

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ОСНОВ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ РАБОТУ С ТЕКСТОМ

Нигматуллина Алина Ринатовна

Студентка 4 курса

*Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
ГАПОУ Тольяттинский социально-педагогический колледж*

Руководитель: О.А. Матосова

Email: nigmatullina.02@internet.ru

Россия, г. Тольятти

Формирование духовно-нравственных основ личности младших школьников на уроках русского языка через работу с текстом является на современном этапе развития социальных отношений одной из важнейших проблем. ФГОС НОО ставит перед школой и семьёй задачу формирования самостоятельного гражданина, который способен оценивать свою деятельность и планировать её в соответствии с интересами и запросами общества. [2]

Духовно-нравственные качества личности – это система принятых и как следует усвоенных человеком моральных основ, норм и человеческих принципов, которые вошли в миропонимание и под влиянием появившихся гуманных чувств, применяются добровольно и правильно, и являются основой благополучия в обществе. [1]

В развитии личности младшего школьника, по мнению советского психолога С.Л. Рубинштейна, важное место занимает вопрос формирования духовно-нравственных качеств, составляющих основу поведения. Ребенок не только познает сущность нравственных понятий, но и учится оценивать их значение в поступках окружающих, собственных поступках [3]

В начале эксперимента на диагностическом этапе с целью уточнения показателей сформированности духовно-нравственных основ личности младших школьников были определены критерии:

- ценностное отношение к России, своему народу, русскому языку;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, уважительное отношение к родителям, старшим;
- ценностное отношение к природе, умение видеть красоту в окружающем мире.

На базе МБУ «Школа №16» г. Тольятти проводилась исследовательская работа по выявлению уровня сформированности духовно – нравственных основ личности младшего школьника у учащихся 2 «Б» и 2 «А» классов в количестве 50 человек.

На первом этапе исследования было проведено анкетирование по методике В.М. Хлыстовой с целью выявить уровень сформированности ценностного отношения к России, своему народу, русскому языку.

Таблица 1 - Результаты сформированности ценностного отношения к России, своему народу, русскому языку на констатирующем этапе эксперимента

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	чел	%	чел	%
Высокий	1	4	1	4
Средний	17	68	15	60
Низкий	7	28	9	36

Данные представлены на рисунке 1:

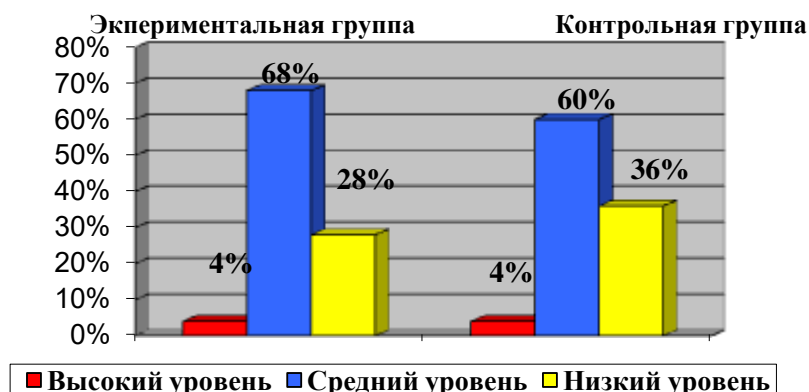
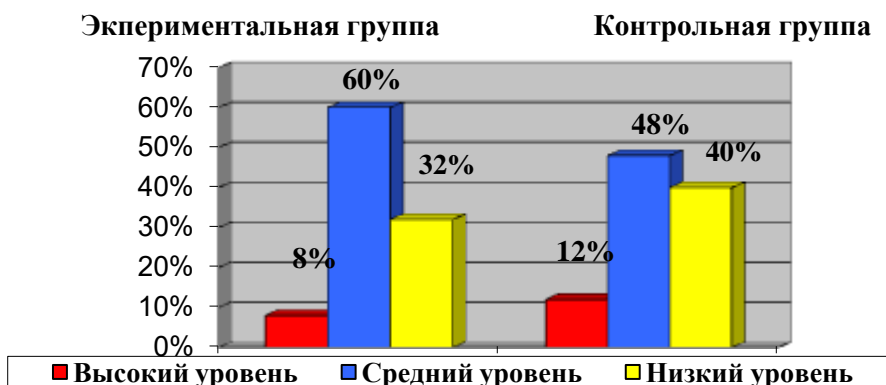


Рисунок 1 - Результаты сформированности ценностного отношения к России, своему народу, русскому языку на констатирующем этапе эксперимента

На втором этапе осуществлялось анкетирование по методике Р.Р. Калининой с целью выявить уровень сформированности равнодушного отношения к жизненным проблемам других людей, уважительное отношение к родителям.

