

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА СРЕДСТВАМИ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

*Нуртдинова Полина Руслановна, студентка 4 курса
Специальность: «Преподавание в начальных классах»
ГАПОУ ТСПК г. Тольятти
Научный руководитель: О.А. Матосова
email: nurtdinovapolina809@gmail.com
Россия, г. Тольятти*

Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников средствами технологии критического мышления является на современном этапе развития социальных отношений одной из важнейших проблем. Младший школьный возраст – это оптимальный период активного обучения социальному поведению, искусству общения между детьми разного пола, усвоение познавательных и речевых умений, способов различения социальных ситуаций. [1]

УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. [2] Нововведение универсальных учебных действий и стандартизация образовательного процесса сыграла ведущую роль в формировании творческого потенциала личности.

С.В. Чопова в своих работах определила «познавательные УУД», как совокупность действий, обеспечивающих процесс познания, а также как способ творческого интеллектуального приобретения знаний[4].

Критическое мышление помогает человеку определить собственные приоритеты в личной и профессиональной жизни, предполагает принятие индивидуальной ответственности за сделанный выбор, позволяет развивать культуру диалога в совместной деятельности.

Познавательные УУД включают: общеучебные, логические универсальные действия, а также постановку и решение проблемы:

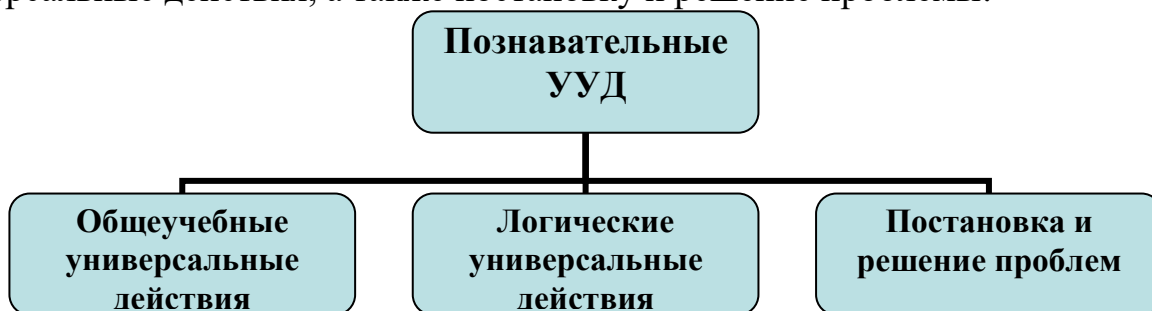


Рисунок 1 – Виды познавательных УУД по К.С. Ковалёвой

Формирование познавательных УУД имеет место в учебной деятельности в начальной школе. Учебная деятельность имеет свою структуру. Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов выделили следующие компоненты данной структуры, они представлены на рисунке 2. [3]

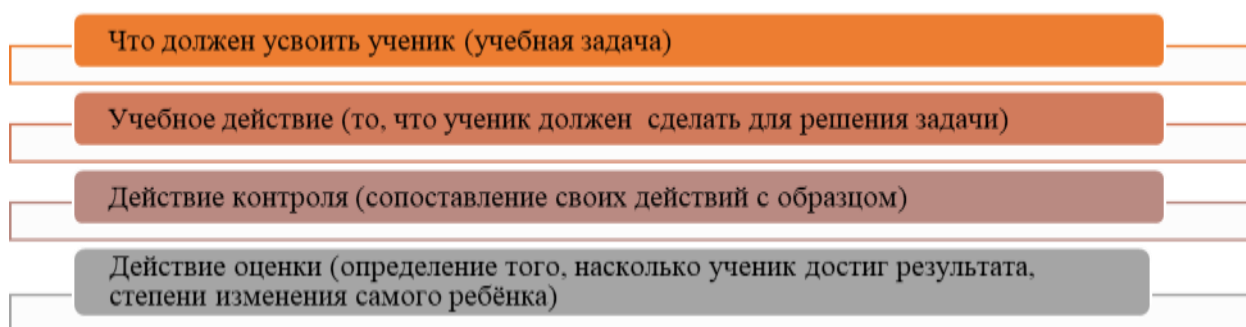


Рисунок 2 – Структура учебной деятельности по Д.Б. Эльконину и В.В. Давыдову

На базе МБУ школа №3 г. Тольятти проводилась исследовательская работа по выявлению уровня сформированности познавательных УУД у учащихся 4 «А» класса в количестве 32 человек.

