

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

*Чертова Виктория Романовна студентка 3 курса
Специальность: «Преподавание в начальных классах»*

ГАПОУ ТСПК г. Тольятти

Научный руководитель: О.В. Скороходова

E – mail: vika.chertova.04@mail.ru

Россия, г. Тольятти

Проблема формирования коммуникативных универсальных учебных действий получила освещение в исследованиях А.Ф. Ануфриева, А.Г. Асмолова, В.В. Давыдова, Е.В. Коротяева, С.Н. Костромина, О.А. Яшнова, Г.А. Цукерман и другие.

Как писал А. Г. Асмолов, универсальные учебные действия (далее по тексту УУД) это действия, которые гарантируют социальную компетентность и осознанную ориентацию обучающихся на позиции других людей. [1, с. 39]

Проблема формирования коммуникативных универсальных действий на современном этапе приобретает большую значимость. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения их развитие связано с формированием личностной позиции как субъекта, влияющей на результаты обучения детей. [2]

Различают 3 группы коммуникативных УУД:

1. Коммуникация как взаимодействие.
2. . Коммуникация как условие интериоризации
3. . Коммуникация как сотрудничество

В ходе исследования литературы можно сделать вывод о том, что формирование коммуникативных универсальных учебных действий является одной из актуальных проблем системы начального общего образования.

Для выявления уровня сформированности коммуникативных УУД у младших школьников нами был применен комплекс научно - исследовательских методов. Одним из методов была исследовательская работа, которая проводилась в 2022 году в МБУ «Лицей №6» г.о.Тольятти, в естественных условиях в процессе осуществления учебно-воспитательного процесса.

В нашем исследовании принимали участие учащиеся 4 «В» класса МБУ «Лицей №6» г.о. Тольятти в количестве 29 человек.

Первый этап. На данном этапе исследования было проведено наблюдение за учащимися на уроках (коммуникация как взаимодействие) с целью выявления уровня коммуникации как взаимодействия.

Таблица 1 - Результаты сформированности коммуникации как взаимодействия

Уровни	Умение формулировать свою речь		Умение применять понятийный аппарат		Умение аргументировать свою позицию		Среднее значение	
	чел-к	%	чел-к	%	чел-к	%	чел-к	%
Высокий	14	48	16	55	13	45	14	50
Средний	10	35	10	35	14	48	11	39
Низкий	5	17	3	10	2	7	4	11

Результаты исследования представлены на рисунке 1:

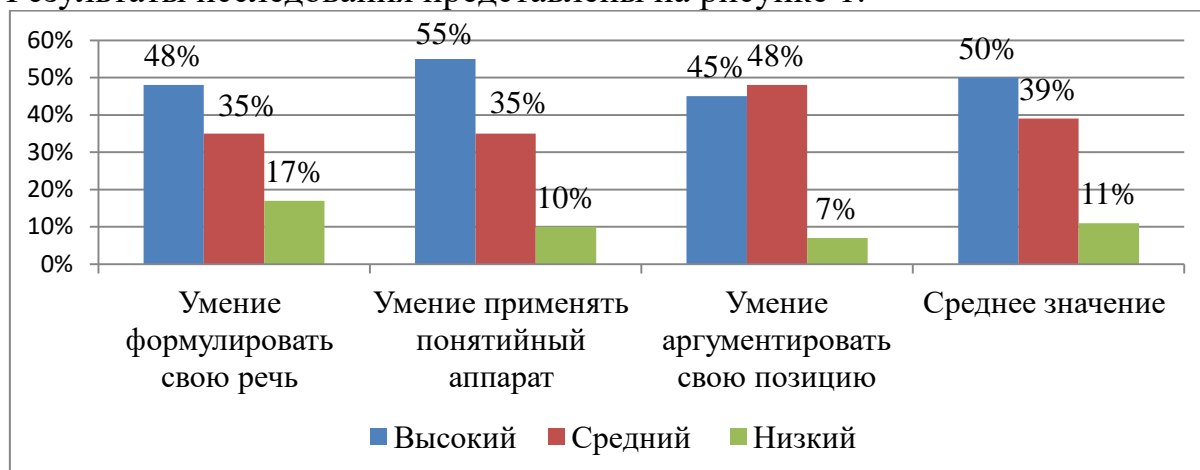


Рисунок 1 – Результаты сформированности умения взаимодействия младших школьников на уроках математики

Результаты анализа уровня коммуникации как взаимодействия показали, что на высоком уровне находятся 48% учащихся класса, которые умеют формулировать свою речь на уроках математики, умеют применять понятийный аппарат – 55% и умеют аргументировать свою позицию – 45%.

На среднем уровне находятся 35% учащихся, которые в достаточной степени умеют формулировать свою речь на уроках математики, не всегда умеют применять понятийный аппарат, требуется помощь учителя – 35% не всегда умеют самостоятельно аргументировать свою позицию – 48%.

