

ФОРМИРОВАНИЕ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ПОСРЕДСТВОМ ЭКСКУРСИИ

*Шубина Дарья Ивановна, студентка 3 курса
Специальность «Преподавание в начальных классах»*

ГАПОУ ТСПК

Научный руководитель: А.С. Фадеева

email: dashashubina200404@gmail.com

Россия, г. Тольятти

Для глубокого и прочного осознания экологических понятий, сложных глобальных, региональных и локальных природоохранных проблем особенно важен их исторический аспект. Известно, что современная острота экологических ситуаций имеет исторические корни, обусловлена потерей лучших народных традиций, утрат нравственных основ гуманизма, любви, сострадания, бережного отношения к родной земле. Идея приобщения человека к природе, к ее познанию имеет глубокие корни в педагогической науке.

Важные принципы формирования у младших школьников бережного отношения к природе – это непосредственно системность и непрерывность экологического образования и воспитания. Начальным классам отводится особая роль в экологическом воспитании подрастающего поколения. Это объясняется тем, что «дети младшего школьного возраста очень любознательны, отзывчивы, легко откликаются на тревоги и радости» [1].

Одним из ведущих средств познания окружающего мира является экскурсия, это доказал анализ методической литературы по данному вопросу. Необходимость использования такой формы обучения как экскурсии состоит в том, что во время их проведения развивается мышление, наблюдательность, формируются эстетические отношения, умение видеть такие явления и объекты, мимо которых дети раньше проходили, не замечая их. Неоценима роль экскурсий в экологическом образовании школьников, именно на экскурсиях представляется возможность школьникам непосредственно показать, как негативные, так и позитивные последствия деятельности человека, привлечь их к выполнению несложных природоохранительных мероприятий, способствовать формированию умений вести себя на природе.

Младший школьник начинает выделять себя из окружающей среды, преодолевает в собственном мироощущении расстояние от «Я - природа» до «Я и природа», у него развивается эмоционально-ценностное отношение к находящемуся вокруг. Интенсивность накопления личного опыта по взаимодействию с окружающим миром приводит к формированию у ребенка прочной наглядно-образной картины окружающего мира, определяющей процесс развития экологической культуры личности в дальнейшем. [2].

Но для учителей организация учебного процесса, направленного на формирование бережного отношения к природе посредством экскурсии,

представляет собой практическую проблему. Это и обусловило необходимость исследования в данной области.

С целью выявления исходного уровня сформированности бережного отношения к природе в МБУ «Школе №21» у учащихся 3 «В» класса были проведены диагностические исследования. В этих исследованиях участвовало 27 ученика.

Первая диагностика проходила в форме наблюдения, она проверяла умение оценивать результаты взаимодействия людей с природой.

Наблюдение осуществлялось в следующих направлениях: насколько у младших школьников развита внимательность, умеют ли они видеть изменения в природе, как дети умеют сравнивать и делать вывод об изменениях в природе.

Анализ результатов исследования показал следующее:

Таблица 1 - Результаты сформированности умения оценивать результаты взаимодействия людей с природой

Уровни	Внимательность		Умение видеть изменения в природе		Умение сравнить и сделать вывод об изменениях в природе		Среднее значение	
	чел-к	%	чел-к	%	чел-к	%	чел-к	%
Высокий	7	26	11	41	11	41	10	37
Средний	13	48	10	37	11	41	11	41
Низкий	7	26	6	22	5	18	6	22

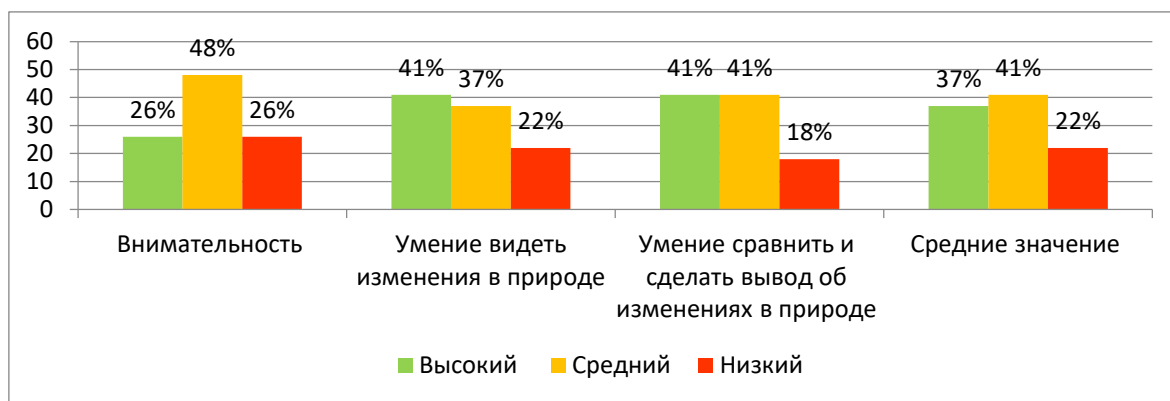


Рисунок 1 – Результаты сформированности умения оценивать результаты взаимодействия людей с природой

Из диаграммы среднего результата видно, что 37% учеников находятся на высоком уровне сформированности умения оценивать результаты взаимодействия людей с природой. 41% учащихся имеют средний уровень сформированности умения оценивать результаты взаимодействия людей с природой. И 22% учеников находятся на низком уровне. Они не могут оценивать результаты взаимодействия людей с природой.

