

**Отчет деятельности  
по реализации проекта развития образовательной организации**

**Управленческий портфель «Каждому ребенку качественное образование»**  
**Наименование учреждения МАОУ детского сада №79 «Гусельки» городского округа**  
**Тольятти**  
**Название проекта Сенсорный детский сад**

С января по май 2019 года реализовывался проект «Сенсорный детский сад». В рамках **организационно-нормативной деятельности** был издан Приказ заведующего дошкольным учреждением «О создании творческой группы по реализации проекта «Сенсорный детский сад» № 60/1 – ОД от 20.12.19, в котором были определен состав творческой группы, закреплена структура управления проектной деятельностью в детском саду, утвержден план работы. Структура управления проектом носила сетевой характер. В каждом из четырех корпусов в рамках работы творческой группы были созданы мини- группы, их руководители составили координационный совет проекта. Руководство координационным советом осуществляли непосредственно руководитель и куратор проекта. Общее количество участников творческой группы составило 15 человек, из числа воспитателей, учителей- логопедов, педагогов- психологов, учителя – дефектолога.

Для создания мотивационных механизмов поддержки участников проектной деятельности на заседании комиссии по распределению стимулирующей части ФОТ работников в МАОУ д/с №79 «Гусельки» было внесено и одобрено предложение, был издан Приказ заведующего дошкольным учреждением «О ежемесячных доплатах отдельным педагогическим работникам, реализующим проект «Сенсорный детский сад» № 60/2 – ОД от 20.12.19.

Были заключены и пролонгированы договоры о сетевом взаимодействии со следующими организациями: ФГБОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет», ГБУ «Тольяттинская городская клиническая поликлиника №3», ПМПК ГБОУ «ППЦ», СПО «Тольяттинский социально- педагогический колледж», МБОУ «Школа с углубленным изучением предметов №47», НПОДПО «Институт направленного профессионального образования».

Была проведена работа по разработке Положения о РППС, обеспечивающей сенсорную интеграцию, подготовлен проект документа. Организационно- нормативная деятельность определила управленческие механизмы реализации проекта.

**Методическая деятельность** в рамках проекта охватывала следующие направления:

1. знакомство педагогов с методами сенсорной интеграции;
2. проектирование мини- комплексов;
3. разработка методического обеспечения использование пособий для сенсорной интеграции.

В рамках первого направления методической деятельности руководители мини- групп повысили свою квалификацию в вопросах использования методов сенсорной интеграции. 3 руководителя мини- групп прошли дистанционное обучение в рамках курсовой подготовки издательства «Учитель» г. Волгоград по теме «Работа педагога – психолога в сенсорной комнате» (72 часа). В программе курса был выделен блок

«Сенсорная интеграция». Руководители мини- групп в марте 2019 провели для участников творческой группы сайт-экспедицию по лучшим детским центрам, использующих методы сенсорной интеграции. Для практического освоения данной технологии для педагогов творческой группы был проведен практикум «Использование методов сенсорной интеграции в диагностике и развитии детей с ОВЗ». В мае 2019 года прошли взаимопросмотры образовательной деятельности, где педагоги обменялись опытом использования в совместной деятельности с детьми методов сенсорной интеграции.

Для проектирования развивающей предметно- пространственной среды в апреле 2019 были проведены такие мероприятия как проектная мастерская «Модернизация сенсорной комнаты», где педагоги освоили способы проектирования пособий, была разработана модель организации образовательной среды с использованием сенсорной интеграции. Результаты своей деятельности педагоги представили на выставке пособий по сенсорной интеграции.

Методическое обеспечение использования пособий для сенсорной интеграции обеспечивалась через разработку авторских технологических карт. Было разработано 8 карт для следующих пособий (тактильные дощечки, балансир, сенсорный чулок, тяжелое одеяло, утяжелители, туннель, батут, качели). Так же была разработана диагностическая карта для сопровождения ребенка с ОВЗ на основе его сенсорного профиля. В карте систематизированы результаты диагностики ребенка, а так же опроса родителей.