На низком уровне находятся 17% учащихся, которые не умеют формулировать свою речь на уроках математики, 10% не умеют применять понятийный аппарат, не умеют аргументировать свою позицию 7%.

В среднем на высоком уровне находятся 50%, на среднем - 39%, на низком – 11% обучающихся.

На втором этапе исследования осуществлялось тестирование учащихся с целью выявления уровня коммуникации как условие интериоризации (коммуникативные действия, направленные на образование коммуникативно – речевых действий служащим средством передачи информации другим людям).

Таблица 2 - Результаты анкетирования по выявлению уровня сформированности коммуникации как кооперации (коммуникативные действия, направленные на образование коммуникативно – речевых действий служащим средством передачи информации другим людям)

Уровни					
Высокий		Средний		Низкий	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
17	58	7	24	5	18

Результаты анкетирования представлены на рисунке 2:

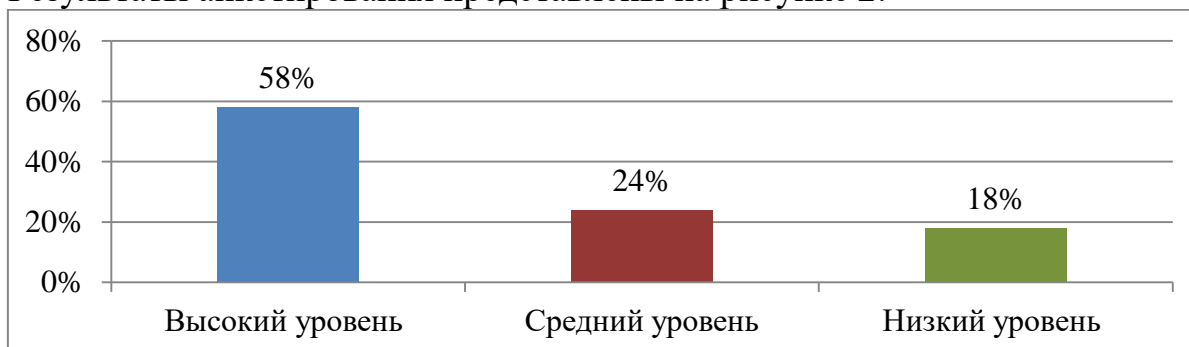


Рисунок 2 - Результаты сформированности умения использования коммуникативных действий

Результаты анализа уровня сформированности умения использования коммуникативных действий, направленных на образование коммуникативно – речевых действий, служащие средством передачи информации другим людям на уроках математики показали, что на высоком уровне находятся 58% учащихся класса, которые в полной мере умеют использовать коммуникативные действия. 24% учащихся, которые частично умеют использовать коммуникативные действия и 18% учащихся, которые не умеют использовать коммуникативные действия.

На третьем этапе исследования осуществлялось анкетирование с целью выявления уровня сформированности сотрудничества в группе по методике Д.Б. Эльконина «Уровень сотрудничества»

В исследовании принимали участие 29 учащихся.

Таблица 3 – Результаты анкетирования по выявлению уровня сформированности коммуникации как сотрудничества

Уровни					
Высокий		Средний		Низкий	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
15	52	11	38	3	10

Результаты анкетирования представлены на рисунке 3:



Рисунок 3 - Результаты сформированности умения сотрудничества младших школьников на уроках математики

Результаты анализа уровня сформированности умения сотрудничества на уроках математики показали, что на высоком уровне находятся 52% учащихся класса, которые способны сотрудничать на уроках математики. 38% учащихся, которые не всегда способны сотрудничать на уроках математики. 10% учащихся, которые не способны сотрудничать.

По результатам проведенных методик исследования был выведен средний показатель сформированности коммуникативных УУД у младших школьников.

Данные показатели представлены в таблице 1.4:

Таблица 4 – Средний показатель результатов сформированности коммуникативных УУД у младших школьников

Уровни	%
Высокий	53
Средний	34
Низкий	13

Общая характеристика критериев сформированности коммуникативных УУД у младших школьников на уроках математики представлена на рисунке 4:



Рисунок 4 - Средний показатель результатов сформированности коммуникативных УУД у младших школьников

Таким образом, результаты диагностики показали, что на высоком уровне коммуникативные УУД на уроках математики сформированы у 53 % учащихся, на среднем уровне коммуникативные УУД сформированы у 34 % учащихся класса, на низком уровне находятся 13 %. Следовательно, необходима специальная работа по формированию коммуникативных УУД на уроках математики. Тема является актуальной для дальнейшего исследования.

Список литературы

1. Асмолов, А.Г., Бурменская, Г.В., Володарская, И.А.: Формирование универсальных учебных действий в начальной школе [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А. Володарская. – М.: Просвещение, 2010. – 151 с.
2. Жуковина, Ю.В. Формирование коммуникативных УУД [электронный ресурс] [web-сайт] <https://infourok.ru/statya-formirovanie-kommunikativnih-uud-2575280.html>