

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

*Буторова Ксения Алексеевна, студентка 3 курса
Специальность «Преподавание в начальных классах»*

ГАПОУ ТСПК. Г. Тольятти

Научный руководитель: О.В.Скороходова

e-mail:kseniabutorova4gmail.com

Россия, г. Тольятти

Проблема мотивации в обучении не нова. В самых разнообразных трактовках проблемы её функцию видели в том, чтобы приблизить учащегося к учению, приохотить так, чтобы учение для ученика стало желанным, потребностью, без удовлетворения которого немислимо эффективное обучение.

Согласно советскому психологу Л.И. Божович, мотивация - это процесс, который объединяет личные и ситуационные параметры на пути к регулированию деятельности, направленной на трансформацию предметной ситуации, на реализацию конкретного предметного отношения индивидуума к окружающей ситуации [1, 27].

Нас интересует учебная деятельность и, соответственно, учебная мотивация, без которой эта деятельность невозможна. В работах, посвященных учебной мотивации, мы встречаемся с теми же подходами, которые применимы к мотивации в целом. Так, Л.И. Божович определила учебные мотивы как что-то, побуждающее активность ребенка, в том числе и принятые им решения, и чувство долга, и сознание необходимости. По ее мнению, «в качестве мотива могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания. Словом, все то, в чем нашла свое воплощение потребность» [1, с.33].

Мотивация не только побуждает к деятельности и задает ее направленность, но также определяет смысл, который эта деятельность имеет для субъекта. Это в полной мере относится и к учебным мотивам. То, какой смысл приобретут для ребенка получаемые им знания, определяется его учебной мотивацией, то есть тем, в какой жизненный контекст включена его учебная деятельность. Важным является вопрос об источниках развития мотивации [2, с.8].

Л.И. Божович, изучая развитие учебных мотивов и потребностей учащихся, подчеркивает зависимость мотивационного развития от изменения того положения, которое ребенок занимает в системе взаимоотношений с окружающими, и от усвоения им новых форм поведения и деятельности. В числе факторов, которые косвенно влияют на мотивацию учения, оказываются явления разнородного характера [1, с.12].

Исследование проводилось на базе МБУ «Школа № 26 имени Героя Советского Союза В.И.Жилина» г.о. Тольятти. В исследовании принимали участие 1 «Д» класс в количестве 30 учащихся.

Было проведено 3 этапа. Первый этап- наблюдение.

Цель наблюдения: выявление уровня сформированности умения самостоятельно определять познавательную задачу, намечать поиск ее решения у младших школьников на уроках математики.

Наблюдение осуществлялось в следующих направлениях: умеют самостоятельно определять познавательную задачу, выделять компоненты задачи, намечать поиск её решения. В ходе наблюдения были получены следующие результаты:

Таблица 1 - Результаты сформированности умения самостоятельно определять познавательную задачу, намечать поиск ее решения младших школьников на уроках математики

Уровни	Умение самостоятельно определять познавательную задачу		Умение выделять компоненты задачи		Умение намечать поиск её решения		Среднее значение	
	чел-к	%	чел-к	%	чел-к	%	чел-к	%
Высокий	7	28	5	20	4	16	5	20
Средний	13	52	12	48	11	44	12	48
Низкий	5	20	8	32	10	40	8	32

Результаты представлены на рисунке 1:

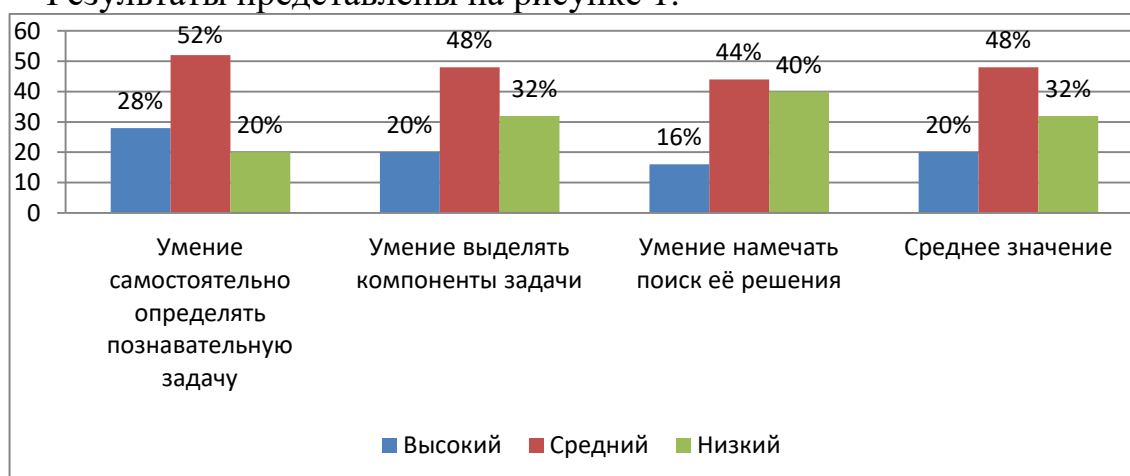


Рисунок 1 – Результаты сформированности умения самостоятельно определять познавательную задачу, намечать поиск ее решения младших школьников на уроках математики

Результаты анализа уровня сформированности взаимодействия на уроках математики показали, что на высоком уровне находятся 28% учащихся класса, которые умеют самостоятельно определять познавательную задачу. 20% учащихся, которые умеют выделять компоненты задачи. 16% учащихся, которые умеют намечать поиск её решения.

На среднем уровне находятся 52% учащихся, которые в достаточной степени умеют самостоятельно определять познавательную задачу, требуется помощь учителя. 48 % учащихся, которые не всегда выделяют компоненты задачи. 44% учащихся, которые не всегда намечают поиск её решения.

На низком уровне находятся 20% учащихся, которые умеют самостоятельно определять познавательную задачу исключительно с помощью взрослого. 32% учащихся, которые не умеет выделять компоненты задачи. Не умеет наметать поиск её решения, 40%.

На основе полученных данных определен средний результат: на высоком уровне из 25 учащихся находятся 20%, на среднем – 48 %, на низком – 32 %.

На втором этапе исследования осуществлялось тестирование учащихся по методике В.Г.Щура "Лесенка" с целью проанализировать успешность собственной учебно-познавательной деятельности на уроках математики.

Таблица 2 - Результаты сформированности умения анализировать успешность собственной учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках математики

Уровни	Чел.	%
Высокий	13	52
Средний	7	28
Низкий	5	20

Общая характеристика критериев сформированности умения анализировать успешность собственной учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках математики представлена на рисунке 2:

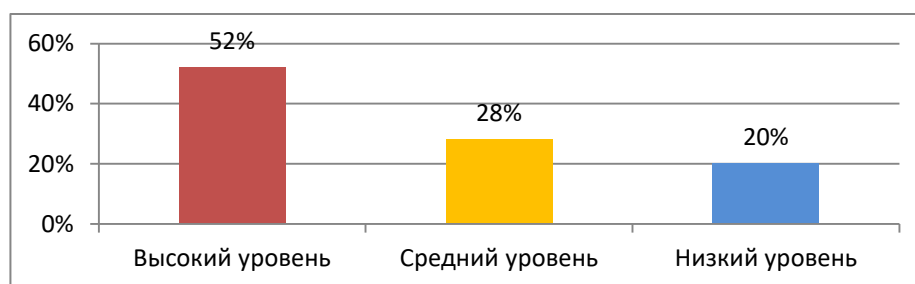


Рисунок 2 – Результаты сформированности умения анализировать успешность собственной учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках математики

Результаты анализа уровня сформированности умения анализировать успешность собственной учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках математики показали, что высоким уровнем обладают 52% учащихся, средним уровнем – 28% и низким уровнем – 20%.

На третьем этапе исследования осуществлялось анкетирование учащихся по методике Е.А. Зеловой «Определение мотива изучения математики школьниками» с целью проанализировать устойчивый интерес к познанию математики»

Таблица 3 - Результаты сформированности умения проявлять устойчивый интерес к познанию математики.