В рамках проекта проводилась **образовательная деятельность** по коррекционно- развивающей работе с детьми, посещающими группу компенсирующей направленности (5-6 лет) в сенсорной комнате с использованием методов сенсорной интеграции. Численность группы составила 10 человек. Образовательная деятельность проводилась педагогом- психологом Борисовой Г.С. Остальные участники творческой группы использовали методы сенсорной интеграции в рамках образовательной деятельности в режиме дня.

**Информационная деятельность** по освещению хода проекта велась в сети Интернет. Так на образовательном портале ТолВики и официальном сайте учреждения была размещена информация о реализации проекта (презентация проекта, план, показатели результативности). Кроме того было опубликовано 3 статьи в сборниках научно-практических конференций и на порталах для педагогов:

- Борисова Г.С., Яковлева А.В. «Сенсорное развитие детей раннего возраста с использованием элементов педагогической системы М. Монтессори» в сборнике «Вестник просвещения»;

- Гайдарова И.Е., Иванова С.В. «Сенсорная интеграция детей с расстройствами аутистического спектра в образовательном процессе» на портале «Продленка»;

- Гайдарова И.Е., Харабарова Д. С. «Сенсорная интеграция детей с расстройствами аутистического спектра» на портале «Продленка».

Процедурой определения эффективности реализации проекта был определен **мониторинг результативности деятельности**, который проводился в феврале 2019 года. В исследовании были задействованы все участники воспитательно - образовательного процесса: дети, родители, педагоги, была исследована развивающая предметно-пространственная среда. Для обследования детей был определен диагностический инструментарий: «Корректирующая проба» - тест на внимание Тулуза – Пьерона; субтесты,

изучающие уровень сенсорного развития методик Л.А. Венгера, Е.О. Стребелевой; исследование моторной дискоординации Gillberg (1983).

По результатам первого этапа мониторинга результативности деятельности были получены следующие результаты: у детей при этом выявлены те или иные нарушения в моторной координации, из них у **60%** - нарушения в удержании равновесия, **60%** - нарушения в зрительно-пространственной координации, **20%** - нарушения моторных функций рук (мелкая моторика).

Нарушения произвольности внимания и саморегуляции выявлены у **50-60%** воспитанников. Уровень восприятия формы, величины и цвета в пределах возрастной нормы у **100%** воспитанников, однако лишь **40%** пользуются при выполнении данных заданий зрительным соотнесением, а не перебором вариантов.

Уровень овладения сенсорными эталонами и логического мышления у большинства детей соответствует возрастной норме, однако у них присутствуют сложности в классификации, сериализации и систематизации данных (**от 30% до 40%** обследованных воспитанников).

Организация входящего мониторинга с педагогами проводилась с использованием модифицированной анкеты «Самооценка профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования» и листа оценивания «Уровень активности и включенности родителей в образовательный процесс». В исследовании приняло 10 педагогов, что составляет **67%** педагогов творческой группы. Данная выборка является репрезентативной. Исследование показало удовлетворительный уровень сформированности профессиональных компетенций педагогов творческой группы по применению методов сенсорной интеграции (средний балл составляет **2,06**, что соответствует удовлетворительному уровню сформированности компетенций). При этом мотивационная готовность к применению данной технологии соответствует достаточному уровню.

Педагоги заинтересованы в профессиональном обучении по данной тематике. По результатам исследования наиболее востребованной формой профессионального обучения педагогов является курсовая подготовка.

Уровень активности и включенности родителей в образовательный процесс по анализу педагогов составил **47%**.

