

# ОБ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ГОСУДАРСТВЕННОГО ЯЗЫКА РФ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

*Менькина Светлана Михайловна, преподаватель  
ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж»  
Россия, г. Мурманск, e-mail: menkinalana@yandex.ru*

В России русский язык выполняет следующие социальные функции:

- 1) является национальным языком русского народа, средством сохранения и передачи национальной культуры, мышления, поведения
- 2) служит средством языкового единения многонационального государства, межнационального общения народов России;
- 3) является государственным языком, употребляемым в разных сферах общения (в образовании, науке, дипломатии, юриспруденции и др) [1].

В Конституции (ст. 68) Российской Федерации и в положениях действующего законодательства русский язык провозглашен государственным языком страны. В 2005 году был принят новый закон — «О государственном языке Российской Федерации», в котором значительная часть регулирования касалась уже других, *коммуникативных*, функций государственного языка.

Статус русского языка как государственного языка Российской Федерации предусматривает обязательность использования русского языка в сферах, определенных настоящим Федеральным законом.

Статья 5 закона 2005-го года обеспечивает права граждан Российской Федерации на пользование государственным языком РФ, в частности, получение образования на русском языке в государственных и муниципальных образовательных учреждениях; получение информации на русском языке в федеральных органах государственной власти, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, иных государственных органах, органах местного самоуправления, организациях всех форм собственности; получение информации на русском языке через общероссийские, региональные и муниципальные средства массовой информации [1].

Цель закрепления языка как государственного очевидна — это использование языка как одного из инструментов осуществления государственной национальной политики. Государственный язык одновременно обеспечивает единство культурного пространства в стране, ее политическое единство и культурное влияние одной национальной культуры, чаще всего культуры «титульной» нации.

Обеспечение политического и культурного единства страны с помощью государственного языка требует создания единого *коммуникативного* информационного пространства. Для эффективной коммуникации в официальной сфере нужно, чтобы и сами граждане владели государственным языком на уровне, обеспечивающем

успешную коммуникацию. Поэтому государство должно предоставлять возможность получения полноценного обучения государственному языку в школе, колледже, вузе. В данном контексте «обучение» предполагает не только изучение русского языка как системы средств, обеспечивающих коммуникацию, но и получение знаний о русском государственном языке как компоненте государственности. Эти задачи не всегда решаются в системе на разных уровнях организации образования в нашей стране [3].

В российском Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования есть лишь одно упоминание о русском языке как государственном языке, и то лишь среди общекультурных требований — изучение русского языка должно обеспечить «воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации». Это весьма далеко от развития коммуникативных компетенций.

Нет необходимых требований и в подавляющем большинстве стандартов среднего специального и высшего образования: из 600 действующих приказов об утверждении таких стандартов только в 11 упоминается о необходимости по итогам обучения владеть именно «государственным языком Российской Федерации». Не учитывается необходимость овладения *коммуникативными навыками использования русского языка как государственного языка* и в профессиональных стандартах, в том числе в профессиональных стандартах учителя, журналиста или юриста [2].

Многолетний опыт работы в Мурманском педагогическом колледже по подготовке учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений показывает, что проблема знания специфики русского языка как государственного существует.

Так, например, ныне действующий ФГОС среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, отталкиваясь от статьи 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в «Общих положениях» ФГОС декларирует, что «реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом образовательной организации». В перечне «Минимальных требований к результатам освоения основных видов деятельности образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 находим требование, которое предъявляется к будущему учителю начальных классов: «уметь каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи». Примерные рабочие программы не акцентируют внимание ни на знании студентами русского языка как государственного, ни на знаниях о русском

государственном языке РФ как в лингвистическом аспекте, так и в гражданском.

С целью углубления и совершенствования знаний обучающихся о русском языке как государственном языке РФ в рабочие программы дисциплин филологического цикла нами были введены разделы и темы, способствующие формированию не только сугубо лингвистических знаний по русскому языку, но и экстралингвистических знаний, наличие которых способствует расширению у студентов – будущих педагогов – представлений о роли и функциях русского языка как в России, так и за рубежом. Вместе с тем эти знания необходимы для определения студентами своей национальной идентичности и формирования гражданской позиции.

