

ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Господаренко Екатерина Игоревна

Студентка 3 курса

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

ГАПОУ СПО Тольяттинский социально-педагогический колледж

Научный руководитель: О. А. Матосова

Email:kgospodarenko3112@mail.ru

Читательская самостоятельность – это личностное явление, которое характеризуется использованием у читателя мотивов, побуждающих его обращаться в мир книг, и системы познаний, умений, навыков, дающих способность с минимальной тратой сил и времени воплощать появившиеся запросы в соответствии с личной и социальной необходимостью. [2]

Читательская самостоятельность - трудная задача, стоящая перед начальной школой. Чтобы обучить ребёнка читать, необходимо вооружить его техникой чтения, сформировать правильный механизм восприятия поэтического и научно-познавательного текста, обучить работать с текстом, наработать соответствующие читательские способности.

Сегодня необходимо гармонично сочетать учебную деятельность, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с творческой деятельностью, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активностью, способностью самостоятельно решать нестандартные задачи, а для этого необходимо много читать, общаться с книгами. [1]

Но для учителей организация учебного процесса, направленного на формирование читательской самостоятельности, представляет собой практическую проблему, которая на данный момент не решена. Это и обусловило необходимость исследования данной проблемы.

Были выявлены следующие критерии:

- сформирована техника чтения: правильность, т.е. чтение без ошибок, сознательность, т.е. понимание прочитанного;
- сформирован устойчивый интерес к самостоятельному чтению детских книг;
- сформировано понимание причинно – следственных связей между событиями произведения, действиями героев.

С целью выявления исходного уровня сформированности читательской самостоятельности в ГБОУ СОШ с. Пискалы у учащихся 3 класса были проведены диагностические исследования в виде наблюдения, по методикам М. А. Остапенко и Г. В. Андреева. В этих исследованиях участвовало 18 учеников.

Первое исследование проходила в форме наблюдения.

Наблюдение осуществлялось в следующих направлениях: техника чтения - правильность, т.е. чтение без ошибок, сознательность, т.е.

понимание прочитанного; устойчивый интерес к самостоятельному чтению детских книг; понимание причинно – следственных связей между событиями и героями произведений. В ходе наблюдения были получены следующие результаты:

Таблица 1 – Результаты сформированности техники чтения: правильность, т.е. чтение без ошибок, сознательность, т.е. понимание прочитанного

Уровни	Техника чтения: правильность, сознательность		Интерес к самостоятельному у чтению детских книг		Понимание причинно - следственных связей между событиями произведения, действиями героев		Среднее значение	
	чел-к	%	чел-к	%	чел-к	%	чел-к	%
Высокий	10	55	8	44	13	72	10	57
Средний	5	28	9	50	3	17	7	32
Низкий	3	17	1	6	2	11	2	11



Рисунок 1 – Результаты сформированности техники чтения: правильность, т.е. чтение без ошибок, сознательность, т.е. понимание прочитанного

Второе исследование проходила в форме анкетирования, с целью выявления уровня сформированности устойчивого интереса к самостоятельному чтению детских книг

Анализ результатов исследования показал следующее:

Таблица 2 – Результаты анкетирования по выявлению уровня сформированности устойчивого интереса к самостоятельному чтению детских книг

Уровни	Кол-во человек	%
--------	----------------	---

Высокий	8	44
Средний	9	50
Низкий	1	6

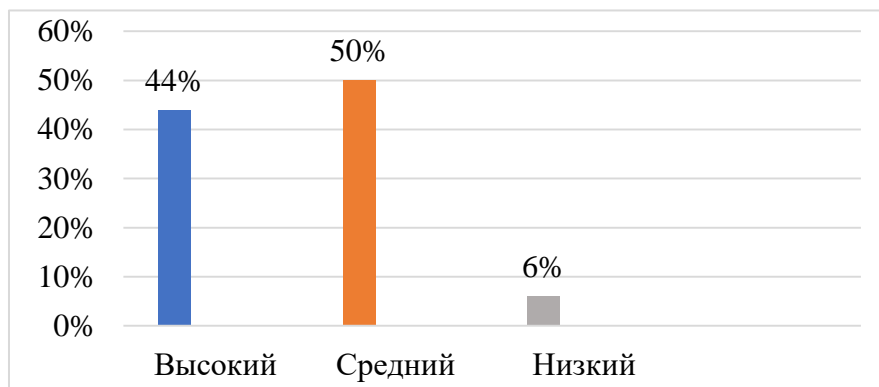


Рисунок 2 – Результаты анкетирования по выявлению уровня сформированности устойчивого интереса к самостоятельному чтению детских книг.

Третье исследование проходило в форме тестирования с целью выявления уровня сформированности понимания причинно – следственных связей между событиями произведения, действиями героев.

