

УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАВЫКОВ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

*Пыльнева Светлана Павловна, студентка 4 курса
Специальность «Преподавание в начальных классах»
ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж», г. Мурманск
Научный руководитель: С.М. Менькина
E-mail: menkinalana@yandex.ru
Россия, г. Мурманск*

Современный мир сложен и интересен. Современный учитель должен соответствовать вызовам современного мира и, в частности, современной школы. И мы, как будущие учителя, должны владеть современными технологиями, в том числе проектной деятельностью. Владение проектной деятельностью ставится в современном мире в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать.

Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности. Включение в нашу профессиональную подготовку учебных проектов как вида учебно-исследовательской работы, безусловно, целесообразно.

Учебный проект, с точки зрения студента, — это возможность максимально раскрыть свой творческий потенциал. Это деятельность позволяет проявить свою индивидуальность, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично результат. Это работа, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самим студентом в виде задачи, цели или гипотезы и имеющая практический характер (найден способ решения проблемы), важна и в теоретическом, и в прикладном плане.

Учебный проект, с точки зрения руководителя, преподавателя, наставника - это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования. Эти умения (проблематизация, целеполагание и планирование деятельности, поиск и отбор актуальной и необходимой информации, самоанализ и рефлексия, презентативность результата деятельности) необходимы каждому человеку, тем более учителю.

Учебный проект «Топонимы в саамских сказках», подготовленный нами на 1 курсе, может быть отнесен к исследовательским. Цель исследования - найти в «стародавних былях» (сказках и преданиях) саамов топонимы и соотнести их с реальными географическими объектами на карте Кольского полуострова. В ходе работы над текстами саамских сказок проводился частичный звуко-буквенный и семантический анализ топонимов.

Материалом для исследования стали сказки, собранные и представленные в сборнике «Саамские сказки», составленном Е.Я. Пация под редакцией Г.М. Керта. Сборник включает 173 сказки, они представлены в 4 разделах: героические и исторические сказания, волшебные, сказки о животных и бытовые сказки.

В 173-х сказках нами было найдено 78 географических названий. Среди этих топонимов 16 названий озер, 8 названий островов, 9 – рек, 4 названия водопадов, 5 названий горных вершин, хребтов и возвышенностей, 9 географических «имен» заливов, гаваней и губ, кроме того, несколько названий мысов, отмелей; особо выделяются названия некоторых местностей и территорий.

В ходе анализа саамских сказок нами были определены следующие группы топонимов с точки зрения источника языка, фонетической транскрипции и буквенного кодирования:

- 1) топонимы из саамского языка;
- 2) топонимы, в которых есть указание на географический объект, при этом используется русское слово;
- 3) соединение саамского названия с русским нарицательным существительным;
- 4) исключительно русские названия; соединение саамского и поморского названия.

Особую группу топонимов в саамских сказках составляют названия *погостов*. Погостами названы места поселений лопарей. Историк, исследователь Кольского края И.Ф. Ушаков в своей книге «Кольская земля. Очерки истории Мурманской области в дооктябрьский период» называет 17 погостов Русской Лапландии начала 19 века. Названия двенадцати из них мы нашли в текстах сборника «Саамские сказки»: Печенгский, Семиостровский, Ловозерский, Нотозерский, Сонгельский, Пазрецкий, Екостовский, Нявденский, Кильдинский, Бабинский, Воронинский, Масельгский. История названий саамских погостов заслуживает особого внимания, так как погосты являются в сказках объектами человеческой культуры, но при этом тесно связаны с географическими маркерами.

Проведенное нами исследование текстов подтверждают высокую степень «реалистичности» саамских сказок, географическая правдивость делает саамские сказки источником знаний об истории кольских лопарей и нашей малой Родины. Согласимся с В. М. Шукшиным, который писал: «Помни, мира не узнаешь, не зная края своего».

В качестве продукта индивидуального учебного проекта стал доклад на XXV межвузовской студенческой научно-теоретической конференции «В преддверии науки» в апреле 2021 года. Вторым этапом исследовательской работы по данной теме стала курсовая работа, подготовка которой предусматривала методический аспект. Следующим этапом станет подготовка дипломного проекта «Саамские сказки как средство развития интереса к прошлому и настоящему Кольского края на уроках по родной литературе в начальной школе».

Подготовка учебного проекта и курсовой работы позволили в определенной степени развить такие творческие способности и исследовательские умения, как инициативность и активность, внимание и наблюдательность, нестандартность мышления, воображение и интуицию, исследовательский подход к анализу информации.

Список литературы

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам)
2. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117
3. Глухарева, О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. - № 1. – С. 17-20