

## РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

*Пинькова Диляра Сергеевна, студентка 3 курса  
Специальность «Преподавание в начальных классах»*

*ГАПОУ ТСПК г. Тольятти*

*Научный Руководитель: О.В. Скороходова*

*Россия, г. Тольятти*

*Gmail: [dilyapink2004@gmail.com](mailto:dilyapink2004@gmail.com)*

Вопросы формирования познавательной активности школьников относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Реализация принципа активности в обучении имеет определенное значение, т.к. обучение и развитие носят деятельностный характер и от качества учения, как деятельности, зависит результат обучения, развития и воспитания школьников.

Проблема формирования познавательной активности возникла давно и до сегодняшних дней является одной из самых актуальных. Уровень познавательной активности школьника определяет эффективность решения обучающей, развивающей и воспитывающей задач обучения.

Для определения научного понятия «развитие познавательной активности» необходимо рассмотреть научные дефиниции «мозговой штурм», «метод», «метод мозгового штурма», «познавательная активность», «развитие».

Т. Г. Каленникова считала, что «активность» - всеобщая характеристика живых существ, их собственная динамика как источник преобразования или поддержания ими жизненно значимых связей со средой; жизнедеятельность организма, активное преодоление среды. [4, с. 56]

Т. М. Барина автор терминологического словаря - справочника по психолого-педагогическим дисциплинам дает слову «познание» толкование - обусловленный развитием общественно-исторической практики процесс отражения и воспроизведения действительности в мышлении; взаимодействие субъекта и объекта, результатом которого является новое знание о мире. [1, с. 111]

По мнению С. М. Вишнякова «познавательная активность» — это качество учебной деятельности учащегося, которое проявляется в его отношении к содержанию и процессу обучения, в стремлении к эффективному овладению знаниями и умениями, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение целей, умении получать эстетическое наслаждение, если цели достигнуты. [2, с. 256]

А. Ф. Закирова считала, что «развитие» — это приобретение новых качеств, освоение новых ролей и функций индивидом, образовательным институтом, учреждением, образовательной системой в целом. Сопряженное понятие — функционирование. [3, с. 85]

К. Д. Ушинский впервые дал целостную картину развития познавательной активности школьников. Он считал, что в процессе активной учебной деятельности возникают высшие формы самодвижения развивающейся личности, которые выражаются в сознательной целеустремленности. Именно активная деятельность ребенка в процессе учения, по мнению К. Д. Ушинского, становится решающим фактором его эстетического, интеллектуального и этического воспитания и развития. К. Д. Ушинский указывал на то, что процесс получения знаний должен стать потребностью ученика. [5, с. 233]

Специфика окружающего мира состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Основные задачи современного образования в общеобразовательной школе - развить познавательную активность младших.

На базе МБУ «Гимназия №39 имени Героя Советского Союза Маргелова Василия Филипповича» г. о. Тольятти проводилось исследование по выявлению уровня познавательной активности у учащихся 1 «В» класса в количестве 31 человек.

Цель исследования - развитие познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира.

На основе соотношения компонентов в структуре внешней деятельности младших школьников, направленных на выявление уровней и показателей сформированности познавательной активности на уроках окружающего мира, были определены следующие показатели:

Таблица 1 - Показатели уровней развития познавательной активности у младших школьников на уроках окружающего мира

Уровни	Показатели
<b>Высокий</b>	- присутствует познавательный интерес; - стремится к самостоятельной деятельности; - задание выполняет быстро.
<b>Средний</b>	- частично присутствует познавательный интерес; - не всегда стремится к самостоятельной деятельности; - средне выполняет задание.
<b>Низкий</b>	- познавательный интерес отсутствует; - не стремится к самостоятельной деятельности; - задание выполняет медленно.

По результатам проведенных методик исследования был выведен средний показатель развития познавательной активности младших школьников.

Данные показатели представлены в таблице 2:

Таблица 2 – Средний показатель развития познавательной активности младших школьников.

