РАЗРАБОТКА ДОКУМЕНТАЦИИ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Майорова Татьяна Михайловна, преподаватель
ГАПОУ «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»»
Россия, г. Лениногорск, e-maill: tanya.vdovina.1991@mail.ru

Основной проблемой учебных заведений системы среднего профессионального образования на сегодняшний день является низкий процент трудоустройства выпускников по своей специальности. Решением данной проблемы является внедрение дуальной системы обучения.

Выясним значение термина дуальное обучение. «Дуальность» означает «двуединство, двойственность». Дуальное обучение, как показывает практика европейской системы образования, является продуктом тесного взаимодействия образовательных учреждений и работодателей по успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста. Обучаемый уже на ранних этапах процесса учебы включается в производственный процесс в качестве работника предприятия, который согласно функциональным обязанностям распоряжается выделенными ресурсами, несет должностную ответственность, овладевает профессиональными навыками, в определенных случаях получает заработную плату [2].

Реалии современного общества диктуют требования образовательным организациям. Наиболее остро и злободневно это касается профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку специалистов среднего звена. Образовательный процесс должен строиться таким образом, чтобы выпускники были готовы приступить к полноценному выполнению профессиональных обязанностей с первого дня поступления на работу [1].

Подготовка должна опираться на ведущие традиционные и современные теоретические исследования, но при этом твердо основываться на практике. Наикратчайший путь - это непосредственная связь с местом будущей профессиональной деятельности через реализацию дуального обучения. Оно позволяет максимально приблизить студентов к реальным требованиям профессии, конкретного образовательного учреждения, с перспективой трудоустройства.

В Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж» осуществляется дуальное обучение студентов. Особенно трудным и наиболее важным шагом в реализации дуального обучения являлась модернизация документации процесса обучения, при котором теоретическая часть подготовки проходит на базе образовательной организации, а практическая - на рабочем месте.

Подготовительной работой к внедрению дуального обучения является выявление образовательных учреждений, стремящихся быть конкурентоспособными в современном образовательном пространстве [3].

На первом этапе необходимо составить и заключить договора между учебным заведениям и образовательной организацией, выдвижение и отбор методистов. Методисты, в свою очередь, выбирают студентов.

На втором этапе осуществляется составление графика занятий студентов в образовательной организации. Поскольку, наиболее целесообразно строить практические работы на производственной практике длительностью по 4-5 часов.

Технологическая карта включает:

- форму проведения (организацию, технологию);
- образовательный результат (знания, умения, код ОК, ПК.),
- формы и методы контроля и оценки, продолжительность занятий (в аудитории, в расписании, по индивидуальному графику студента, в образовательной организации);
- требования к ресурсам (аудитории, требуемое оборудование).

В содержание образовательных маршрутов должны входить темы учебных модулей, лабораторных, практических работ, точки и формы контроля.

Модульные карты включают цель, задачи, образовательные результаты (умения, ОК, ПК, ЛР), основные понятия, формы и методы организации учебной деятельности, системы контроля.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ, содержат:

- название модулей, тем, работ;
- учебные цель, задачи, образовательные результаты;
- обеспеченность средствами обучения;
- программное обеспечение;
- тесты;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы;
- вопросы для закрепления;
- задания для практического занятия.

Разработка абсолютно новой методической документации ко всем модулям и дисциплинам по реализации дуального обучения включает:

Методические рекомендации к выполнению практических работ на производственной практике. Недостаточно внести изменения в уже имеющиеся рекомендации, необходимо разработать новую форму, которая будет понятна методистам без дополнительных консультаций. Все задания должны быть разработаны на основе поиска проблемы:

- формулировка задания;
- цель;
- ожидаемый результат;
- материалы и оборудование;
- последовательность (алгоритм) выполнения практического занятия;

- время выполнение каждого пункта представленного алгоритма;
- отчетная документация.

Качественным показателем эффективности системы дуального обучения можно считать отношение студентов к самой системе. Студенты отмечают осознание значимости каждого вида учебной деятельности, понимание места и практического применения знаний и умений, а так же формирование ответственного отношения, субъектности и самостоятельности в планировании своей профессиональной траектории развития.

Список литературы:

1. Иванычева Т.А. Практико-ориентированная (дуальная) модель подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена: Методическое пособие. –Тюмень, ТОГИРРО, 2017 - 52 с.

2. Мазунина Н. М. Особенности организации дуального обучения в учреждениях СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 244–248. – URL: http://e-koncept.ru/2016/76521.htm.

3. Терещенкова Е. В. Дуальная система образования как основа подготовки специалистов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № 4 (апрель). – С. 41–45. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14087.htm.