Опрос родителей проводился на основе модифицированного опросника Дж. Айрес «Диагностика нарушений сенсорной интеграции»; прошло анкетирование «Удовлетворенность условиями для сенсомоторного развития детей». Исходя из результатов опроса родителей можно выделить следующие особенности выборки:

- у **20%** детей с ОВЗ наблюдаются признаки тактильной дисфункции, а именно гиперчувствительность к прикосновениям и защитное поведение по отношению к тактильным символам.
- **10%** - признаки вестибулярной дисфункции – гипочувствительность к движению;
- **10%** - признаки вестибулярной дисфункции – гиперчувствительность к движению;
- **30%** - признаки слуховой дисфункции – гиперчувствительность к звуковым раздражителями
- **10%** - признаки зрительной дисфункции – гипочувствительность к зрительным сигналам.

У **60%** воспитанников родители отмечают единичные случаи гипер и гипочувствительности или их полное отсутствие, что говорит о нормальном функционировании сенсорных и моторных систем.

Анкетирование по теме «Удовлетворенность родителей условиями для сенсомоторного развития детей» позволило получить количественно выраженную информацию об оценке удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями для сенсомоторного развития детей.

- **70%** родителей в целом удовлетворены работой детского сада по сенсорному и моторному развитию их детей, они считают, что в группах и специализированных кабинетах достаточно игровых пособий для развития моторики рук, координации движений, сенсорного восприятия и пр.
- **30%** частично удовлетворены условиями, они замечают недостаток мастер-классов, практикумов и встреч для родителей по данной тематике, а так же они выделяют недостаточную информированность родителей по вопросам сенсорного развития детей.

Экспертная оценка РППС по сенсомоторному развитию на основе листов оценки оснащённости сенсорной комнаты и мини-комплексов показала наличие сенсорного оборудования в двух сенсорных комнатах, оснащённость составила 80 % от предполагаемой оснащённости в проекте и оснащённость мини- комплексов составила 30%.

Для определения перспектив развития проекта был проведен количественно-качественный анализ результатов мониторинга и выделены основные направления:

- 1) создание условий для овладения процедурами мониторинга сенсомоторного развития и выстраивания комплексной программы сопровождения детей с ОВЗ педагогами детского сада;
- 2) знакомство с новыми материалами и со способами проектирования развивающей предметно- пространственной среды на основе принципов сенсорной интеграции.

## 2. Выполнение плана реализации проекта развития ОО.

№ п/п	Перечень запланированных мероприятий	Дата и место проведения	Категория участников, количество	Результат – эффект или результат - продукт	Причины не достижения результатов
<b>Организационно- нормативная деятельность</b>					
1	Разработка локального акта о структуре управления проектной деятельностью в детском саду	Февраль 2019	Заведующий Заместитель заведующего	локальный акт	
2	Приказ руководителя «О создании творческой группы по	Февраль 2019	Заведующий	Приказ заведующего дошкольным учреждением «О создании	

	реализации проекта «Сенсорный детский сад»			творческой группы по реализации проекта «Сенсорный детский сад» № 60/1 – ОД от 20.12.19, план работы творческой группы	
3	Положение о РППС, обеспечивающей сенсорную интеграцию	Май 2019	Заведующий Заместитель заведующего	Проект Положения о РППС	
4	Заседание комиссии по распределению стимулирующей части ФОТ работников в МАОУ д/с №79 «Гусельки»	Март 2019	Заведующий Комиссия по распределению стимулирующей части ФОТ работников	Приказ по основной деятельности о ежемесячных доплатах отдельным педагогическим работникам	
5	Организация заседания Совета Учреждения	Май 2019	Заведующий, 9 человек	Протокол заседания	Состоится 30 мая 2019г.
6.	Заключение договоров о сетевом взаимодействии	Апрель 2019	Заместитель заведующего	6 договоров	
<b>Методическая деятельность</b>					
1	Повышение квалификации руководителей мини-групп через дистанционное обучение	Апрель - май 2019	Руководители мини - групп, 3 человека	Увеличение доли педагогов повысивших свою квалификацию в сфере применения методов сенсорной интеграции в работе с детьми с ОВЗ до 5%/ Сертификат об обучении	Педагоги обучаются по мере финансирования, поэтапный график обучения
2	Сайт-экспедиция по лучшим детским	1.03. 2019	Педагоги творческой группы,	Увеличение доли педагогов повысивших	

