

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Степеннова Анастасия Юрьевна, студентка 4 курса
Специальность: «Преподавание в начальных классах»
ГАПОУ Тольяттинский социально-педагогический колледж
Научный руководитель: Матосова Ольга Алексеевна
г. Тольятти, Россия
email:stepennovaanastasia@gmail.com*

Формирование орфографической зоркости у младших школьников является одной из составных частей общей языковой культуры, обеспечивает точность выражения мысли и взаимопонимания в письменном общении. Младший школьный возраст – это оптимальный период активного обучения социальному поведению, искусству общения между детьми разного пола, усвоение коммуникативных и речевых умений, способов различения социальных ситуаций.

Одной из причин недостаточно высокой грамотности младших школьников является несформированность их орфографической зоркости, т. е. неумение «видеть» орфограммы. Низкий уровень сформированности орфографической зоркости младших школьников исходит из отсутствия единства взглядов на природу русской орфографии, на лежащие в ее основе принципы, а также из неразработанности научно обоснованной системы формирования орфографической зоркости у обучающихся начальной школы. Формирование орфографической зоркости в лингвистическом аспекте рассматривалось в трудах Алфёров А.Д., Жедек П.С., Булохов В.Я., Львов М.Р., Баранов М.Т., Ипполитова Н.А., Ладыженская Т.А. [2]

В соответствии с ФГОС НОО второго поколения орфографическому навыку в обучении русскому языку отводится первостепенная роль. Грамотное письмо предусматривает освоение орфографии. Основной единицей орфографии является орфограмма. С введением этого понятия встала необходимость развития орфографической зоркости учащихся.[3]

А.Д. Алферов вкладывал в понятие «орфографическая зоркость» практически такой же смысл. Он считал источником орфографической слабости учащихся недостаточно воспитанную зоркость к форме слова [1].

На базе МБУ «Школа №3» г. Тольятти проводилась исследовательская работа по выявлению уровня сформированности орфографической зоркости у учащихся 2 «Б» класса в количестве 31 человек.

Были определены *критерии* сформированности орфографической зоркости у младших школьников:

- Умение находить орфограмму;
- Умение определять тип орфограммы;
- Умение самостоятельно делать проверку написанного.

На первом этапе исследования было проведено наблюдение, которое осуществлялось в следующих направлениях: умение определять слабую позицию звука в слове, умение осуществлять орфографический анализ, умение производить орфографическое действие.

На втором этапе осуществлялась игра «Орфографическое домино» с целью выявления умения определять тип орфограммы.

На третьем – заключительном - этапе проводилось тестирование с целью выявления умения самостоятельно делать проверку написанного.

На основе результатов диагностик был выявлен средний показатель уровня орфографической зоркости.

Таблица 1 - Средний показатель сформированности орфографической зоркости у младших школьников

Уровни	Наблюдение		Игра		Тестирование		Среднее значение	
	чел-к	%	чел-к	%	чел-к	%	чел-к	%
Высокий	9	37	19	70	13	38	16	54
Средний	15	46	7	22	11	35	10	29
Низкий	6	17	4	8	6	27	4	17

Средний показатель сформированности орфографической зоркости у младших школьников представлен на рисунке 1:

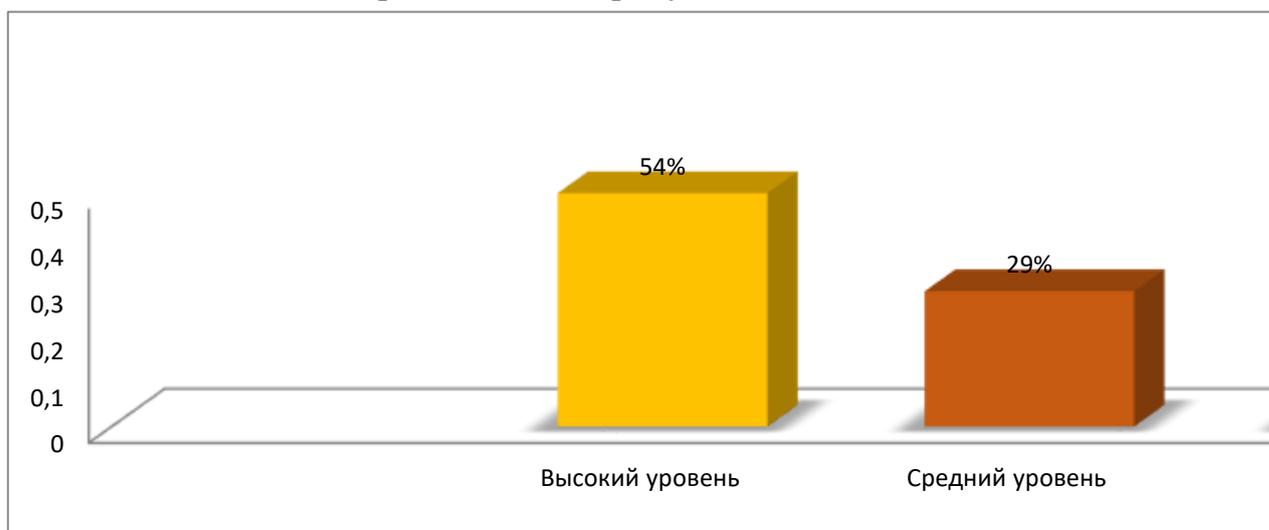


Рисунок 1 - Результаты среднего показателя сформированности орфографической зоркости у младших школьников.

Примеры игровых технологий на уроках русского языка:

- «Где же спрятались слова?»

Упражнение можно использовать на уроках русского языка. Предлагаются слова с недописанными элементами. Надо прочесть слова и правильно их написать. Упражнение способствует усилению концентрации и устойчивости внимания.

- «Игра на рояле»

Упражнение можно использовать на уроке русского языка. Учитель называет слово. Ученики определяют количество звуков в слове, выполняя упражнение «Игра на рояле» (кончики пальцев рук последовательно

касаются стола). Упражнение способствует развитию мелкой моторики и фонематического анализа.

- «Выбери три слова»

Проследить за формированием орфографического навыка с учетом этапа работы над орфографией.

Таким образом, результаты диагностирования показали, что высокий уровень сформированности орфографической зоркости имеют 54% учащихся, средний уровень имеют 29% учащихся. Наблюдается проблема, которая заключается в том, что низкий уровень имеют 17% учащихся. Это обуславливает необходимость специальной работы по формированию орфографической зоркости. Тема исследования, направленная на формирование орфографической зоркости у младших школьников, является актуальной и требует дальнейшего изучения.

Список литературы

1. Алферов А.Д. Русский язык в начальной школе. - М.: изд-во «Сотрудник школ», 1985. - 556 с.
2. Булохов В.Я. Орфографические ошибки и пути повышения грамотности учащихся / В.Я Булохов // Начальная школа. - 1991. - №1. - С.59.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерством образования и науки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357) URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/> (дата обращения: 25.12.2018).