

УРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ПРЕДМЕТУ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Бурданова Ксения Алексеевна

Студентка 4 курса

*Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
ГАПОУ Тольяттинский социально-педагогический колледж*

Руководитель: О.В. Скороходова

Email: burdanova2307@yandex.ru

Россия, г. Тольятти

Закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС выдвигают цель образования, которая требует формирование у школьников потребности и способности к самостоятельному получению знаний, к непрерывному образованию и самообразованию - важная стратегическая задача современной российской школы. В Федеральном компоненте государственного стандарта начального общего образования определены основные цели обучения, одна из которых ориентирована на развитие интереса к учению, формированию желания и умения учиться. Решение этой задачи невозможно без развития и формирования у младших школьников стойкого интереса к предмету, постоянного желания углубиться в сферу познания. От этого в будущем будут зависеть успехи подрастающих школьников не только в годы обучения в стенах школы, но и в дальнейшем профессиональном образовании.

Можно сделать вывод, что актуальность исследования заключается в том, что формирование интереса к предмету у младших школьников является на современном этапе образования одной из важнейших проблем.

Известно, что эффективность обучения во многом зависит от того, насколько учащиеся заинтересованы в изучаемом предмете. Интерес взаимосвязан со многими сторонами учебного процесса. Он выступает одновременно как результат, обусловленный способом организации учебной деятельности, так и как средство повышения эффективности обучения.

Проблема формирования интереса к предмету сегодня приобретает всё большее значение. Этой проблеме посвящено множество исследований в педагогике и психологии.

В психологической литературе наряду с понятием «учебный интерес» используется понятие «познавательный интерес», которое иногда употребляется в аналогичном значении. Важно отметить, что многие психологи понятие «познавательный интерес» употребляют в более широком значении, чем «интерес к учению». Они считают, что «познавательный интерес» — это интерес к познанию, проявляющийся в любом возрасте и направленный на любой объект.

Проблемой формирования интереса к учебной деятельности занимались Морозова Н. Г., А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, И. Д.

Левитов, Д. Б. Эльконин и многие другие. Понятие «познавательный интерес» является своеобразным этапом развития интереса к учебе.

Как отмечают О.В. Знаменская, О.И. Свиридова, А.В. Дорохова, О.И. Белоконов использование уровневых задач при обучении позволяет правильно оценить уровень мышления и понимания ученика и, учитывая это, ставить конкретные задачи по созданию условий для индивидуального прогресса отдельных учеников и всего класса в целом.

В начале эксперимента на диагностическом этапе с целью уточнения показателей сформированности интереса к предмету окружающий мир у младших школьников были определены критерии:

- Умение применять наблюдательность, внимательность при выполнении задач;
- Умение искать проблему, ставить перед собой задачу;
- Длительность и устойчивость интереса к выполнению задач.

На базе МБУ «Школа №13» г. Тольятти проводилась исследовательская работа по выявлению уровня сформированности интереса к предмету окружающий мир у учащихся 1 «Д» и 1 «Г» классов в количестве 57 человек.

На первом этапе исследования было проведено наблюдение за учащимися на уроках окружающего мира с целью выявить уровень сформированности интереса к окружающему миру

Таблица 1 - Результаты применения наблюдательности и внимательности на уроках окружающего мира в начальных классах

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	чел	%	чел	%
Высокий	8	27	9	32
Средний	12	41	11	39
Низкий	9	32	8	29

Результаты исследования представлены на рисунке 1:

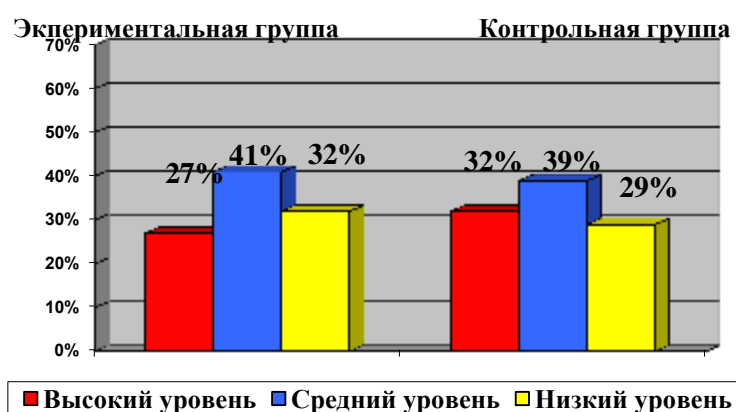


Рисунок 1 - Результаты применения наблюдательности и внимательности на уроках окружающего мира в начальных классах

На втором этапе исследования осуществлялось анкетирование по методике (А. А. Горчинской) с целью выявления интереса к предмету на уроках окружающего мира.

Анкетирование осуществлялось в следующем направлении: оценка степени выраженности умения искать проблему, ставить перед собой задачу. В ходе анкетирования были получены следующие результаты:

Таблица 2 – Результаты анкетирования об уровне развития умения искать проблему и ставить перед собой задачу на уроках окружающего мира в начальных классах

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	чел	%	чел	%
Высокий	9	31	8	29
Средний	11	38	11	39
Низкий	9	31	9	32

Результаты исследования представлены на рисунке 2:

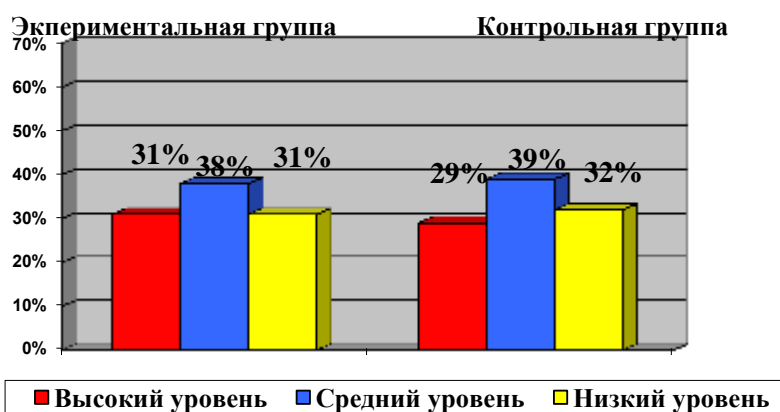


Рисунок 2 – Результаты анкетирования об уровне развития умения искать проблему и ставить перед собой задачу на уроках окружающего мира в начальных классах

На третьем этапе исследования осуществлялось тестирование. (К.Н. Волков): Длительность и устойчивость к выполнению задачи.

Таблица 3 – Результаты тестирования о длительности и устойчивости интереса к выполнению задач на уроках окружающего мира в начальных классах.

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	чел	%	чел	%
Высокий	9	32	9	32
Средний	10	34	11	39
Низкий	10	34	8	29

Результаты исследования представлены на рисунке 3:

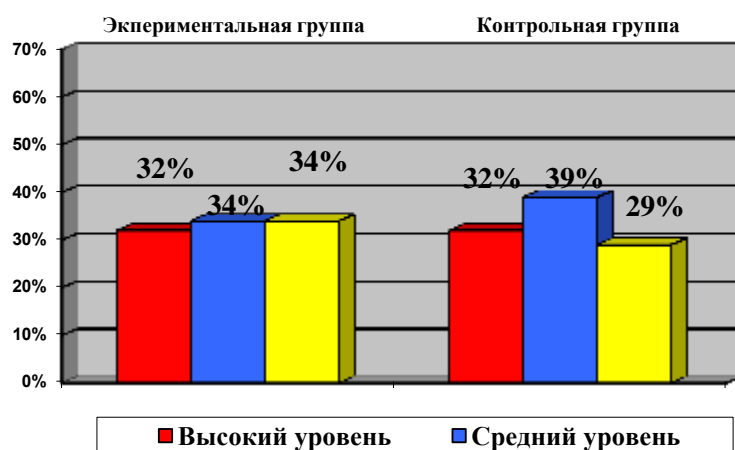


Рисунок 3 - Результаты тестирования о длительности и устойчивости интереса к выполнению задач на уроках окружающего мира в начальных классах.

На основе анализа стало очевидно, что не у всех младших школьников сформирован интерес к предмету окружающий мир.

Таблица 4 – Среднее значение сформированности у младших школьников интереса к предмету окружающий мир

Уровни	Экспериментальная группа	Контрольная группа
	%	%
Высокий	34	33
Средний	27	27
Низкий	39	40

Результаты исследования представлены на рисунке 4:

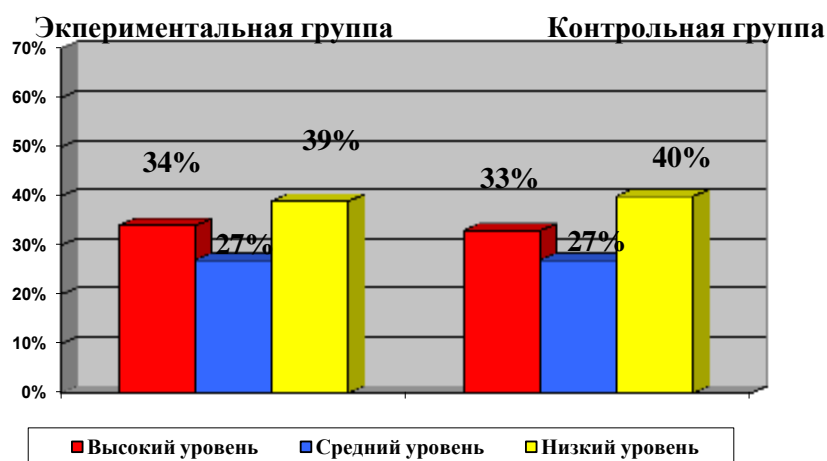


Рисунок 4 - Среднее значение сформированности у младших школьников интереса к предмету окружающий мир.

Сформированности интереса к предмету на уроках окружающего мира у младших школьников могут способствовать уровневые задания.

Тема исследования, направленная на формирование интереса к предмету у младших школьников через уровневые задания на уроках окружающего мира, является актуальной и требует дальнейшего изучения.

Список литературы

1. Андрейчик, Е. Е. Формирование интереса к предмету на уроках окружающего мира [электронный ресурс] // [web-сайт] <https://nsportal.ru/nachalnayashkola/okruzhayushchiimir/2014/01/09/formirovanie-roznavatel'nogo-interesa-na-urokakh>
2. Бегуницкая, Е.М. Исследование особенностей интереса к предмету у учеников и факторов, которые оказывают на него влияние [электронный ресурс] // [web-сайт] <https://psihdocs.ru/issledovanie-osobennostej-poznavatelenogo-interesa-u-uchenikov.html?page=4>
3. Бондаревский, В. Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию [Текст]: кн. для учителя / В. Г. Бондаревский, В. Г. Иванов. - М.: Просвещение, 1985. - 144 с.
4. Зайцева, И.А. Формирование интереса к учению как способ развития креативных способностей личности [Текст]: кн. для учителя / И. А.Зайцева. - Ноябрьск, 2005. – 29 с.