

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

*Мизгирева Ксения Андреевна, студентка 4 курса
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
ГАПОУ Тольяттинский социально-педагогический колледж
Научный руководитель: Скороходова Ольга Валентиновна
Россия, г. Тольятти
e-mail: kmizgireva03@mail.ru*

Современное общество испытывает потребность в творческой, самостоятельной, активной личности, с ярко выраженными индивидуальными качествами, способной, реализуя свои личностные запросы, решать и проблемы общества.

Продуктивность мыслительной и творческой активности учащихся остается проблемой потенциальных возможностей изучения современной науки. Сегодня актуальна проблема активизации познавательно активной личности, способной самостоятельно делать выбор, ставить и реализовывать цели, выходящие за рамки, предписанные стандартными требованиями, анализировать свою деятельность.

Требования нового образовательного стандарта нацелены на обеспечение у учащихся такой компетенции, как умение учиться. В свою очередь «умение учиться» напрямую зависит от «желания учиться». Мотив к процессу обучения подкрепляется интересом. Особый вид интереса – это интерес к знаниям или другими словами - познавательная активность. Процесс обучения проходит эффективнее, если школьник не просто получает знания, а проявляет познавательную активность.

Прежде чем переходить к рассмотрению познавательной активности детей младшего школьного возраста, определим, что такое активность как психологический процесс в целом.

По мнению Л. П. Аристовой, активность в обучении - это преобразовательное отношение субъекта к объекту, проявляемое в системе опосредований одного другим. [2]

В своей работе Л.Н. Габеева рассматривает активность как качество личности, как внимательность, расположенность, живое соучастие в общем процессе, быстрое реагирование на изменение обстоятельств деятельности. [3]

Г. М. Муртазин считал, что сущность активности связывает с управлением процессом познания путем целенаправленного побуждения, стимулирования и усиления этих процессов. [2]

С понятием «активность» тесно связано понятие «познавательность».

Т. А. Шамова утверждает, что познавательность – это усиленная интеллектуальная реакция на изучаемый материал, основанная на возникающей познавательной потребности. [2]

М. А. Данилов понимал под познавательностью, что это живая, энергичная деятельность, направленная на выполнение полученного задания. [3]

В педагогическом словаре отмечается, что познавательность - это способствующий познанию, расширению знаний. [4]

Рассмотрев точки зрения авторов на понятие «активность», «познавательность» целесообразно изучить понятие «познавательная активность».

Г. И. Щукина под познавательной активностью понимает ценное личностное образование, выражающее отношение человека к деятельности. [5]

Н. Г. Морозова пишет, что в основе познавательной активности лежит преодоление ребенком противоречий между постоянно растущими познавательными потребностями и возможностями их удовлетворения, которыми обладает он в данный момент. [5]

В. Н. Дружинин рассматривает познавательную активность как деятельное состояние, которое проявляется в отношении ребенка к предмету и процессу этой деятельности. [5]

Рассмотрев понятия «активность» и «познавательная активность» в понимании разных авторов, можно сделать вывод, что познавательная активность представляет действие эмоционального отношения ученика к процессу и результату познания.

Резюмируя понятия «активность» и «познавательная активность» можно выделить следующие показатели познавательной активности: активность познания, самостоятельность познания, оригинальность мышления.

Активность познания - концентрация внимания; сосредоточенность на вопросе; исследовательский интерес, стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, позитивные эмоциональные переживания и чувства; потребность делиться мнением со сверстниками и учителем. [1]

Самостоятельность познания - интерес к выполнению деятельности; проявление инициативы и самостоятельности в постановке задач и выборе способа реализации задуманного; концентрация внимания. [1]

Оригинальность познания - нестандартные ответы на вопросы, творческий подход к решению задач, сложные развернутые размышления, присутствие юмора. [1]

Необходимо, чтобы в школе особое место занимало использование таких технологий, которые обеспечивают активное участие в уроке каждого ученика. Среди известных новых педагогических технологий, методик, особое место занимает ТРКМ – технология развития критического мышления, как инновационный вектор критического мышления. Это одна из многих инновационных технологий, способных повысить эффективность образования. [7]

Такая технология, как ТРКМ позволяет создать условия в процессе обучения, при которых ребенок получает возможность научиться самостоятельно, критически и творчески мыслить.

На уроке математики с использованием ТРКМ – технологии знания, умения и навыки формируются в результате самостоятельной работы с информацией. Основная идея использования технологии развития критического мышления на уроках математики – создать такую атмосферу учения, при которой учащиеся совместно с учителем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире. [6]

На таких занятиях происходит вовлечение каждого ученика в активный познавательный процесс, процесс овладения знаниями в активной познавательной деятельности, так же учащиеся могут установить связь между учебной и реальной жизнью. Подход через ТРКМ – технологию помогает не только стимулировать интерес обучающихся к изучаемому материалу, но и помогает им научиться мыслить самостоятельно, обдумывать и принимать самостоятельные решения.

Список литературы

1. Зотова, Т. Н. Развитие познавательной активности младших школьников [Текст] /Т. Н. Зотова //Начальная школа. – 2019, №4.–С.22-23.
2. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов, Т.И. Бабаева др. – М.: Академия, 2017. – 512 с.
3. Слостёнин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений /В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2018. – 576 с.
4. Психолого – педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений [Текст]: под ред. П.И. Пидкасистого. – Ростов н/Д.: Феникс, 2018. – 544 с.
5. История школьной педагогики [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.Ф. Шабаева, В.А. Ротенберг, И.В. Чувашев. - М.: 2018. – 257 с.
6. Миронова, А. В. Использование технологии критического мышления на уроках математики [электронный ресурс] [web-сайт] <https://infourok.ru/obobschenie-opita-po-teme-ispolzovanie-tehnologii-kriticheskogo-mishleniya-na-urokah-matematiki-3299787.html>
7. Генералова, А. М. Современные педагогические технологии в преподавании дисциплин профессионального цикла [Текст] /А. М. Генералова // Начальная школа. – 2020, №11. – С. 13-18.