

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

*Зарипова Аделя Назибовна, студентка 3 курса
Специальность «Преподавание в начальных классах»*

ГАПОУ ТСПК

Научный руководитель: О.В. Скороходова

email: zaripovaaa16@mail.ru

Россия, Тольятти

Существует проблема формирования познавательной активности на уроках математики у младших школьников. Познавательная активность является важным компонентом структуры общей способности к учению. В начальной школе большое внимание уделяется мотивации учебной деятельности, поскольку она становится ведущей у младших школьников. Поэтому учителю начальных классов необходимо использовать различные методы и приемы для формирования познавательной активности.

Проблемой изучения познавательной занимались Л.С. Выготский, М.А. Данилов, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина и др.

С точки зрения ученого Т.И. Шамова, познавательная активность – это качество деятельности, в котором проявляется личность обучающегося с его отношением к содержанию, характеру деятельности и стремлением мобилизовать свои нравственно-волевые усилия на достижение учебно-познавательных целей [1].

В педагогической литературе принято выделять следующие компоненты познавательной активности: познавательный интерес, самостоятельность и концентрация внимания.

Таким образом, познавательная активность – это качества личности, при которых достигаются учебно - познавательные цели.

На базе МБУ «Школа №20» г. Тольятти проводилось исследование по выявлению уровня сформированности познавательной активности у младших школьников.

Были определены критерии сформированности познавательной активности на уроках математики: способность проявлять познавательный интерес на уроках математики; умение концентрировать внимание на учебной деятельности; умение самостоятельно выполнять задания на уроках математики.

На основе соотношения компонентов в структуре внешней деятельности младших школьников, направленных на выявление уровней и показателей сформированности познавательной активности на уроках математики, были определены следующие *показатели*:

Таблица 1 - Показатели уровней сформированности познавательной активности у младших школьников на уроках математики

Уровни	Показатели
--------	------------

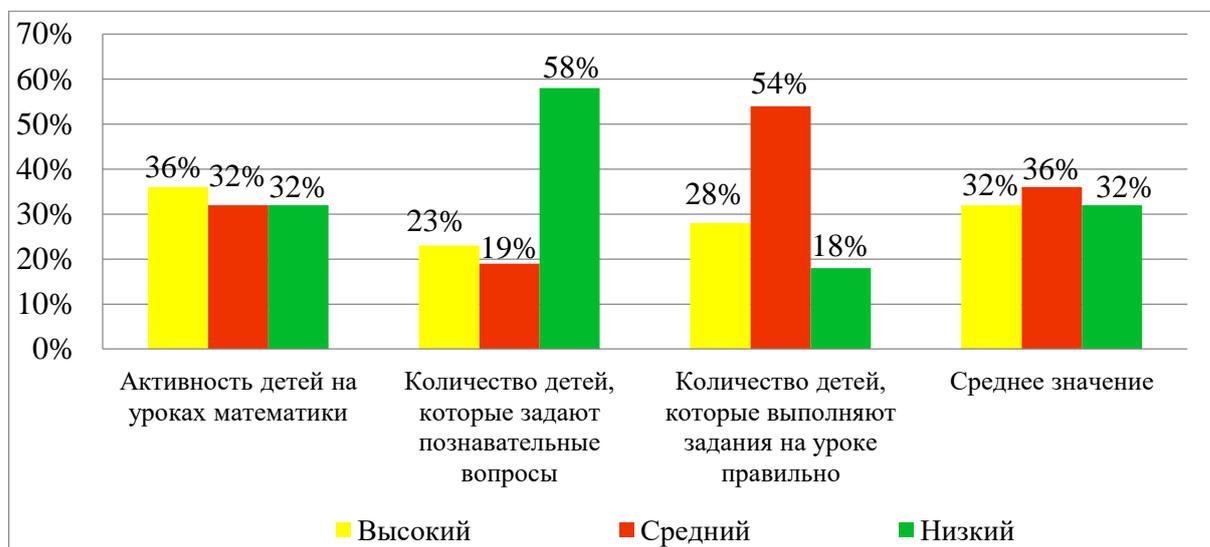
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет познавательный интерес на уроках математики; - умеет концентрировать внимание на учебной деятельности; - умеет самостоятельно выполнять задания на уроках математики.
Средний	<ul style="list-style-type: none"> - не всегда проявляет познавательный интерес на уроках математики; - не всегда умеет концентрировать внимание на учебной деятельности; - не всегда умеет самостоятельно выполнять задания на уроках математики.
Низкий	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет познавательный интерес на уроках математики; - не умеет концентрировать внимание на учебной деятельности; - не умеет самостоятельно выполнять задания на уроках математики.

На первом этапе исследования было проведено наблюдение за учащимися на уроках математики с целью выявления уровня сформированности познавательного интереса у младших школьников на уроках математики по методике Ю.З. Кушнера «Выявление познавательного интереса».

В ходе наблюдения были получены следующие результаты:

Таблица 2 - Результаты способности проявлять познавательный интерес на уроках математики:

Уровни	Активность детей на уроках математики		Количество детей, которые задают познавательные вопросы		Количество детей, которые выполняют задания на уроке правильно		Среднее значение	
	чел-к	%	чел-к	%	чел-к	%	чел-к	%
Высокий	10	36	8	23	9	28	9	32
Средний	9	32	6	19	14	54	10	36
Низкий	9	32	14	58	5	18	9	32



На втором этапе исследования проводилось диагностическое исследование Т.Е. Рыбаковой, по выявлению уровня умения концентрировать внимание на учебной деятельности младших школьников.