Вторая диагностика проходила в форме анкетирования, цель ее проведения была проверить умение воплощать свои впечатления об окружающем мире в различных видах творчества.

Анализ результатов исследования показал следующее:

Таблица 2 - Результаты сформированности способность воплощать свои впечатления об окружающем мире в различных видах творчества

Уровни	Способность воплощать свои впечатления об окружающем мире в различных видах творчества	
	чел-к	%
Высокий	10	37
Средний	10	37
Низкий	7	26

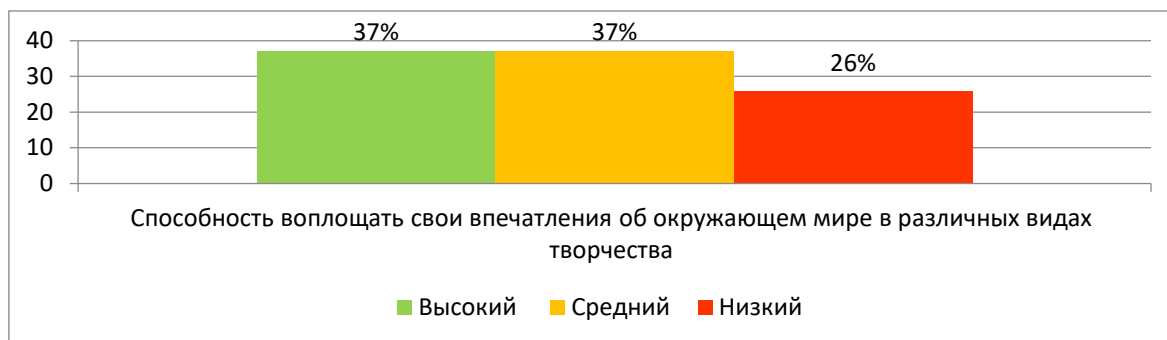


Рисунок 2 - Результаты сформированности способность воплощать свои впечатления об окружающем мире в различных видах творчества

Из диаграммы видно, что 37% учеников находятся на высоком уровне сформированности способность воплощать свои впечатления об окружающем мире в различных видах творчества. 37% учащихся имеют средний уровень сформированности способность воплощать свои впечатления об окружающем мире в различных видах творчества. И 26% учеников находятся на низком уровне. Они не имеют сформированности способность воплощать свои впечатления об окружающем мире в различных видах творчества.

Третья диагностика проходила в форме тестирования, цель ее проведения – проверить способность соблюдать правил поведения в окружающей среде.

Каждому ученику был предоставлен текст, который необходимо было прочитать утверждения. После задачей каждого ученика было ответить на вопросы к прочитанному утверждению.

Анализ результатов исследования показал следующее:

Таблица 3 - Результаты сформированности умения соблюдать правил поведения в окружающей среде

Уровни	Умение соблюдать правил поведения в окружающей среде	
	чел-к	%
Высокий	1	56
Средний	10	37
Низкий	2	7

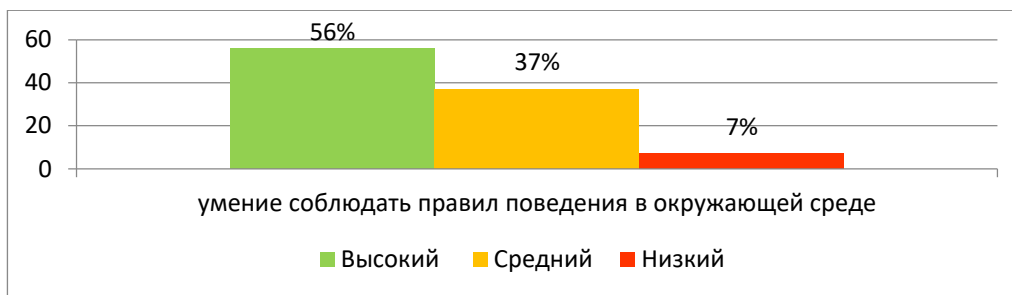


Рисунок 3 - Результаты сформированности умения соблюдать правил поведения в окружающей среде

Из диаграммы видно, что 56% учеников находятся на высоком уровне сформированности умения соблюдать правил поведения в окружающей среде. 37% учащихся имеют средний уровень сформированности умения соблюдать правил поведения в окружающей среде, 7% учеников находятся на низком уровне. Они не умеют соблюдать правил поведения в окружающей среде.

Можно сделать вывод, что тема исследования, направленная на формирование бережного отношения к природе у младших школьников на уроках окружающего мира посредством экскурсии, является актуальной и требует дальнейшего изучения.

Список литературы

1. Дерябо, С. Д., Ясвин, В. А. Экологическая педагогика и психология [Текст] / С.Д.Дерябо, В. А. Ясвин. -Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 480 с.
2. Сорокоумова, Е. А. Работа с учебным текстом экологического содержания. [Текст] / Е. А. Сорокоумова //Начальная школа. — 1998. — № 6. — С.28.
3. Экскурсия как форма обучения младших школьников на уроках окружающего мира [Электронный ресурс] [web- сайт] <https://clck.ru/32WK8C>
4. Ушаков, Д.Н. Толковый словарь [Текст] / Д.Н. Ушаков. - М.: Советская энциклопедия, 2005. - 816 с.