Таблица 2 - Результаты сформированности равнодушного отношения к жизненным проблемам других людей, уважительное отношение к родителям

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	чел	%	чел	%
Высокий	2	8	3	12
Средний	15	60	12	48



Низкий	8	32	10	40
--------	---	----	----	----

Данные представлены на рисунке 2:

Рисунок 2 - Результаты сформированности равнодушного отношения к жизненным проблемам других людей, уважительное отношение к родителям

На третьем - заключительном - этапе проводилось тестирование по методике С.Н. Глазачевой с целью выявить уровень сформированности ценностного отношения к природе, умение видеть красоту в окружающем мире.

Таблица 3 - Результаты сформированности ценностного отношения к природе, умение видеть красоту в окружающем мире на констатирующем этапе эксперимента

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	чел	%	чел	%
Высокий	3	12	2	8
Средний	13	52	14	60
Низкий	9	36	9	32

Данные представлены на рисунке 3:

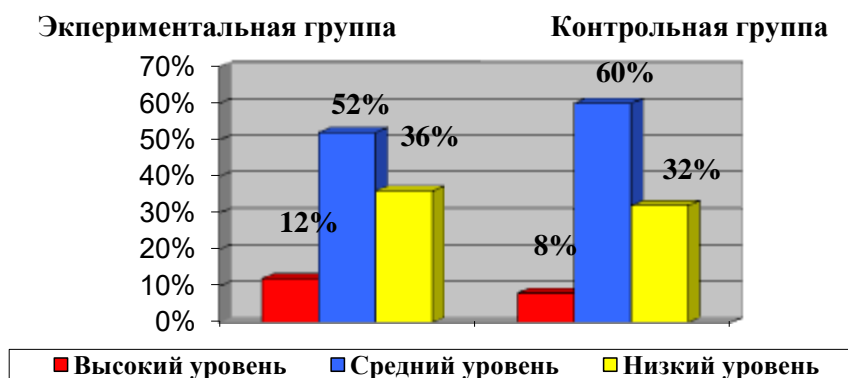


Рисунок 3 - Результаты сформированности ценностного отношения к природе, умение видеть красоту в окружающем мире на констатирующем этапе эксперимента

На основе анализа стало очевидно, что не у всех младших школьников сформированы духовно – нравственные основы личности младшего школьника.

Таблица 4 - Средний показатель результатов сформированности духовно – нравственных основ личности младшего школьника на констатирующем этапе эксперимента

Уровни	Экспериментальная группа	Контрольная группа
	%	%
Высокий	12	12
Средний	60	56
Низкий	28	32

Данные представлены на рисунке 4:

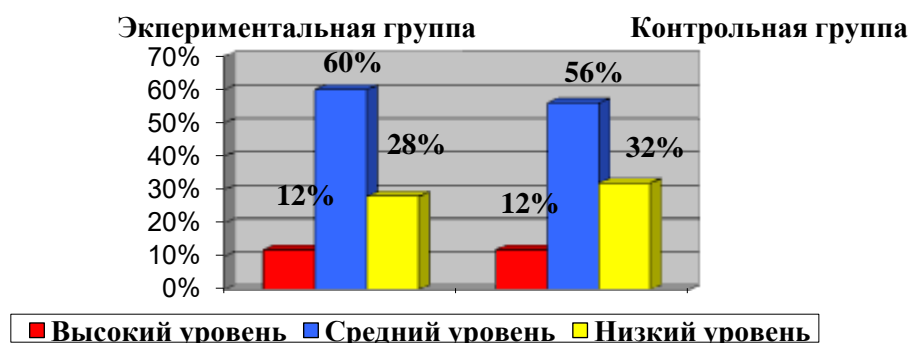


Рисунок 4. Средний показатель результатов сформированности духовно – нравственных основ личности младших школьников на констатирующем этапе эксперимента

Сформированности духовно – нравственных основ личности младших школьников на уроках русского языка могут способствовать такие формы и методы работы с текстом, как: составление вопросов к тексту; комментированное чтение текста, аналитическое чтение текста, деление текста на смысловые части, составление тезисного плана, составление логических схем и тд. [1]

Тема исследования, направленная на формирование духовно-нравственных основ личности младших школьников на уроках русского языка через работу с текстом, является актуальной и требует дальнейшего изучения.

Список литературы

1. Белецкая, Д.Н. «Формы, методы и приёмы работы с текстом на уроках русского языка и литературного чтения в начальных», 2021 [Электронный ресурс] URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2021/08/07/formy-metody-i-priyomy-raboty-s>
2. Петракова, Т.И. Духовно-нравственное воспитание школьников в ценностном контексте современного образования [Текст] / Т.И. Петракова // Ярославский педагогический вестник. – 2018.
3. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2019. - 712с.