Уровни	Чел.	%
Высокий	10	40
Средний	8	32
Низкий	5	28

Общая характеристика критериев сформированности умения проявлять устойчивый интерес к познанию математики представлена на рисунке 3:

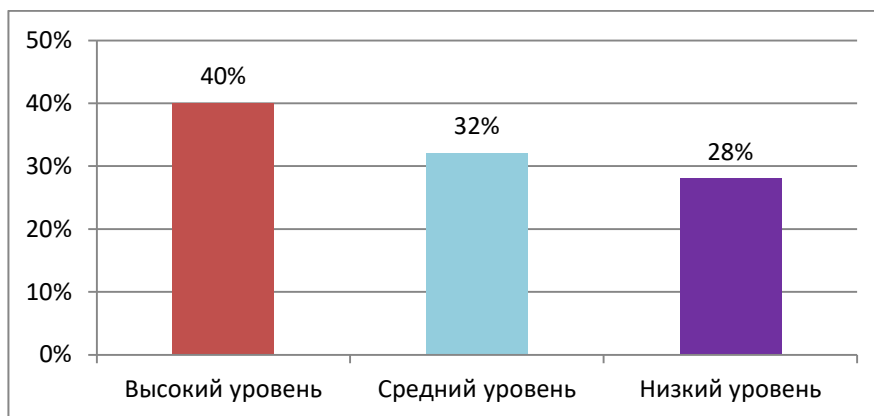


Рисунок 3 – Результаты сформированности умения проявлять устойчивый интерес к познанию математики. Результаты анализа уровня сформированности умения проявлять устойчивый интерес к познанию математики человека, что высоким уровнем обладают 40% учащихся, средним уровнем – 32% и низким уровнем – 28%.

По результатам проведенных методик исследования был выведен средний показатель мотивации у младших школьников.

Данные показатели представлены в таблице 4:

Таблица 4 – Средний показатель результатов мотивации младших школьников

Уровни	%
Высокий	32
Средний	32
Низкий	36

Общая характеристика критериев мотивации у младших школьников на уроках математики представлена на рисунке 4:

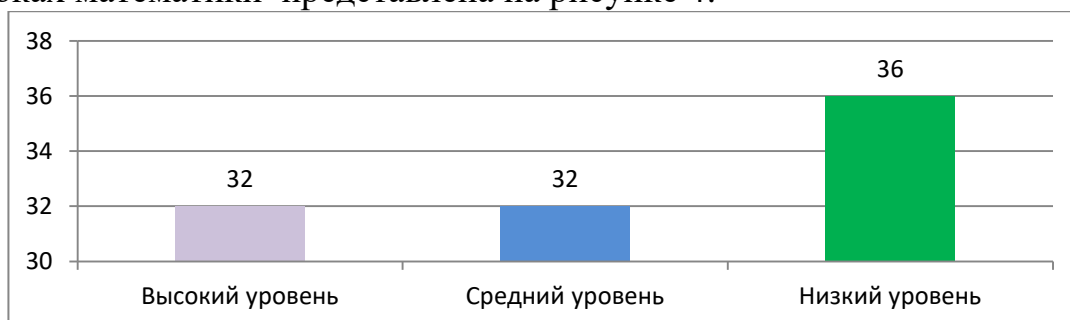


Рисунок 4 - Средний показатель результатов сформированности мотивации у младших школьников

По результатам проведенных методик исследования был выведен средний показатель мотивации у младших школьников на уроках математики.

Тема исследования, направленная на повышение мотивации младших школьников на уроках математики является актуальной и требует дальнейшего изучения.

Список литературы

1. Божович, Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребёнка. Изучение мотивации поведения детей и подростков [Текст]/ Л.И. Божович, Л.В. Благонадёжная. – М.: Педагогика, 2015. – 144 с.
2. Гуревич, К. М. Влияние личности педагога на успешность школьника [Текст] / К. М. Гуревич // Начальная школа. – 2014. - №5. – №12. С. 11-15.