

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

*Тишковац Софья Игоревна, студентка 4 курса
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
ГАПОУ Тольяттинский социально-педагогический колледж
Научный руководитель: Т.А. Михайловская,
E-mail: sofya.tishkovets@bk.ru
Россия, г. Тольятти*

С поступлением детей в школу под воздействием обучения начинается изменение всех их познавательных действий. Непосредственно младший школьный возраст считается результативным в развитии логического мышления. Развитие логического мышления у младших школьников считается важным шагом их эмоционального развития, а кроме того более комфортной их адаптации в современном обществе. Это связано с тем, что дети включаются в новые для них разновидности работы, а также концепции межличностных отношений, требующие от них наличия новых психологических качеств.

Применение интерактивных методов обучения в учебно-воспитательном процессе даст возможность учителям осуществить свои педагогические идеи, сформировать мотивацию обучающихся к учению, сформировать у школьников совокупность умений учить самого себя.

Проблема развития логического мышления в младшем школьном возрасте претерпевает существенные изменения. Оно приобретает абстрактный и обобщённый характер. При выполнении интеллектуальных операций, как отмечает психолог Л. Обухова, младшие школьники испытывают ряд трудностей. Во-первых, детям сложно анализировать слово или предложение «на слух». Во-вторых, ученикам часто сложно соотнести понятия величина и количество. В-третьих, проявляются затруднения в определении понятий. [4]

Развитие логического мышления детей младшего школьного возраста на уроках может осуществляться при ряде условий. Во-первых, если учитель использует на уроке приемы умственной деятельности, такие как сравнение и обобщение. Во-вторых, как утверждает Д.Б. Эльконин, делать опору на игровую деятельность школьников для формирования логического мышления. В-третьих, по мнению В.В. Давыдова, использовать на уроке словесные и наглядные методы. [3]

А.Ю. Прилепо считает, что интерактивные методы обучения - это взаимосвязанная совместная деятельность учащихся и учителя, при которой все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия друг друга и свое собственное поведение,

погружаются в реальную атмосферу сотрудничества по совместному разрешению проблем. [1]

В начале эксперимента на диагностическом этапе с целью уточнения показателей развития логического мышления у младших школьников были определены критерии:

- умение выделять существенные признаки предметов;
- способность выполнять логические операции и умение аргументировать их;
- умение выдвигать гипотезы и выводы.

На базе ГБОУ СОШ С. Тимофеевка г.о. Тольятти проводилась исследовательская работа по выявлению уровня развития логического мышления у младших школьников у учащихся 3 «Б» и 3 «А» классов в количестве 54 человека.

На первом этапе исследования была проведена диагностика по методике С.Я. Рубинштейн с целью выявить уровень развития умений выделять существенные признаки предметов.

Таблица 1 – Результаты развития умений выделять существенные признаки предметов на констатирующем этапе эксперимента

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	чел	%	чел	%
Высокий	5	19	10	37
Средний	10	37	12	44
Низкий	12	44	5	19

Данные представлены на рисунке 1:

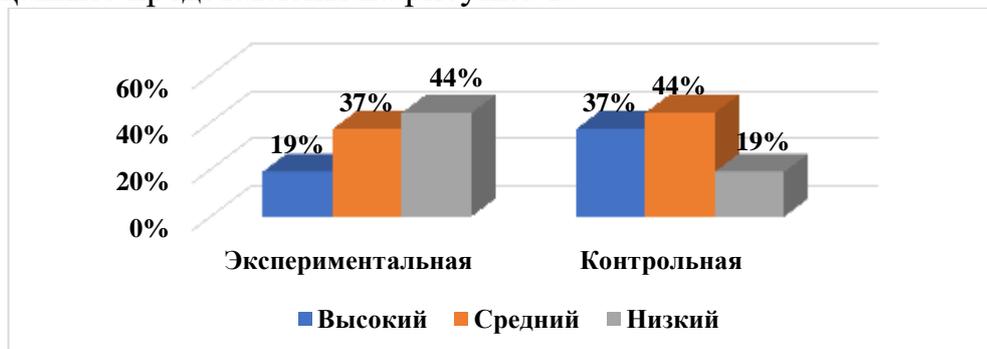


Рисунок 1 - Результаты развития умений выделять существенные признаки предметов на констатирующем этапе эксперимента

На втором этапе осуществлялось диагностика по методике разработанной Э. Замбацявичене и Р. Амтхауэра с целью выявить уровень развития способности выполнять логические операции и умение аргументировать их.

Таблица 2 – Результаты развития способности выполнять логические операции и умение аргументировать их

Уровни	Экспериментальная группа	Контрольная группа

	чел	%	чел	%
Высокий	1	4	12	44
Средний	19	70	10	37
Низкий	7	26	5	19

Данные представлены на рисунке 2:

