

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Богданова Светлана Александровна, преподаватель, концертмейстер
ГБПОУ СО «Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой»
Россия, г.Сызрань, e-mail: bogdanova240675@mail.ru*

. В связи со сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением коронавирусной инфекцией, весь мир находится в необычной ситуации, которая привела к тому, что образовательные организации всех стран вынуждены были перейти на дистанционный формат онлайн-обучения. Решение о переводе учебного процесса на дистанционное обучение было принято в целях максимального сохранения здоровья детей.

Не стала исключением и Российская Федерация. Согласно Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под дистанционными образовательными технологиями понимают образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Другими словами, дистанционное обучение – это самостоятельная форма обучения, предоставляющая возможность обучающимся освоить учебную программу.

Дистанционное обучение заключается во взаимодействии на расстоянии. Данное взаимодействие отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуется специфичными средствами Интернет-технологий.

При дистанционном обучении учебный процесс может проходить в двух режимах.

Первый режим – онлайн, при котором учёба и общение с педагогом проводятся в реальном времени с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Второй – асинхронный, при котором обучающийся самостоятельно изучает материал в виде текстовых документов, презентаций, видео- и аудиоматериалов в любое удобное для него время и сдаёт его в назначенный преподавателем срок на проверку.

Наиболее доступными инструментами оказались открытые платформы: Moodle, Zoom, Skype, Webinar, почтовые системы E-mail, G-mail, Социальные сети (VK, OK) и мессенджеры (WhatsApp, Viber и др.).

Одной из самых распространенных стала платформа ZOOM [3] – облачная платформа для проведения видео-конференций, вебинаров и других подобных онлайн-мероприятий. Для работы пользователь получает идентификатор и использует его для проведения встреч. Многие педагоги использовали данную платформу для проведения уроков в режиме реального времени.

Ранее эту платформу использовали в основном для проведения видеоконференций и совещаний в бизнесе, но она зарекомендовала себя с

хорошей стороны и для проведения занятий со студентами во время дистанционного обучения [2].

Подводя итог, следует сказать, что дистанционное обучение – технология удобная и полезная. Но для того, чтобы обучение возымело определенный эффект, преподаватель должен владеть активными методами обучения и помогать студентам формировать собственные стили обучения в онлайн-режиме, овладевать возможностями платформ онлайн-обучения и необходимым программным обеспечением, преодолевать трудности и барьеры электронного общения.

Список литературы:

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.С. Грязнова, В.А. Шитова; под общей редакцией М.Е. Вайндорф-Сысоевой. – М.: Юрайт, 2018. – 194с.
2. Насонова Н.А. Облачная платформа ZOOM – одна из форм дистанционного обучения / Н.А. Насонова, Д.А. Соколов, А.Г. Кварацхелия, О.П. Гундарова // Дистанционное обучение: актуальные вопросы. сборник материалов Всерос. науч.-практ. конф. БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования». 16 июля 2020 г. - Чебоксары, - 2020. - С. 51-53.
3. Мылова И.Б. Методика организации работы с дистанционными ресурсами : метод. пособие / И. Б. Мылова, Т. М. Прокофьева ; науч. ред. И. Б.
4. Е.Л. Реализация элементов дистанционных образовательных технологий в учебном процессе образовательного учреждения/ Е.Л. Турнецкая. – Уфа, 2018. – С. 178–183