Так, студенты, обучающиеся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в рамках таких дисциплин, как «Русский язык», «Русский язык с методикой преподавания», «Русский язык и культура речи» в разделе «Общие сведения о языке» знакомятся не только с формами общенародного русского языка, русским литературным языком как высшей формой общенародного языка, его признаками, но и с функциями русского языка в современном мире. Особое внимание уделяется специфике русского языка как государственного языка РФ, сферам употребления государственного русского языка, его стилистической природе. В работе используются законодательные акты о языке, в том числе закон «О государственном языке Российской Федерации».

Проведенный нами опрос среди студентов первого и четвертого курса Мурманского педагогического колледжа подтверждает опасения ученых и педагогов о наличии приблизительных, неточных, ограниченных знаний о русском государственном языке как у выпускников основной школы (по окончании 9 класса), так и у будущих специалистов. При опросе акцент делался на лингвистических знаниях обучающихся о государственном русском языке, в меньшей степени на знании самого языка.

Большинство опрошенных первокурсников (69%) знают, что государственным языком РФ русский. Показатель выпускников выше - 92%. Но не приходится говорить о стопроцентном знании.

На вопрос о базовой форме государственного языка, какой является русский литературный язык, правильный ответ дали 21% первокурсников и 47% четверокурсников.

На вопрос о том, какие права есть у граждан РФ на пользование государственным языком Российской Федерации, близкие к правильным ответы дали 26% опрошенных первокурсников и 48% четверокурсников.

Результаты опроса и анализ ответов студентов колледжа позволяет сделать вывод о наличии приблизительных, неточных, ограниченных знаний о русском государственном языке. Связано это не столько с нормативной базой образования, получаемого на разных этапах нашими

согражданами, сколько с правовым регулированием роли государственного русского языка в РФ.

Сегодня в стране действует более 100 законодательных актов, касающихся русского языка как государственного языка Российской Федерации. С 1 июля 2014 г. вступил в силу Федеральный закон от 5 мая 2014 г. № 101-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового регулирования в сфере использования русского языка» [ФЗ от 5 мая 2014 г. № 101-ФЗ], в котором, в частности, уточняются сферы обязательного использования государственного русского языка [3].

Педагогическим сообществом тоже обсуждается вопрос о пересмотре учебного предмета и введении его нового наименования «Государственный русский язык». Особенно остро данная проблема стала обсуждаться после принятия летом 2018 года Федерального закона «Об изучении родных языков» и введении дисциплины «Родной язык». Хамраева Е.А. в своей статье «Государственный русский язык и родные языки в пространстве российской школы» говорит об «особенности наполнения курса «Государственный русский язык» [4].

Все это красноречиво свидетельствует о том, что государственная поддержка русского языка является частью борьбы за государственную безопасность и отвечает стратегическим интересам России. Однако надо признать, что действующее российское законодательство, к сожалению, еще не решило многих проблем, имеющих в настоящее время у русского языка, не обеспечило полной защиты его от отрицательных воздействий. Работы в этой области законодательной деятельности еще очень много.

#### Список литературы

1. Бондаренко Д. В. Краткий обзор по основным вопросам реализации языкового законодательства Российской Федерации./ Электронный ресурс: [https://fcoz.ru/obrazovatelnoe-pravo/analitika/issledovaniya/detail.php?ELEMENT\\_ID=6778#anchor-for-mobile](https://fcoz.ru/obrazovatelnoe-pravo/analitika/issledovaniya/detail.php?ELEMENT_ID=6778#anchor-for-mobile)
2. Орешкина М. В. Новые тенденции в российском законодательстве о русском языке (Языковая политика и языковые конфликты в современном мире). - М., 2014./ Электронный ресурс: <http://www.philology.ru/linguistics2/oreshkina-14.htm>
3. Руднев Д.В. Садова Т.С. Русский язык как государственный и современный русский литературный язык (в аспекте реализации Федерального закона «О государственном языке РФ»). // Журнал российского права. 2017 г. №2
4. Хамраева Е.А. Государственный русский язык и родные языки в пространстве российской школы // Сб. «Известия» РГПУ им. А.И.Герцена, 2019 г. 192 с.
5. ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах // Электронный ресурс: <https://classinform.ru/fgos/44.02.02-prepodavanie-v-nachalnykh-classakh.html>

