

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ДОПОЛНИТЕЛЬНОСТИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Афанасьева Анжелика Борисовна, заведующая учебным отделом
ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж»
Россия, г. Мурманск, e-mail: lika199113@yandex.ru*

Обучение в колледже - это важнейший этап формирования профессиональной личности. В этот период жизни человек наиболее способен к овладению способами интеллектуальной деятельности, приобретает все необходимые для будущей профессии знания, умения и навыки, формирует свою компетентность. Поэтому так важно в этот период создать необходимые педагогические условия для развития личности в целом и, в особенности, профессионально значимых качеств и базовых компетенций, в частности развитие учебно-познавательной компетенции как основы для дальнейшего непрерывного самообразования личности и успешного решения профессиональных задач.

Объективная необходимость внедрения компетентностного подхода в педагогический процесс учреждений среднего профессионального образования (СПО), сопряжена со следующими противоречиями: большим объёмом учебного материала по программам дисциплин общеобразовательного цикла (в частности естествознания) и возможность обучающихся успешно его усваивать при небольшом количестве учебных часов; недостаточной разработанностью в теории и методике обучения естествознанию наглядных средств, позволяющих эффективно воспринимать, усваивать и систематизировать знания студентов.

Таким образом, процесс обучения естествознанию в современной системе СПО не позволяет в полной мере формировать у студентов необходимые для успешной жизни и профессиональной деятельности ключевые компетенции.

Формирование компетенций у студентов может стать более эффективным, если в учебном процессе будет реализовываться принцип дополнительности.

Анализ научно-методической литературы позволил нам определить сущность принципа дополнительности в образовании применительно к системе СПО. В условиях образовательного процесса указанный принцип можно интерпретировать следующим образом.

В первом значении принцип дополнительности является, по сути, методом конструирования процесса обучения новым видам деятельности на начальном этапе обучения. Для этого необходимо провести начальную педагогическую диагностику с целью выявления; образовательных потребностей учащихся (стремление личности к приобретению знаний, умений, усвоению основных методов познания, опыта творческой

деятельности и приобретению ценностных ориентаций); уровня сформированности структурных компонентов учебно-познавательной компетенции (знаний, умений, опыта деятельности и ценностных ориентаций); ресурсов образовательной среды (семьи, ближайшей среды вне образовательного учреждения, методической и технической оснащенности колледжа в целом).

Во втором значении принцип дополнительности в образовательном процессе можно истолковать как необходимость дополнения различных элементов образовательной системы (содержания, средств, форм, методов, субъектной сферы обучения и т.д.) другими [1].

Дополнив различные элементы образовательной системы в соответствии с выявленными начальными условиями, можно добиться целостности, завершенности образовательного процесса и успешного овладения предметным содержанием.

Для формирования учебно-познавательной компетенции (УПК) студентов педагогического колледжа посредством применения принципа дополнительности нами использовались структурно-логические схемы, в соответствии с начальными условиями учебно-воспитательного процесса для обеспечения его целостности и завершенности.

В начале учебного года в ходе диагностики было выявлено: образовательные потребности большинства студентов находятся на среднем уровне развития; уровень сформированности знаний и умений по дисциплинам естественно-научного цикла низкий и не соответствует информации представленной в аттестатах; возможности использования внешней образовательной среды (образовательная среда дома, города и колледжа) для формирования компонентов УПК студентов очень скромные.

Повысить достоверность результатов диагностирования нам позволило использование листов самодиагностики студента. Студентам выдавались листы с вопросами, в которых они давали утвердительные или отрицательные ответы, тем самым отмечали наличие или отсутствие у себя соответствующих определенных компонентов учебно-познавательной компетенции. (Составленные вопросы выявляли наличие знаний, умений, ценностных ориентаций (мотивации) и опыта практической деятельности по химии).

Анализ полученных результатов позволил сделать вывод о том, что самооценка студентов об уровне сформированности компонентов их учебно-познавательной компетенции также завышена.

С целью активизации учебной и познавательной деятельности обучающихся использовались структурно-логические схемы, составленные преподавателем. Применение СЛС в учебном процессе способствует успешному формированию у обучающихся учебно-познавательной компетенции (технология культуры научного познания). Актуальность применения структурно-логических схем как средства обучения неоспорима, т.к. современное поколение, обладающее клиповым мышлением, предпочитает нетекстовую, наглядно-образную информацию. Студенты

испытывают определенную трудность в восприятии однородной текстовой информации, в особенности линейного книжного текста.

Благодаря особому представлению программного материала (кратко, логично, схематично, наличие взаимосвязей) у студентов появляется возможность глубже осмыслить изучаемый материал и успешно применять его на практике, что подтвердили и хорошие результаты контрольного тестирования по дисциплине «Естествознание»: 35,3% студентов имеют удовлетворительный уровень сформированности учебно-познавательной компетенции, 64,7% студентов – оптимальный.

Для получения достоверных и полных результатов исследования нами была проведена комплексная педагогическая диагностика уровня сформированности учебно-познавательной компетенции студентов педагогического колледжа по диагностической методике Мерзляковой О.П. [1], которая ориентирована на выявление: образовательных потребностей учащихся; уровня сформированности структурных компонентов учебно-познавательной компетенции на начальном этапе исследования; ресурсов образовательной среды.

Полученные результаты показывают, что использование принципа дополнительности для формирования УПК студентов педагогического колледжа состоит во взаимодействии различного рода элементов и процессов, создающих полноту и целостность учебного процесса, что способствует успешному развитию учебно-познавательной компетенции студентов как основы для дальнейшего непрерывного самообразования личности и успешного решения профессиональных задач.

Список литературы

1. Зуев П.В., Мерзлякова О.П. Формирование ключевых компетенций учащихся в процессе обучения физике в школе. / Методическое пособие для учителей. М. - 2009.
2. Земцова В.И., Кичигина Е.В. Структурно-логические схемы как средство развития естественнонаучной образованности студентов педагогического направления гуманитарных профессий./ Педагогические науки. – 2012. - №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fundamental-research.ru/pdf/2012/3-3/13.pdf> (дата обращения: 30.03.2017)