

ЭКСКУРСИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КРАЕВЕДЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕКЛАСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Оболенская Кристина Максимовна, студентка 4 курса
Специальность: 44.02.02, Преподавание в начальных классах
ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж», г. Мурманск
Научный руководитель: Афанасьева Анжелика Борисовна
e-mail: lika199113@yandex.ru
Россия, г. Мурманск*

Большое внимание в образовательном процессе уделяется внеклассной работе. Многие педагоги изучали её аспекты. Среди них можно выделить Н.Ф. Виноградову, Н.К. Крупскую, З.Я. Реза и многих других. Но до сих пор педагогическая наука рассматривает данное понятие неточно.

В своей статье Е.М. Бердникова внеклассной работой называет специально организуемые внеурочные занятия, которые способствуют углублению знаний, развитию умений и навыков, удовлетворению и развитию интересов, способностей и обеспечению разумного отдыха детей [2].

Таким образом, можно сделать вывод, что внеклассная работа – это сложное интегрированное социальное явление, аккумулирующее в себе деятельность и общение, объективные и субъективные отношения, духовно-нравственный потенциал коллектива и личности, способный, в силу этих существующих способностей, выступать источником ее нравственного формирования.

Внеклассные занятия выступают в качестве дополнительной формы учебно-воспитательной работы с детьми. Работа преследует те же цели, что и школьные занятия. Но в отличие от систематических уроков внеклассная работа не имеет обязательной программы, а строится на основе плана воспитательной работы и интересов, возникающих у детей. Правильно организованная внеклассная работа не заменяет школьной работы, а дополняет ее и тем самым способствует ее улучшению. Внеклассная работа способствует развитию чувства ответственности у учащихся, интереса к изучению наук.

Сегодня изучение Родного края занимает одну из ведущих позиций воспитательного процесса. Интерес к краеведению, возникший в последние годы, предполагает повысить уровень патриотического воспитания детей. Кроме того, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования требует учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации [1].

Российская педагогическая энциклопедия раскрывает термин «краеведение» следующим образом, «краеведение в школе – это изучение учащимися природы, экономики, истории и культуры своей местности, школьного микрорайона, города, села, района, области [4].

В связи с этим, краеведение - важное средство формирования культуры учащихся. Наряду с образовательно-воспитательными задачами. Краеведение решает и задачи общественно полезного характера. Краеведческая работа организуется и реализуется благодаря формам внеклассной работы.

Формы внеклассной работы - это те условия, в которых реализуется ее содержание. Форм внеклассной работы огромное количество. Это многообразие создает сложности в их классификации, поэтому единой классификации нет. Предложены классификации по объекту воздействия (индивидуальные, групповые, массовые формы) и по направлениям, задачам воспитания (эстетическое, физическое, нравственное, умственное, трудовое, экологическое, экономическое). И для каждого вида деятельности соответствует индивидуальная форма.

Для организации краеведческой деятельности подходят следующие формы внеклассной работы: проектные работы, выпуск газет, краеведческий кружок, ученические краеведческие конференции, краеведческие олимпиады, экскурсии.

Российская педагогическая энциклопедия трактует следующее: «Экскурсия учебная (от лат. *excursio* - поездка, прогулка), форма организации учебно-воспитательного процесса, позволяющая проводить наблюдения и изучение различных предметов и явлений в естественных условиях или в музеях, на выставках» [4].

Краеведческая экскурсия готовится на материале конкретного населенного пункта, собранного преимущественно его жителями. Цель данной экскурсии - познание исторического прошлого города через непосредственное восприятие и активное осмысление памятников, предметов прошлого и действительности наших дней. Краеведческая экскурсия знакомит с географическим положением, природой, фактами и событиями данного края с целью привить любовь к нему и уважение к славным делам его людей. Отсюда следует, что региональный материал является важнейшим признаком краеведческой экскурсии. На таких экскурсиях обучающиеся знакомятся с экономическими, политическими и культурными событиями прошлого.

Объектами таких экскурсий служат здания, памятники, скверы, парки, улицы, которые непосредственно связаны с жизнью, историей и развитием культуры края, а также его местность и объекты природы. Объектом может стать и населенный пункт в целом или отдельные его части.

Краеведческие экскурсии можно классифицировать, по следующим признакам:

1. По тематике: природоведческие, исторические, культурологические.
2. По объекту: предметные и комплексные.
3. По содержанию: обзорные, тематические
4. По месту проведения: городские, музейные, производственные, комплексные [3].

Работа по разработке экскурсии, в том числе и краеведческой, имеет определенные этапы:

1. Предварительная работа.
2. Проведение экскурсии.
 - 2.1. Вводная часть.
 - 2.2. Основная часть.
 - 2.3. Заключительная часть.
3. Анализ экскурсии.

В связи с актуальностью данной формы внеклассной работы, нами была разработана экскурсия «Путешествие во времени» для учащихся 4 класса. Цель данной экскурсии: ознакомление учащихся с историей родного города. В ходе экскурсии планировалось посещение следующих мест: крест заложения города, гостиница «Арктика», памятник Жертвам интервенции, здание ТПО (транспортные потребительские общества), кинотеатр «Родина», улица Ленинградская, площадь Пять Углов.

Предварительная работа заключалась в реализации следующих моментов: отбор и изучение краеведческой литературы; разработка маршрута экскурсии и маршрута - карты для учащихся. Учащиеся готовили сообщения и интересные факты об объектах экскурсии, которые планировалось заслушивать у памятных мест. Этап проведения экскурсии и этап анализа экскурсии также присутствовали.

Данная экскурсия способствовала расширению знаний школьников о родном городе.

Таким образом, сегодня краеведческая экскурсия рассматривается как одна из интересных и эффективных форм внеклассной работы обучающихся. При организации краеведческой экскурсии следует учитывать ее особенности и особенности региона.

Список литературы

1. «Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Начального Общего Образования» (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 31 мая 2022 г.) // «Собрание законодательства РФ», 31.05.2022 г., № 286
2. Бердникова Е.М. Формы внеклассной работы по истории / Е.М. Бердникова. – М., 2014 – 268 с.
3. Реализация краеведческого принципа в обучении и воспитании младших школьников. Вып. 7 / под ред. Н.А. Князевой. – Пермь: ПГПУ, 2006 – 59 с.
4. Российская педагогическая энциклопедия: : В 2 т. / Гл. ред. В. Г. Панов. - М. : Большая Рос. энцикл., 1993.