РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПОСРЕДСТВОМ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Тишковец Софья Игоревна, студентка 3 курса
Специальность «преподавание в начальных классах»
ГАПОУ Тольяттинский социальный педагогический колледж
Научный руководитель: О.В. Скороходова, e-mail: sofya.tishkovets@bk.ru
Россия, г. Тольятти

В настоящее время главной и значимой задачей образовательного процесса считается воспитание личности, который может добывать знания самостоятельным путем. В качестве основной цели и результата образования стандарты второго поколения выдвигают «развитие обучающихся на основе освоения ими универсальных учебных действий». Универсальные учебные действия должны обеспечить ученикам младшего школьного возраста не только успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков, компетентностей в любой предметной области, но и возможности самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить перед собой учебные цели, задачи, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

В соответствии с введенным федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования главной целью образования в начальной школе становится формирование умения учиться, которое означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение вести диалог, искать пути решения, поддерживать друг друга [29]. Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий.

При масштабах информационного пространства можно констатировать тот факт, что учеников на сегодняшний день достаточно сложно мотивировать, вдохновлять на познавательную деятельность. Критическое мышление, сформированное в период школьного обучения, позволяет человеку уметь решать проблемы в жизни, быть открытым новым идеям, знаниям, уметь предугадывать окончательные варианты своей мыслительной деятельности.

Проблема развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников рассматриваются в работах многих известных ученых, где представлены различные подходы авторов к данной проблеме. В изученных работах, однако, однозначного решения, на наш взгляд, не было представлено.

В научных изысканиях авторов представлены разнообразные техники для развития различных сторон ребенка: моторики, внимания, а также других познавательных процессов, но не все они адаптированы к введению ФГОС

НОО, что в данный момент крайне необходимо. Поэтому, одной из ключевых проблем современной системы обучения младших школьников, по-прежнему остается формирование у них универсальных учебных действий (УУД) [5].

Познавательные универсальные учебные действия — один из главных факторов достижения успеха в обучении в школе, к тому же, они оказывают влияние на развитие и эффективность различных видов деятельности, самооценку, самоопределение учащегося. К ним можно отнести следующие умения: – умение читать и осмысливать тексты, относящиеся к различным стилевым и жанровым категориям и соотносить их с целями; – умение производить логические действия для сравнения, анализа, обобщения, нахождения причинных связей; – умение выделять принципиальные отличия в предметах и явлениях; – умение применять базовые понятия, изучаемые на различных предметах; – умение использовать различные знаково-символические средства для предоставления информации; – умение решать стоящие перед обучаемым проблемы творчески, самостоятельно находить решение [1].

Для реализации цели, гипотезы и задач исследования был применен комплекс научно-исследовательских методов. Одним из методов была исследовательская работа, которая проводилась в 2021 году ГБОУ СОШ С. Тимофеевка г.о. Тольятти, в естественных условиях в процессе осуществления учебно-воспитательного процесса.

Были определены *критерии* развития познавательных УУД на уроках математики:

- умение производить поиск и выделение необходимой информации;

-способность отделять существенные признаки предметов или явлений от второстепенных;

- умение выполнять логические операции.

Таблица 1 - Средний показатель результатов развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников

Уровни	Наблюдение		Диагностика		Диагностика		Среднее значение	
	чел-к	%	чел-к	%	чел-к	%	чел-к	%
Высокий	5	19	1	4	5	19	4	15
Средний	10	37	19	70	10	37	13	48
Низкий	12	44	7	26	12	44	10	37

Данные представлены в рисунке 1:

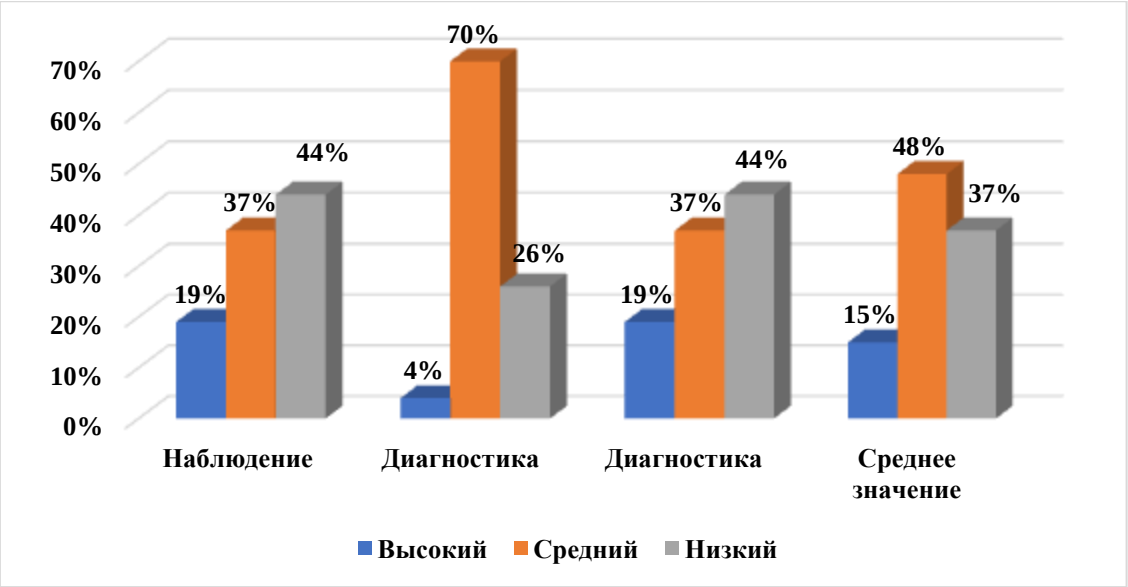

Рисунок 1 - Средний показатель результатов развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников

Таким образом, результаты наблюдения и диагностик выявила, что на высоком и среднем уровне познавательное УУД сформирован у 63 % учащихся класса, но все же существует проблема, на низком уровне находятся 37 %, значит, необходима специальная работа по развитию познавательного УУД.

На основании этого можно сделать вывод, что развитие познавательных УУД на уроках математики важно.

На основе полученных результатов констатирующего этапа исследования было осуществлено проектирование комплекса уроков математики, направленного на развитие познавательных УУД младших школьников посредством элементов критического мышления.

Таким образом, цель исследования была достигнута, гипотеза нашла свое подтверждение.

Тема исследования, направленная на развития познавательных УУД младших школьников на уроках математики , является актуальной и требует дальнейшего изучения.

Список литературы:

1. Загашев, И.О., С.И. Заир – Бек. Критическое мышление: технология развития: Пособие для учителя [Текст] / Загашев И.О.// – СПб; «Дельта», 2018.

2. Карабанова, О. А. Развитие познавательных УУД у детей младшего школьного возраста[Текст] / О.А. Карабанова// – М.: Империя, 2017. - 569 с.

3. Лукиных, Л.В. Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках в начальной школе [Текст] /Лукиных Л.В.// Молодой учёный, 2019. - 15-20 с.

4. Пачина, А.Г. Педагогические условия формирования универсальных учебных действий обучающихся / А.Г. Пачина //Управление начальной школой, – 2017 – № 5 – С. 15–27.