ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Шайхутдинова Юлия Фаридовна, студентка 4 курса
Специальность «Преподавание в начальных классах»
ГАПОУ Тольяттинский социально-педагогический колледж
Научный руководитель: Т.А. Михайловская,
Россия, г. Тольятти
e-mail: usajhutdinova3@gmail.com

Младший школьный возраст - это оптимальный период активного обучения социальному поведению, искусству общения между детьми разного пола, усвоения коммуникативных и речевых умений, способов различения социальных ситуаций. Освоение элементов коммуникативной культуры в младшем школьном возрасте направлено на успешную реализацию своего потенциала. С этой точки зрения, формирование универсальных учебных действий, выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса, обеспечивают развитие личности в системе образования, и качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий. [1, с. 75]

И.М. Осмоловская трактовала понятие следующим образом: «***Коммуникативные УУД*** - предполагают владение всеми видами речевой деятельности, построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; адекватное восприятие устной и письменной речи, точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей точки зрения по поставленной проблеме, соблюдение в процессе коммуникации основных норм устной и письменной речи и правил русского речевого этикета». [2, с. 586]

О.М. Арефьевой были предложены следующие виды коммуникативных УУД:

Рис. 1. – Виды коммуникативных универсальных учебных действий

Коммуникативные технологии предполагают такую организацию учебно-воспитательного процесса, когда за счет активного включения обучаемых в учебную деятельность повышается интенсивность и эффективность учебного процесса. Формирование коммуникативных умений личности в философском аспекте рассматривались в трудах А.А. Бодалева, А.А. Брудного, Л.С. Выготского, И.А. Зимней, М.С. Кагана, М.И. Лисиной,

Н.И. Шевандрина, Я.А. Яноушека и др.

Преимущество использования коммуникативного подхода в учебном процессе в том, что формирование коммуникативных умений способствует повышению мотивации учащихся, содействует установлению межпредметных связей. [3, с. 75]

На базе МБУ «Школа № 86» г. Тольятти проводилась исследовательская работа по выявлению уровня сформированности коммуникативных УУД у учащихся 2 «В» класса в количестве 28 человек.

Были определены *критерии* сформированности коммуникативных УУД у младших школьников:

- Умение оформлять свои мысли в устной речи;
- Умение участвовать в диалоге с учителем и учениками класса: понимает содержание диалога, умеет аргументировать свою позицию ясно и понятно.
- Умение договариваться, находить общее решение.

На основе соотношения компонентов в структуре внешней деятельности младших школьников, направленных на выявление уровней и показателей сформированности коммуникативных УУД были определены следующие *показатели.*

Таблица 1 - Показатели сформированности коммуникативных УУД у младших школьников

Уровни	Показатели
Высокий	- самостоятельно и доступно оформляет свои мысли в устной речи; - во время диалога с учителем и учениками класса понимает содержание диалога, аргументирует свою позицию ясно и понятно; - всегда умеет договариваться, умеет слышать собеседника, находить общее решение.
Средний	- старается доступно оформлять свои мысли в устной речи; - во время диалога с учителем и учениками класса не всегда понимает содержание диалога, не может в полной степени аргументировать свою позицию; - не всегда принимает позицию собеседника, поэтому возникают сложности в принятии совместных решений.
Низкий	- затрудняется выражать свои мысли в устной речи; - во время диалога с учителем и учениками класса не понимает содержание диалога, старается избегать общения; - избегает принятия совместных решений.

На первом этапе исследования осуществлялось тестирование по методике В.К. Воробьева «Развитие связной устной речи» с целью выявления умения оформлять свои мысли в устной речи.

На втором этапе было проведено наблюдение, которое осуществлялось в следующих направлениях: активность участия ученика в диалоге с учителем и учениками класса; количество ответов ученика на уроке; взаимодействие с учениками класса

На третьем – заключительном этапе проводилась методика А.В. Бурменской «Совместная сортировка» с целью выявления уровня сформированности умения договариваться и находить общее решение.

На основе результатов диагностик, был выявлен средний показатель уровня сформированности коммуникативных УУД.

Таблица 2 - Средний показатель сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников

Уровень	Наблюдение	Тестирование	Тестирование	Среднее значение
	%			
Высокий	55	45	30	44
Средний	20	43	45	35
Низкий	23	12	25	21

Средний показатель сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников представлены на рисунке 2:

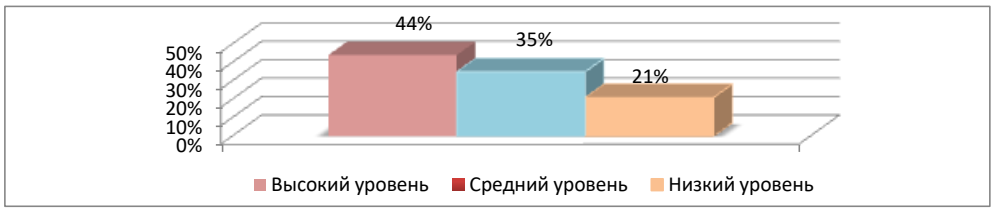

Рис. 2 - Результаты среднего показателя сформированности коммуникативных УУД у младших школьников

Таким образом, результаты диагностирования показали, что высокий уровень сформированности коммуникативных УУД имеют 44% учащихся, средний уровень имеют 35% учащихся. У этих обучающихся необходимо развивать коммуникативные умения. На низком уровне оказалось 21% младших школьников. С этими учащимися необходимо проводить работу по формированию коммуникативных УУД.

С точки зрения Г.Г. Почепцова, формирование коммуникации у младших школьников является важной педагогической задачей, так как не только повышает эффективность их учебной деятельности, а также, благодаря оптимизации процесса сотрудничества с педагогами и сверстниками, росту способности получать, анализировать и передавать информацию, повышению готовности исполнять различные социальные роли в коллективе, но и является результативным ресурсом для социального развития личности ребенка. [4]

Тема исследования, направленная на формирование коммуникативных УУД у младших школьников, является актуальной и требует дальнейшего изучения.

Список литературы

1. Арефьева, О.М. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных умений младших школьников [Текст]/ О.М. Арефьева// Начальная школа. – 2019. - № 2. – с. 74-78

2. Большой толковый словарь русского языка [Текст]: гл. ред. С.А. Кузнецов. – М.: Норинт, 2015. – 1536 с.

3. Осмоловская, И. М. Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов [Текст]: / И. М. Осмоловская, Л. Н. Петрова // Начальная школа. – 2017. - № 10. – С. 6-8.

4. Почепцов, Г. Г. Теория коммуникации [Текст] / Г.Г. Почепцов. − К.: Ваклер, 2015. – 656 с.