	центрам, использующих методы сенсорной интеграции		15 человек	свою квалификацию в сфере применения методов сенсорной интеграции в работе с детьми с ОВЗ до 17%/ Мультимедийная презентация	
3	Практикум «Использование методов сенсорной интеграции в диагностике и развитии детей с ОВЗ»	17.04.19	Педагоги творческой группы, 15 человек	Увеличение доли педагогов повысивших свою квалификацию в сфере применения методов сенсорной интеграции в работе с детьми с ОВЗ до 17%/ Сценарный план проведения практикума	
4	Проектная мастерская «Модернизация сенсорной комнаты»	9.04.19	Педагоги творческой группы, 15 человек	Увеличение доли педагогов повысивших свою квалификацию в сфере применения методов сенсорной интеграции в работе с детьми с ОВЗ до 17%/ проект модернизации сенсорной комнаты	
5	Выставка пособий по сенсорной интеграции	19.04.19	Педагоги творческой группы, 15 человек	Увеличение доли педагогов повысивших свою квалификацию в сфере применения методов сенсорной	

				интеграции в работе с детьми с ОВЗ до 17%/ авторские пособия по сенсорной интеграции	
6	Разработка диагностических и технологических карт использования авторских пособий по сенсорной интеграции	30.04.19	Педагоги творческой группы, 15 человек	Увеличение доли педагогов повысивших свою квалификацию в сфере применения методов сенсорной интеграции в работе с детьми с ОВЗ до 17%/ методический комплект	
7	Видеотренинг «Диагностика нарушений сенсорной интеграции»	20.05.19	Педагоги творческой группы, 15 человек	Увеличение доли педагогов повысивших свою квалификацию в сфере применения методов сенсорной интеграции в работе с детьми с ОВЗ до 17%/ обучающий видеоролик	Незаконченное обучение руководителей мини- групп
8	Взаимо-просмотры образовательной деятельности с использованием методов сенсорной интеграции	13.05 – 17.05. 19	Педагоги творческой группы, 15 человек	Увеличение доли педагогов повысивших свою квалификацию в сфере применения методов сенсорной интеграции в работе с детьми с ОВЗ до 17%/ конспекты образовательной деятельности	
9	Разработка модели	Май 2019	Педагоги творческой	Модель организации	

	организации образовательной среды с использованием сенсорной интеграции		группы, 4 человек	образовательной среды с использованием сенсорной интеграции	
<b>Образовательная деятельность</b>					
1	Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ в сенсорной комнате с использованием методов сенсорной интеграции	До мая 2019	Дети, посещающие группы компенсирующей направленности (5-6 лет), 10 человек	Увеличение доли детей с достаточным уровнем сенсомоторного развития до 60%	Промежуточные результаты мониторинга
<b>Информационная деятельность</b>					
1	Размещение на образовательном портале ТолВики и официальном сайте учреждения информации о реализации проекта	Ежемесячно	Общественность	Рубрика на официальном сайте ОО «Управленческий портфель», размещена информация на ТолВики	
2.	Организация входящего мониторинга с детьми	Февраль 2019	Дети с ОВЗ старшего дошкольного возраста, 10 человек	Аналитическая справка, сводная таблица	
3.	Организация входящего мониторинга с родителями	Февраль 2019	Родители детей с ОВЗ, 56 человек	Аналитическая справка, сводная таблица	
4.	Организация входящего мониторинга с педагогами	Февраль 2019	Педагоги, участники проекта, 10 человек	Аналитическая справка, сводная таблица	В исследовании участвовали только педагоги творческой группы
5.	Экспертная оценка РППС по сенсомоторному развитию	Февраль 2019	Заместитель заведующего	Аналитическая справка, сводная таблица	