

## **ФОРМИРОВАНИЕ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

*Филатова Алина Владимировна, студентка 3 курса  
Специальность «Преподавание в начальных классах»*

*ГАПОУ ТСПК г.Тольятти*

*Научный руководитель: О.В. Скороходова*

*Россия г.Тольятти*

*e-mail: [filatovaa05@gmail.com](mailto:filatovaa05@gmail.com)*

В настоящее время актуальна такая проблема как достижение личностных результатов младших школьников. Результатом образования является не просто получение знаний, а познавательное и личностное развитие учащихся в образовательном процессе. Новый федеральный образовательный стандарт начального общего образования впервые основывается на системно-деятельностном подходе, обеспечивающем построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся. ФГОС задает рамки нового содержания образования, которое ставит во главу личность ребенка. Личностными результатами стандарт считает социально и нравственно обусловленные внешние (поведенческие) и внутренние качества человека (ценности, убеждения, принципы).

Одним из ведущих факторов, способствующих формированию личностных результатов у младших школьников, является благополучное состояние здоровья учащихся.

Здоровье человека - тема для разговора достаточно актуальная для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной. Уже давно неоспоримым стал факт, что школьные нагрузки, которых с годами не становится меньше, оставляют свой отпечаток на здоровье учащихся.

В настоящее время возникает необходимость в формировании бережного отношения к здоровью младших школьников. Освоение школьниками знаний о здоровом образе жизни невозможно без ценностной мотивации личности учащихся, например посредством игры. В процессе приобретения знаний учащиеся получают возможность осознать здоровье как главную ценность человеческой жизни, и у них формируется устойчивая мотивация: бережно относиться к своему здоровью. Исходя из этого, можно сделать вывод, что сберегая здоровье наших учеников - мы заботимся о достижении ими высокого уровня сформированности личностных результатов образования.

Проблеме формирования у младших школьников бережного отношения к здоровью посвящены научные труды К. Гельвеций, психологи Л.С. Выготский, В.Н. Мясищев и др., педагоги К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, Л.Г. Татарникова, И.В. Журавлёва и др.

Важная составная часть здоровьесберегающей работы школы – это рациональная организация урока. От правильной организации урока, уровня

его рациональности во многом зависит функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления.

В структуре урока, учителями начальной школы применяются различные элементы здоровьесберегающих технологий, вот некоторые из них:

- положительный эмоциональный настрой на уроке;
- оптимальный темп ведения урока
- подача материала доступным рациональным способом;
- наглядность;
- смена видов деятельности;
- физкультминутки, динамические паузы;
- Игра;

Использование таких несложных приемов на каждом уроке, несомненно, принесет свои плоды. Показателем эффективности проведенного школьного занятия можно считать состояние и вид учеников, выходящих с урока.

Здоровьесберегающие технологии можно использовать на любом уроке. Но наибольшим потенциалом для формирования навыков здоровьесбережения обладает учебный предмет «Окружающий мир». Содержание указанного курса обеспечивает младших школьников полными знаниями об организме человека, которые будут востребованы ими в дальнейшей жизни. На уроках окружающего мира закладывается фундамент здоровых привычек и здорового образа жизни. Психологический настрой на урок.

На базе МБУ «Школа № 93» г. Тольятти проводилось исследование по выявлению уровня сформированности бережного отношения к здоровью у младших школьников.

Были определены критерии сформированности бережного отношения к здоровью у младших школьников на уроках окружающего мира: соблюдение здоровьесберегающих норм; умение характеризовать знания о своем здоровье; владение культурными навыками в сфере здоровья.

На основе соотношения компонентов в структуре внешней деятельности младших школьников, направленных на выявление уровней и показателей сформированности бережного отношения к здоровью на уроках окружающего мира, были определены следующие показатели:

Таблица 1 - Показатели уровней формирования бережного отношения к здоровью младших школьников на уроках окружающего мира

<b>Уровни</b>	<b>Показатели</b>
<b>Высокий</b>	- соблюдает здоровьесберегающие нормы; - умеет характеризовать знания о своем здоровье; - владеет культурными навыками в сфере здоровья.
<b>Средний</b>	- не всегда соблюдает здоровьесберегающие нормы; - характеризует знания о своем здоровье с помощью взрослого;

	- владеет культурными навыками в сфере здоровья не очень хорошо;
<b>Низкий</b>	- не соблюдает здоровьесберегающие нормы; - не умеет характеризовать знания о своем здоровье, понимание роли здоровья в жизнедеятельности; - не владеет культурными навыками в сфере здоровья.

На первом этапе исследования проводилось наблюдение с целью выявления уровня сформированности бережного отношения к здоровью младших школьников на уроках окружающего мира. В результате исследования было выявлено, что на высоком уровне находятся 52% учащихся класса, которые соблюдают нормы личной гигиены. 74% учащихся, которые соблюдают нормы гигиены питания. 63% учащихся, которые соблюдают нормы умственного труда.

На втором этапе исследования осуществлялось тестирование по методике Ильченко А. А. «Знания о здоровье» с целью выявления умений характеризовать знания о своем здоровье.

В диагностике приняли участие 27 человек. На основе её результатов было выявлено, что на высоком уровне находятся 11%, на среднем уровне умение характеризовать знания о своем здоровье на уроке окружающего мира сформировано у 63% учащихся класса, на низком уровне находятся 26%.

На третьем этапе исследования осуществлялось анкетирование учащихся по методике Н.С. Гаркушиной «Уровень владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья» с целью умения владеть культурных навыков в сфере здоровья. Результаты диагностики показали, что на высоком уровне находятся 37%, на среднем уровне умения владеть культурных навыков в сфере здоровья на уроке окружающего мира сформирована у 56% учащихся класса, на низком уровне находятся 7%.

Таблица 2 – Средний показатель результатов сформированности бережного отношения к здоровью у младших школьников

Уровни	%
Высокий	37
Средний	51
Низкий	12

Общая характеристика критериев сформированности бережного отношения к здоровью у младших школьников на уроках окружающего мира представлена на рисунке 1:



Рисунок 1 - Средний показатель результатов сформированности бережного отношения к здоровью у младших школьников

Тема исследования, направленная на формирование бережного отношения к здоровью, является актуальной и нуждается в дальнейшем исследовании.

#### Список литературы

1. Гайтян, С. В. Выдающиеся педагоги о сохранении здоровья подрастающего поколения [Текст] /С.В.Гайтян// Образование и воспитание. — 2018, № 5 (20). - С. 1-3.

2. Ерко, Н.В. Курбанова, Т.М Здоровье учащихся как основа эффективного обучения. Теория сохранения здоровья младших школьников [электронный ресурс] [web-сайт] Здоровье учащихся как основа эффективного обучения. Теория сохранения здоровья младших школьников (1sept.ru)

3. Педагогика [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений /В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: Академия, 2018. – 576 с.

4. Купрякова А.В. «Здоровьесберегающие образовательные технологии» [электронный ресурс] [web-сайт] [Здоровьесберегающие образовательные технологии как средство формирования личностных результатов у учащихся 2 класса на уроках окружающего мира | Методическая разработка по окружающему миру \(2 класс\): | Образовательная социальная сеть \(nsportal.ru\)](#)

5. Основные компоненты отношения к здоровью [электронный ресурс] [web-сайт] [Основные компоненты отношения к здоровью | Студент-Сервис \(student-servis.ru\)](#)

6. Масляева, О.Ю. Здоровьесберегающие технологии на уроках окружающего мира [электронный ресурс] [web-сайт] [Здоровьесберегающие технологии на уроках окружающего мира \(znanio.ru\)](#)