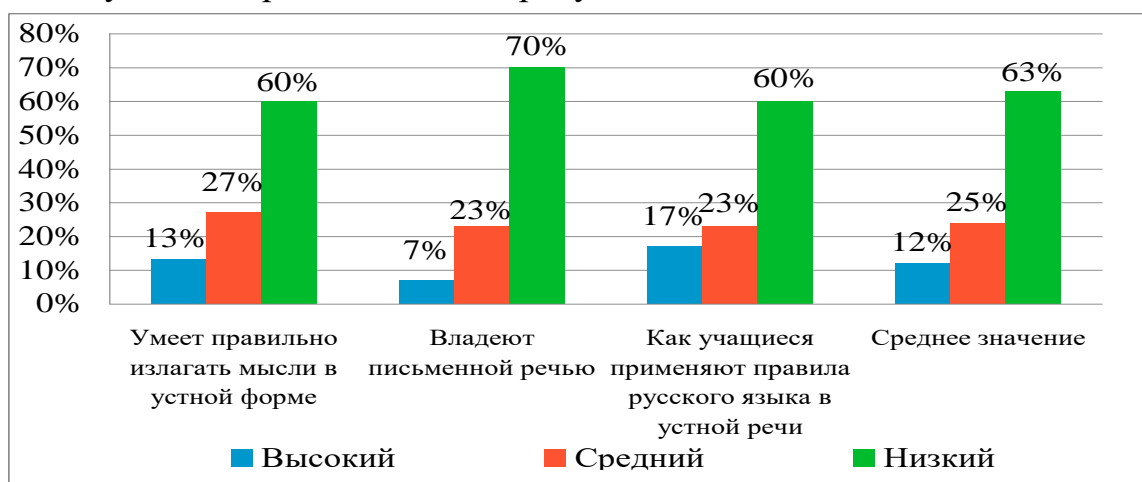


Рисунок 1– Результаты сформированности умения оформлять свои мысли в устной и письменной форме у младших школьников на уроках русского языка.

На основе полученных данных определен средний результат: на высоком уровне из 30 учащихся находятся 12%, на среднем – 24 %, на низком – 63 %.

На втором этапе исследования осуществлялось анкетирование с целью выявления уровня сформированности умения работать в паре и группе на уроках русского языка.

В ходе наблюдения были получены следующие результаты:

Таблица 2 - Результаты сформированности умения работать в паре и группе младших школьников на уроках русского языка

| Уровни | Умение работать в паре и группе | |
|---------|---------------------------------|----|
| | Кол-во групп | % |
| Высокий | 5 | 33 |
| Средний | 7 | 47 |
| Низкий | 3 | 20 |

Результаты представлены на рисунке:



Рисунок 2 - Результаты сформированности умение работать в паре и группе

Результаты анализа уровня сформированности речевой коммуникации на уроках русского языка показали, что на высоком уровне находятся 33% учащихся, на среднем уровне находятся 47% учащихся, на низком уровне находятся 20% учащихся.

На третьем этапе исследования осуществлялось диагностика с целью выявления сформированности умения слушать и понимать речь других на уроках русского языка.

В ходе наблюдения были получены следующие результаты:

Таблица 3 - Результаты сформированности умения слушать и понимать речь других на уроках русского языка

| Уровни | Умение слушать и понимать речь других | |
|---------|---------------------------------------|----|
| | Чел-к | % |
| Высокий | 4 | 13 |
| Средний | 9 | 30 |
| Низкий | 17 | 57 |

Результаты представлены на рисунке:



Рисунок 3 - Результаты сформированности умения слушать и понимать речь других на уроках русского языка

Результаты анализа уровня сформированности речевой коммуникации на уроках русского языка показали, что на высоком уровне находятся 13% учащихся, на среднем уровне находятся 30% учащихся, на низком уровне находятся 57% учащихся.

Тема исследования, направленная на развитие речевой коммуникации младших школьников на уроках русского языка, является актуальной и требует дальнейшего изучения.

Список литературы

1. Майорова, А. В. Методы способы и приёмы формирования каллиграфического навыка у обучающихся начальных классов [электронный ресурс] [web-сайт] <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/mietody-sposoby-i-priiomy-formirovaniia-kalligrafichieskogho-navyka-u-obuchaiushchikhsia-nachal-nykh-klassov>
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь [Текст]/Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - М.: Академия, 2010. - 176 с.