

РЕФЛЕКСИЯ НА УРОКАХ «ПРОДУКТИВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Гришина Елизавета Александровна

Студентка 4 курса

*Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
ГАПОУ Тольяттинский социально-педагогический колледж*

Руководитель: А.А. Сухенко

Email: yelizaveta.ushakova.03@list.ru

Россия, г. Тольятти

Современное общество трактует необходимость формировать у молодого поколения уверенность в себе, своих силах и возможностях, адекватное восприятие своих достижений. Это может быть осуществлено при сформированной самооценке.

Формирование самооценки у младших школьников является на современном этапе развития социальных отношений одной из важнейших проблем. От уровня самооценки, самокритичности, отношения к своим успехам и неудачам зависят взаимоотношения ученика с его окружением. Самооценка влияет на эффективность деятельности обучающегося и дальнейшее развитие его личности.

Именно в младшем школьном возрасте самооценка имеет особое значение, так как в процессе учебной деятельности, формируется произвольность психических функций, возникает анализ собственных действий, самоконтроль, а действия начинают соотноситься с внутренним планом.

Формирование самооценки очень успешно средствами рефлексии на уроках «продуктивные виды деятельности». Успешность формирования самооценки у младших школьников зависит от активности совместной деятельности на учебном занятии. В процессе этого проявляются интересы учащихся, устанавливаются дружеские контакты на основе отношений сотворчества, что в свою очередь позволяет повысить самооценку каждого ученика в отдельно взятой группе, и в целом – классе.

В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов. Рефлексия, как структурный компонент урока, направлена на достижение различных целей: эмоциональную сферу, настроение учащегося на уроке, и содержание учебного процесса.

Сегодня рефлексия является не дополнительной частью урока, а её полноправной составляющей, совершенствующей учебный процесс и формирующая личность ученика на уроке.

Проведение рефлексии помогает учащимся не просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими со своими.

Среди авторов идеи формирования самооценки у младших школьников были Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин и др.

На базе МБУ «Школа №16» г. Тольятти проводилась исследовательская работа по выявлению уровня сформированности самооценки младших школьников у учащихся 3 «А» и 3 «Б» классов в количестве 50 человек.

Проводилось наблюдение по методике А.Н. Щукиной «Три конверта» с целью выявить адекватность самооценки у младших школьников.

Таблица 1 - Результаты сформированности адекватной самооценки у младших школьников

Самооценка	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	чел	%	чел	%
Завышенная	6	24%	4	16
Адекватная	18	72%	21	84
Заниженная	1	4%	0	0

Данные представлены на рисунке 1:



Рисунок 1 - Результаты сформированности адекватной самооценки у младших школьников.

У 7 младших школьников экспериментальной группы сформирована неадекватная самооценка, что составляет 28%. Она складывается из 6 человек (24%) – завышенная самооценка и 1 (4%) человек – заниженная самооценка.

В контрольной группе ситуация немного лучше. Это обуславливает необходимость разработки способов формирования адекватности собственного восприятия средствами рефлексивного анализа поведения и деятельности.

Рассмотрим некоторые приемы рефлексии, используемые на уроке продуктивные виды деятельности: цветик-многоцветик, мишень, острова.

«Цветик-многоцветик» применяется в начале урока, т.к. является самым простым, но эффективным приемом рефлексии. Каждый ученик выбирает для себя лепесток, цвет которого наиболее подходит к цвету настроения, затем все лепестки собирают в один общий цветок.

Интересно проходит рефлексия эмоционального состояния «Острова» по окончании изучения раздела. По окончании каждого занятия учащиеся путешествуют по условным островам (остров Скуки, остров Открытый,

остров Радости, остров Непонимания, остров Творчества, остров Больших идей).

Метод «Мишень»: дети на доске заполняют «рефлексивную мишень», оценивая:

1. свою деятельность;
2. деятельность учителя;
3. деятельность учащихся.

Таким образом, тема исследования, направленная на формирования самооценки у младших школьников на уроках «продуктивные виды деятельности» через рефлексию требует дальнейшего изучения.

Список литературы:

1. Петракова, Т.И. Духовно-нравственное воспитание школьников в ценностном контексте современного образования [Текст] / Т.И. Петракова // Ярославский педагогический вестник. – 2016.
2. Чумаков, Н.Г. Педагогические подходы нравственного воспитания личности [Текст] / Н.Г. Чумаков // Вестник НГПУ.