Анализ результатов исследования показал следующее:

Таблица 3 – Результат сформированности понимания причинно – следственных связей между событиями произведения, действиями героев

Уровни	Кол-во человек	%
Высокий	10	56
Средний	6	33
Низкий	2	11

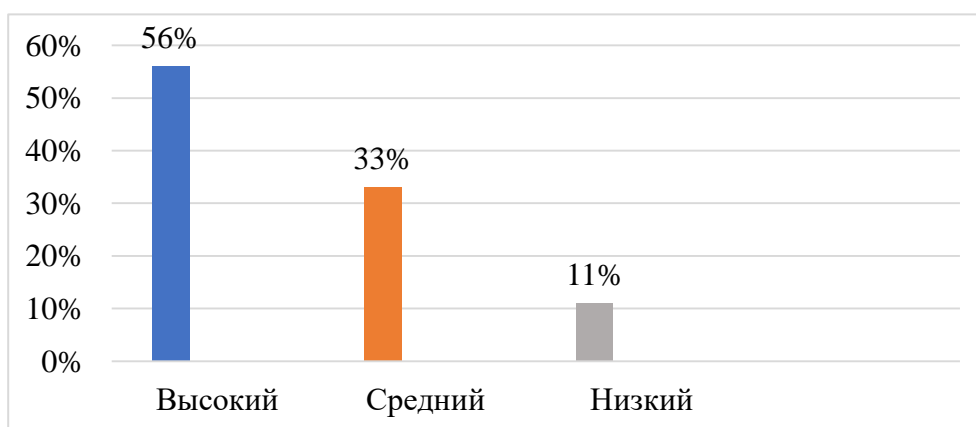


Рисунок 3 – Результаты диагностики по выявлению уровня сформированности понимания причинно – следственных связей между событиями произведения, действиями героев.

По результатам проведенных методик исследования был выведен средний показатель сформированности читательской самостоятельности у младших школьников.

Таблица 4 – Средний показатель результатов читательской самостоятельности у младших школьников

Уровни	%
Высокий	52
Средний	38
Низкий	10

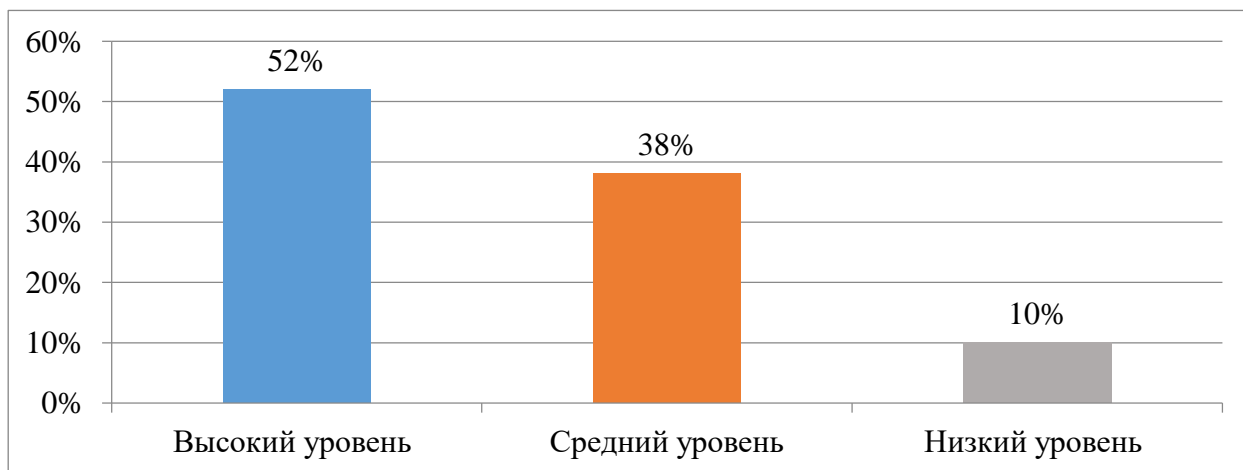


Рисунок 4 - Средний показатель результатов сформированности читательской самостоятельности у младших школьников

Таким образом, результаты диагностики показали, что на высоком уровне читательская самостоятельность сформирована у 52 % учащихся класса. Эти ученики проявляют интерес к чтению, умело выбирают книги для самостоятельного чтения, соответственно и скорость чтения у них высокая. На среднем и низком уровне находятся 48%. Эти ученики испытывают трудности в чтении книг, для них требуются усилия для вовлечения их в чтение. Следовательно, необходима специальная работа по формированию читательской самостоятельности.

На основе анализа стало очевидно, что читательская самостоятельность у младших школьников развита в недостаточной степени, так как на среднем и низком уровне находится 48% учащихся. Данная тема актуальна и требует дальнейшего изучения.

Список литературы

1. Оморокова М.Н. Совершенствование чтения младших школьников: Методическое пособие для учителя [Текст] / М.Н. Оморокова. - М.: Аркти, 1999.
2. Светловская, Н.Н. Обучение детей чтению: Практическая методика. [Текст] / Н.Н.Светловская, Т.С. Пичерол. – М.: Академия, 2001.