Уровни	Устойчивость внимания		Школьная мотивации		Сформированность познавательного интереса		Среднее значение	
	чел-к	%	чел-к	%	чел-к	%	чел-к	%
Высокий	6	19	15	49	15	48	12	39
Средний	23	74	6	19	11	36	13	42
Низкий	2	7	10	32	5	16	6	19

Средний показатель развития познавательной активности младших школьников представлен на рисунке 1:

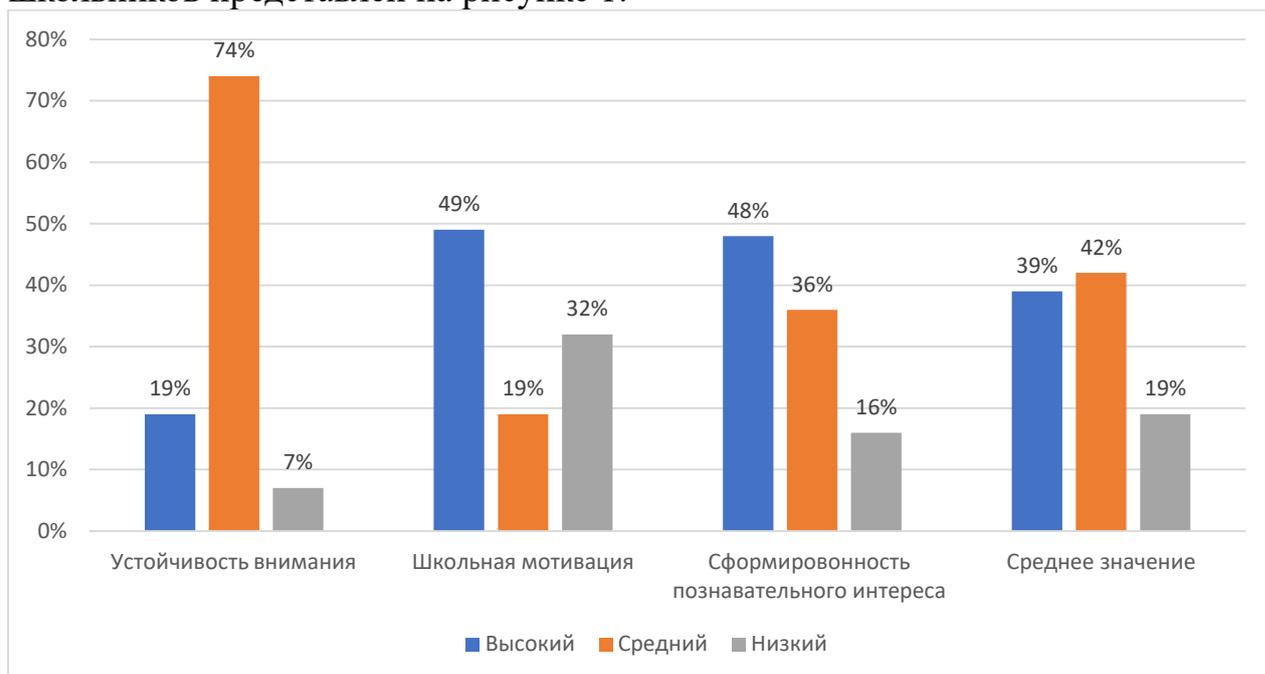


Рисунок 1 - Средний показатель развития познавательной активности младших школьников

В результате исследования 3 этапов диагностики: наблюдения, анкетирования, диагностики выявлено, что 39% учащихся класса имеют высокий показатель уровня развития познавательной активности, 42% учащихся имеют средний уровень, и лишь 19% учащихся имеют низкий уровень.

На основании этого можно сделать вывод, что не у всех учащихся развита познавательная активность, а значит необходимо вести работу по развитию познавательной активности.

#### Список литературы

1. Аксенова, Т.Н. Использование метода мозгового штурма и поиск новых решений в начальной школе в учебном процессе и во внеурочной деятельности. [электронный ресурс] [web-сайт] <https://open-lesson.net/835/>
2. Андрианова, Е. Ю. Сама природа нам помогает в воспитании школьников [Текст] / Е. Ю. Андрианова // Начальная школа. – 2020, №1. – С. 50 – 51.
3. Бодалева, А.А. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие / А.А. Бодалева, В.И. Жукова, - М: Институт Психотерапии, 2020. – С. 63-98.
4. Гин, А.В. Учебный мозговой штурм. [электронный ресурс] [web-сайт] <https://pedsovet.org/article/ucebnyj-mozgovoj-sturm>

5. Дубровина, И. В. Психология [Текст]: Учебник для студ. Сред. Пед. учеб. заведений / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан – М.: Академия, 2003.–464 с.