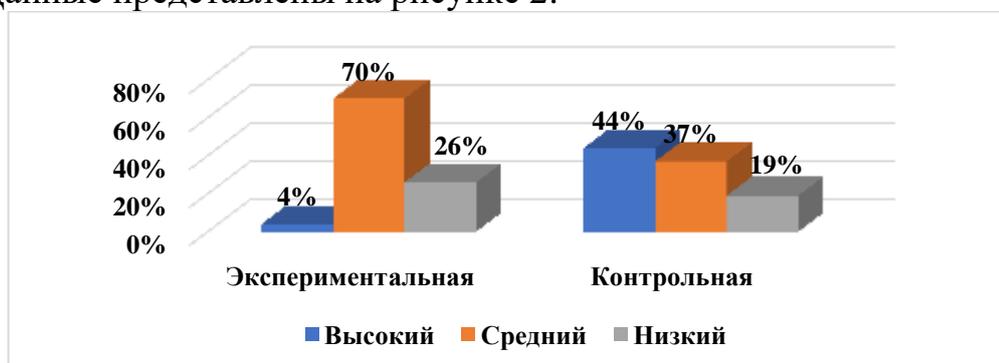


Рисунок 2 - Результаты развития способности выполнять логические операции и умение аргументировать их

На третьем - заключительном - этапе проводилось тестирование по субтесту Дж. Гилфорда с целью выявить уровень развития умений выдвигать гипотезы и выводы.

Таблица 3 - Результаты развития умений выдвигать гипотезы и выводы

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	чел	%	чел	%
Высокий	10	37	5	19
Средний	5	19	12	44
Низкий	12	44	10	37

Данные представлены на рисунке 3:

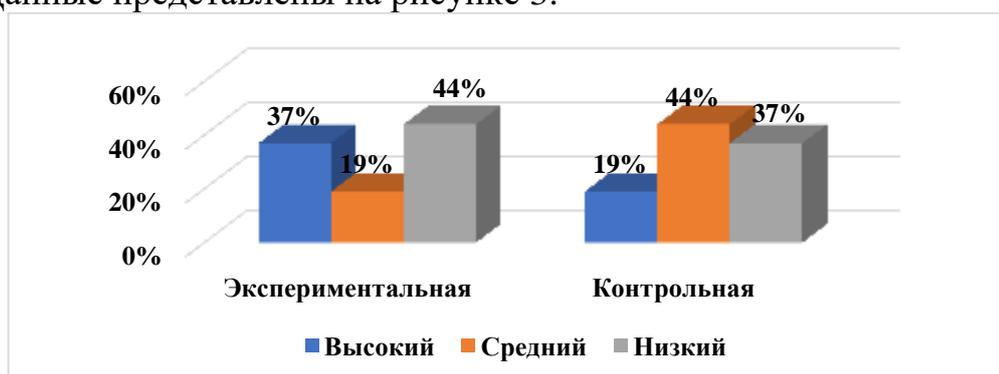


Рисунок 3 - Результаты развития умений выдвигать гипотезы и выводы
Таким образом, на основе анализа стало видно, что не у всех младших школьников развито логическое мышление у младших школьников.

Таблица 4 - Средний показатель результатов развития логического мышления у младших школьников на констатирующем этапе эксперимента

Уровни	Эксперименталь	Контрольная
--------	----------------	-------------

	ная группа	группа
	%	%
Высокий	6	19
Средний	50	55
Низкий	44	26

Данные представлены на рисунке 4:

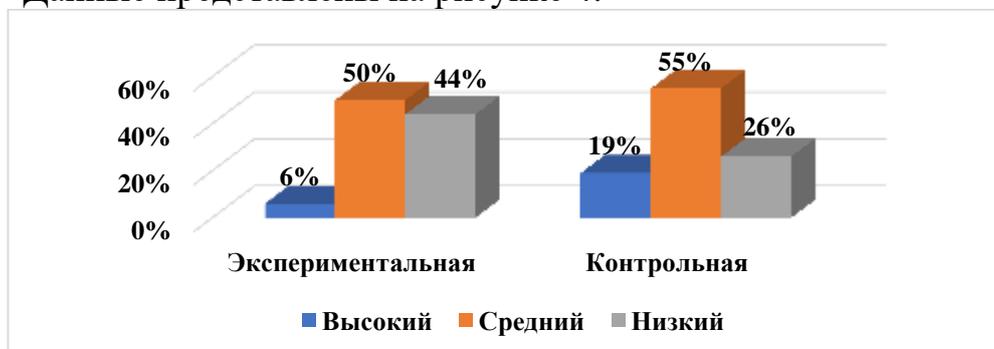


Рисунок 4. Средний показатель результатов развития логического мышления у младших школьников на констатирующем этапе эксперимента

Развитию логического мышления у младших школьников на уроках окружающего мира могут способствовать такие интерактивные методы обучения, как: круглый стол (дискуссия, дебаты), мозговой штурм (брейнсторминг, мозговая атака), деловые и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) и т.д. [2]

Тема исследования, направленная на развитие логического мышления у младших школьников на уроках окружающего мира посредством интерактивных методов обучения, является актуальной и требует дальнейшего изучения.

Список литературы:

1. Анацкая, А.Г. Интерактивные методы обучения [Текст]: /А.Г. Анацкая// Инновационное образование и экономика, 2019. - № 9. С. 44-48.
2. Двудличанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетентностей [Электронный ресурс] // Электронное научно-техническое издание «Наука и образование» [web-сайт] /<http://technomag.edu.ru/> (7.03.2020)
3. Тихомирова, Л. Ф. [Текст]: Развитие логического мышления детей./ Л. Ф. Тихомирова, А. В. Басов. // - Ярославль, "Гринго", 2020. – 240с
4. Тихомиров, О. К., Психология мышления : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии - 3-е изд., стер / О. К. Тихомиров. // - М: Академия, 2019. – 287 с.