Таблица 3 - Результаты сформированности умения концентрировать внимание на учебной деятельности

Уровни	Чел-к	%
Высокий	2	7

Средний	6	22
Низкий	20	71

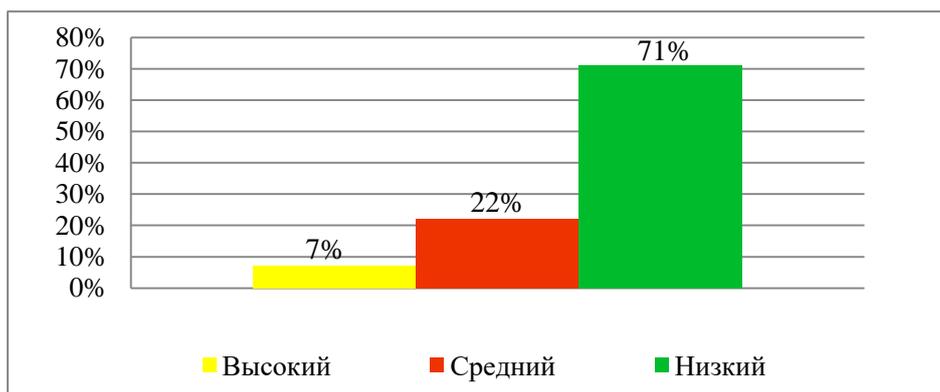


Рисунок 1 – Результаты сформированности умения концентрировать внимание на учебной деятельности

Результаты анализа уровня сформированности умения концентрировать внимание на учебной деятельности показали, что на высоком уровне находятся 7 % учащихся класса, 22 % учащихся, на низком уровне находятся 71 % учащихся.

На третьем этапе исследования осуществлялось анкетирование учащихся по методике по методике Н.Н. Поддьякова «Самостоятельность выполнения заданий» с целью определения уровня самостоятельности младших школьников на уроках математики.

Таблица 4 - Результаты сформированности умения самостоятельно выполнять задания на уроках математики

Уровни	Кол-во человек	%
Высокий	7	25
Средний	9	32
Низкий	12	43

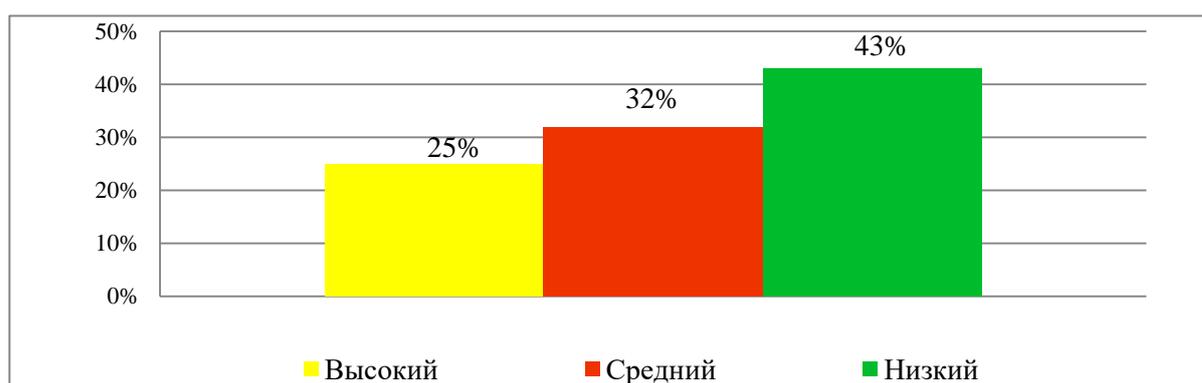


Рисунок 2 – Результаты сформированности умения самостоятельно выполнять задания на уроках математики

Результаты анализа уровня сформированности умения самостоятельно выполнять задания на уроках математики показали, что на высоком уровне находятся 25 % учащихся класса, на среднем уровне находятся 32 % учащихся, на низком уровне находятся 43 % учащихся.

По результатам проведенных методик исследования был выведен

средний показатель сформированности познавательной активности у младших школьников на уроках математики.

Таблица 5 – Средний показатель результатов сформированности познавательной активности у младших школьников на уроках математики



Рисунок 3 - Средний показатель результатов сформированности познавательной активности у младших школьников на уроках математики

Таким образом, результаты диагностики показали, что на высоком и среднем уровне познавательной активности на уроке математики сформирована у 51 % учащихся класса, на низком уровне находятся 49 %. Следовательно, необходима специальная работа по формированию познавательной активности.

Тема исследования, направленная на формирование познавательной активности младших школьников на уроках математики, является актуальной и требует дальнейшего изучения.

Список литературы

1. Научное наследие Шамовой, Т.И и его влияние на решение актуальных проблем современного образования [Текст] / Сборник статей Третьих Всероссийских Шамовских педагогических чтений научной школы Управления образованием. В 2 т. Т. 1. – М.: 2011. – 408 с.