Были определены *критерии* сформированности познавательных УУД у младших школьников:

- Умение работать с информацией;
- Умение устанавливать причинно – следственные связи;
- Умение преобразовывать и представлять информацию.

На первом этапе исследования было проведено наблюдение с целью умения работать с информацией.

На втором этапе осуществлялось тестирование по методике Э. Ф. Замбацявичене с целью выявления умения устанавливать причинно – следственные связи.

На третьем этапе проводилось тестирование по методике К. Йерасеку с целью умения преобразовывать и представлять информацию.

На основе результатов диагностик был выявлен средний показатель уровня сформированности познавательных УУД.

Таблица 2 - Средний показатель сформированности познавательных универсальных учебных действий у младших школьников

Уровень	Наблюдение	Тестирование	Тестирование	Среднее значение
	%			
Высокий	56	45	31	44
Средний	25	38	44	35
Низкий	19	17	25	21

Средний показатель сформированности познавательных универсальных учебных действий у младших школьников представлены на рисунке:

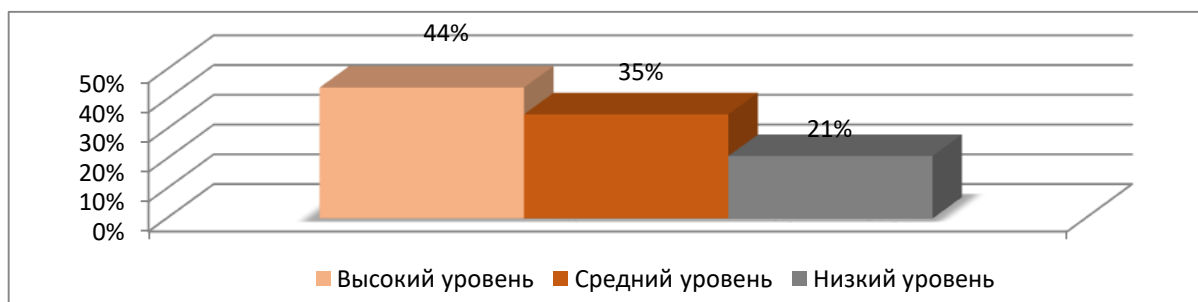


Рисунок 3 - Результаты среднего показателя сформированности познавательных УУД у младших школьников.

Таким образом, результаты диагностирования показали, что высокий уровень сформированности познавательных УУД имеют 44% учащихся, средний уровень имеют 35% учащихся. Наблюдается проблема, которая заключается в том, что низкий уровень имеют 21% учащихся. Это обуславливает необходимость специальной работы по развитию познавательных УУД [5].

Перечислим приемы технологии критического мышления:

- Умение систематизировать и анализировать информацию: кластеры; таблица «Инсерт»; прием «общее — уникальное»; [2] составление таблиц: концептуальной, сводной, «ПМИ» или «ПМ?»; стратегия «Фишбон»; «бортовой журнал».

- Умение вдумчиво читать и погружаться в информацию: «Инсерт»; дневники: двухчастный и трехчастный; чтение с остановками; стратегия «Идеал»; стратегии работы с вопросами: «Ромашка Блума», таблица «толстых» и «тонких».

Тема исследования, направленная на формирование познавательных УУД у младших школьников средствами технологии критического мышления, является актуальной и требует дальнейшего изучения.

Список литературы

1. Горев, П.М. Развитие познавательных учебных действий учащихся основной школы в условиях реализации стандартов нового поколения (ФГОС) [Текст]: учебно - методич. пособие /П.М. Горев, В.В. Утёмов. – Киров: МЦИТО, 2019. – 275 с.
2. Ковалёва, К.С. Формирование познавательных действий у младших школьников [Текст] /К.С. Ковылёва/ Начальная школа, 2020, №10. – С. 56-58.
3. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: Новые практики формирования и оценивания [Текст]: учебно-методич. пособие / Л.В. Арсентьева, Н.Б. Баранова, Э.А. Березяк, О.Б. Даутова и др. – СПб.: КАРО, 2018. – 160 с.
4. Медведева, Н. В. Формирование и развитие универсальных учебных действий в начальном общем образовании [Текст]/ Н. В. Медведева // Начальная школа плюс до и после. – 2020, № 11. – С. 59.
5. Осмоловская, И. М. Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов[Текст] / И. М. Осмоловская, Л. Н. Петрова // Начальная школа. – 2012. - № 10. – С.
6. Павлова, М.Б. и др. Метод проектов в технологическом образовании школьников. [Текст]/ Под ред. И.А.Сасовой. – М.: Вентана-Графф, 2019.