

ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

*Солодова Елизавета Витальевна, студентка 3 курса
Специальность: «Преподавание в начальных классах»
ГАПОУ Тольяттинский социально-педагогический колледж
Научный руководитель: О.В. Скороходова, email:
lizasolodova785@gmail.com
Россия, г. Тольятти*

Формирование познавательного интереса является одной из самых актуальных проблем в области педагогики.

Познавательный интерес (англ. interest) - это глубокий внутренний мотив учения, который вызывает чувство удовольствия и радости познания, он стимулирует волю и внимание, облегчает процесс усвоения материала, препятствует возникновению стресса, повышает работоспособность. [4]

В педагогической литературе принято выделять следующие компоненты познавательного интереса: [2]



Рис. 1. – Компоненты познавательного интереса по мнению Л.А. Гордона

Познавательный интерес целесообразно формировать на уроках математики. Для того, чтобы процесс формирования познавательного интереса был более эффективным, учитель может использовать различные формы уроков математики.

Предмет «математика» направлен на формирование у школьников мыслительной деятельности, культуры умственного труда; развитие качеств мышления, необходимых образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе. Самым универсальным методом для повышения познавательного интереса на уроках математики являются различные формы проведения уроков или нетрадиционные уроки: урок-викторина, урок-аукцион, урок-игра, урок-путешествие, урок-конкурс, урок-экскурсия, урок-соревнование, урок-праздник.

Они способствует полному раскрытию мыслительных процессов и воображения. [1]

Технологические подходы формирования познавательного интереса младших школьников через различные формы уроков математики заключаются в использовании разнообразных методов и приёмов, а именно: [3]

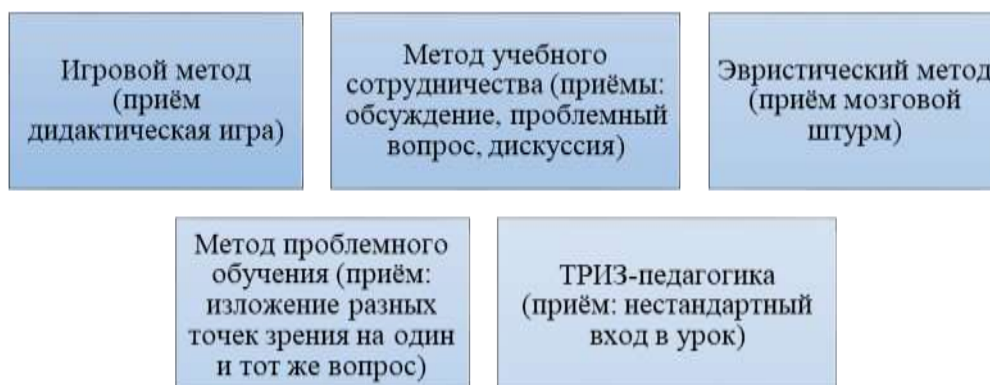


Рис. 2. – Методы и приёмы формирования познавательного интереса младших школьников через различные формы на уроках математики

Таким образом, для формирования познавательного интереса у младших школьников на уроках математики целесообразно использовать различные формы уроков и разнообразные методы и приёмы на этих уроках.

На базе МБУ «Школа №14» г. Тольятти проводилась исследовательская работа по выявлению уровня сформированности познавательного интереса у учащихся 4 «А» класса в количестве 27 человек

Были определены *критерии* сформированности познавательного интереса у младших школьников на уроках математики:

- Умение проявлять познавательную активность на уроках математики;
- Умение самостоятельно выполнять задания на уроках математики;
- Умение длительно концентрировать и удерживать внимание на учебной деятельности.

На основе соотношения компонентов в структуре внешней деятельности младших школьников, направленных на выявление уровней и показателей сформированности познавательного интереса младших школьников на уроках математики были определены следующие *показатели*:

Таблица 1. - Показатели уровней формирования познавательного интереса младших школьников на уроках математики

Уровни	Показатели
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляет познавательную активность; – Самостоятельно выполняет задания; – Имеет достаточно устойчивое внимание.
Средний	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляет познавательную активность, но требуются дополнительные стимулы – Не всегда самостоятельно выполняет задания, требуется помощь; – Имеет недостаточно устойчивое внимание
Низкий	<ul style="list-style-type: none"> – Не проявляет познавательную активность; – Не выполняет задания самостоятельно; – Не имеет устойчивого внимания.

На первом этапе исследования было проведено наблюдение, которое осуществлялось в следующих направлениях: насколько активны дети на

уроках математики, сколько детей проявляют интерес на уроке, как дети справляются с заданиями.

На втором этапе исследования осуществлялась диагностика учащихся – тест-опросник на самостоятельность Н.Н. Поддъяков, с целью выявления уровня умения самостоятельно выполнять задания на уроках математики.

На третьем этапе исследования осуществлялась диагностика Т.Е. Рыбаковой, с целью выявления уровня умения длительно концентрировать и удерживать внимание.

По результатам всех диагностик был выявлен средний показатель уровня познавательного интереса младших школьников на уроках математики, которые представлены в таблице:

Таблица 2. - Средний показатель уровня познавательного интереса младших школьников

Уровни	Наблюдение		Диагностика		Диагностика		Среднее значение	
	чел-к	%	чел-к	%	чел-к	%	чел-к	%
Высокий	11	38	9	33	9	38	9	38
Средний	13	42	13	50	10	42	10	42
Низкий	3	20	5	17	8	20	8	20

Средний показатель сформированности познавательного интереса у младших школьников на уроках математики представлены на рисунке 3.



Рис. 3 - Результаты среднего показателя развития познавательного интереса у младших школьников на уроках математики

Таким образом, результаты наблюдения и диагностики выявили, что на высоком и среднем уровне познавательный интерес сформирован у 80 % учащихся класса, но все же существует проблема, заключающаяся в том, что на низком уровне находятся 20 %, значит, необходима специальная работа по формированию познавательного интереса у младших школьников. Был разработан комплекс уроков математики с использованием различных форм их проведения для решения этой проблемы.

Тема исследования, направленная на формирование познавательного интереса младших школьников на уроках математики, является актуальной и требует дальнейшего изучения.

Список литературы

1. Волкова С.И., Столярова Н.Н. Развитие познавательных способностей детей на уроках математики. // Начальная школа. 2019. № 7-8.
2. Гордон Л.А. Психологические основы воспитания интересов у школьников. Киев: Ряданька школа, 2019. 114 с.
3. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 2019.- с.442.
4. Лусканова Н.Г. Анкета «Выявление уровня мотивации познавательного интереса» [Электронный ресурс]: URL: <https://psiho.guru/metodiki/luskanova-i-unikalnaya-metodika-izucheniya-motivacii.html> (дата обращения: 01.12.2020).