

Современные формы и методы интеграции дошкольников с ОВЗ

***Винтаева Т.Н.,
зав. кафедрой специальной педагогики и специальной
психологии ПСГСА, к.п.н. доцент***

Путь усиления слабых такой же, как путь совершенствования сильных

М.Монтессори

Главная задача взрослых при организации интегрированного образования дошкольников с ОВЗ состоит в формировании у детей индивидуальных и социальных компетенций; их приобретение выступает средством решения конкретных жизненных ситуаций, проблем

Для организации интегрированного образования учреждение должно решить специфические задачи:

- создать условия для содержательного, многоаспектного общения детей в ДОУ;
- организовать проведение комплексной коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- оказывать необходимую коррекционно-педагогическую поддержку воспитанникам, не имеющим выраженных первичных отклонений в развитии, но отстающих от возрастной нормы;
- регулярно обучать родителей педагогическим технологиям сотрудничества и стимулирующего взаимодействия со своим ребенком, приемам и методам воспитания и обучения, оказания ему психологической поддержки в домашних условиях.

Специфика организации интегрированного образовательного процесса:

1. Вся коррекционная работа осуществляется в ходе **непрямых, косвенных воздействий** на личность ребенка посредством интенсивного дифференцированного взаимодействия в малых группах. Последние возникают спонтанно на добровольных началах.
2. Для проблемного ребенка значимо не столько взаимодействие со взрослыми, сколько **свободное общение, игра и взаимодействию со сверстниками**. Именно в таком общении формируется способность к сопереживанию и сочувствию у здоровых сверстников.
3. Важный метод интегрированного обучения – своеобразная форма усвоения и расширения способов деятельности и поведения детей – **подражание**. Считается, что через подражание дети с проблемами в развитии познают границы собственных возможностей.
4. В обучении и воспитании детей с отклонениями в развитии используются **методы анализа конфликтных ситуаций и правила их разрешения, выработка правил совместной жизни**. Выполнение этих правил обеспечивает безопасность жизни, помогает детям адаптироваться к разнообразным социальным условиям

Планируемые итоговые результаты совместного освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

- **физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками**
- **любопытный, активный**
- **эмоционально отзывчивый**
- **овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками**
- **способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту**
- **имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе**

Планируемые итоговые результаты совместного освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

- **способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения**
- **овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать партнера и выполнять инструкции взрослого**
- **овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности**

Совместная образовательная деятельность может осуществляться по всем направлениям

- **физическому**
- **социально-личностному**
- **познавательного-речевому**
- **художественно-эстетическому**

Образовательные области

- **Физическая культура**
- **Здоровье**
- **Безопасность**
- **Социализация**
- **Труд**
- **Познание**
- **Коммуникация**
- **Чтение художественной литературы**
- **Художественное творчество**
- **Музыка**

Интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы (на примере области «Социализация»)

Коммуникация	<ul style="list-style-type: none">● Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, мире...
Познание	<ul style="list-style-type: none">● Формирование целостной картины мира и расширения кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме.
Труд	<ul style="list-style-type: none">● Формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желание трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности.
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none">● Развитие игровой деятельности в части подвижных игр.
Безопасность	<ul style="list-style-type: none">● Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира.

Образовательные задачи решаются в процессе

Совместной деятельности ребенка со взрослым		В самостоятельной деятельности детей
В ходе режимных моментов	В непосредственно образовательной деятельности (в процессе организации детских видов деятельности)	

Виды детской деятельности

- **игровая**
- **коммуникативная**
- **трудовая**
- **двигательная**
- **познавательно-исследовательская**
- **музыкально-художественная**
- **восприятие художественной литературы**
- **продуктивная**

Сочетание видов детской деятельности и форм работы

Двигательная	<ul style="list-style-type: none">● Подвижные дидактические игры● Подвижные игры с правилами● Игровые упражнения● Соревнования
Игровая	<ul style="list-style-type: none">● Сюжетные игры● Игры с правилами
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none">● Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества● Реализация проектов
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none">● Беседа● Ситуативный разговор● Речевая ситуация● Составление, отгадывание загадок
Трудовая	<ul style="list-style-type: none">● Совместные действия● Дежурство● Поручение● Реализация проекта

Сочетание видов детской деятельности и форм работы

Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none">● Наблюдение● Экскурсии● Решение проблемных ситуаций● Экспериментирование● Коллекционирование● Моделирование● Реализация проекта● Игры с правилами
Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none">● Слушание● Исполнение● Импровизация● Экспериментирование● Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none">● Чтение● Обсуждение● Разучивание

Сотрудничество с родителями – важнейшее звено концепции интегрированного обучения

Успешному индивидуальному и социальному развитию воспитанников интегрированных групп способствует активное участие в образовательно-воспитательном процессе родителей и родственников детей.

Оно включает:

- взаимобмен информацией,
- консультирование;
- просвещение;
- обучение и взаимопомощь;
- общение (личное общении персонала и родителей, а также родителей друг с другом).

В методическом плане более целесообразными считаются не заранее подготовленные для родителей сообщения и выступления, а неформальные беседы, «разговоры по ходу», совместные чаепития, праздники и другие формы неофициального общения.



кафедра олигофренопедагогики и специальной психологии

Интегрированное образование

– это не только интеграция детей, но и тесное сотрудничество разных специалистов: педагогов (воспитателей, логопедов, дефектологов), психологов, врачей (невропатолога, детского психиатра, педиатра).

Такой способ взаимодействия всего педагогического коллектива ДОУ называют командным способом организации работы.

Спасибо за внимание!