

САМОУПРАВЛЕНИЕ В КЛАССЕ КАК ПУТЬ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЕ И ВНЕУЧЕБНОЕ ВРЕМЯ

*Трепалина Ирина Игоревна, студентка 4 курса
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
ГАПОУ Тольяттинский социально-педагогический колледж
Руководитель: Т. А. Михайловская
Email: ira20trepalina.55@gmail.com
Россия, г. Тольятти*

На сегодняшний день успех каждого человека зависит только от него. Это обусловлено тем, что каждый человек должен быстро реагировать, уметь качественно и в короткие сроки обрабатывать и анализировать полученную информацию, а также применять полученные знания в жизни. Именно поэтому основы лидерства следует закладывать еще в младшем школьном возрасте, когда формируются основные знания, умения и навыки, а также происходит становление мышления и развитие памяти.

В настоящее время наблюдаются изменения в представлениях о воспитании личности в коллективе, усиливается внимание к личностно-ориентированной направленности воспитания, индивидуализации педагогического процесса. Однако, пренебрежение ценностями социального воспитания может привести к крайнему индивидуализму человека, от чего будет страдать и он сам, и общество.

С современных позиций, самоуправление определяют как «способ организации и управления этой жизнедеятельностью, где есть свобода выбора и самоопределение, согласование личных и общих целей и ценностей, где переплетаются игра, познание и труд (основные виды деятельности человека), где общение является содержательным и интересным, а не бездеятельным и пустым, где одновременно развивается и коллектив, и каждая личность».

В психолого-педагогической литературе проблема самоуправления была рассмотрена многими отечественными учёными: Н. К. Крупской, В. М. Коротковым, А. С. Макаренко, С. Т. Шацким. В зарубежной педагогике — Ч. Бернардом, Т. Парсонсом, Г. Сайменоми др.

Для реализации цели, гипотезы и задач исследования был применен комплекс научно-исследовательских методов. Одним из методов была исследовательская работа, которая проводилась в 2023 году МБУ «Школа № 20» г.о.Тольятти у учащихся 4 класса в естественных условиях осуществления учебно-воспитательного процесса. В этих исследованиях участвовало 24 учащихся.

Были определены *критерии* развития личностных качеств в учебное время:

- умение сотрудничать со сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность применять различные способы поведения в разных ситуациях;
- умение устанавливать взаимосвязь природных условий и уклада собственной жизни в семье и в школе.

На первом этапе исследования было проведено наблюдение за учащимися на уроках окружающего мира с целью выявить уровень сформированности интереса к окружающему миру

Таблица 1 - Результаты применения сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	чел	%	чел	%
Высокий	8	27	9	32
Средний	12	41	11	39
Низкий	9	32	8	29

Результаты исследования представлены на рисунке 1:

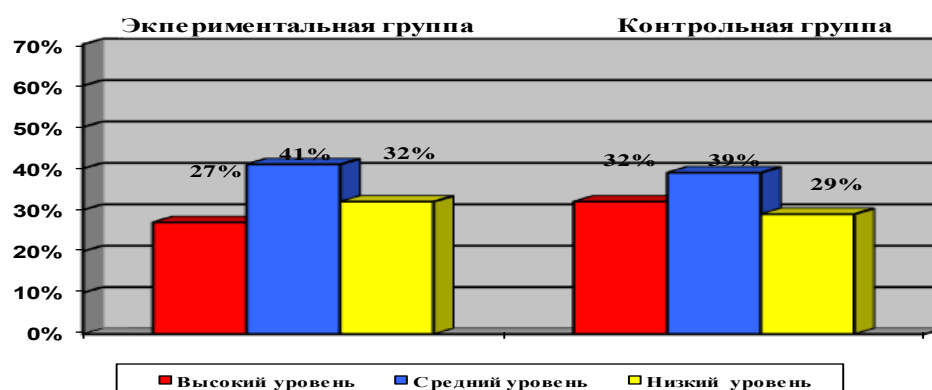


Рисунок 1 - Результаты применения сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях.

На втором этапе исследования осуществлялось анкетирование по методике с целью выявления интереса к предмету на уроках окружающего мира. В ходе анкетирования были получены следующие результаты:

Таблица 2 – Результаты анкетирования по применению различных способов поведения в разных ситуациях.

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	чел	%	чел	%
Высокий	9	31	8	29
Средний	11	38	11	39
Низкий	9	31	9	32

Результаты исследования представлены на рисунке 2:

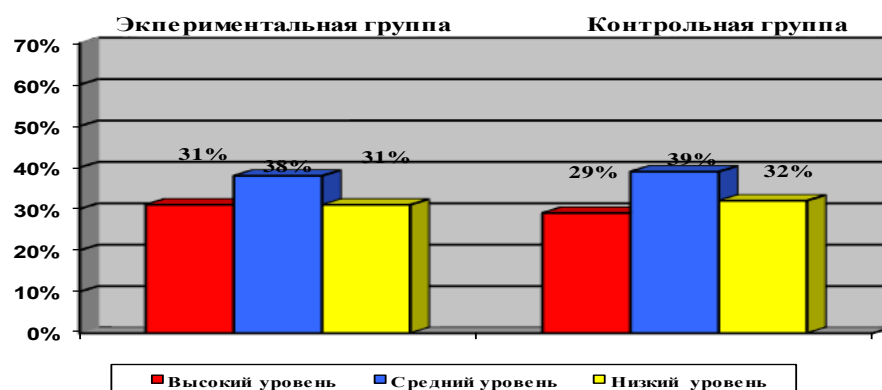


Рисунок 2 – Результаты анкетирования по применению различных способов поведения в разных ситуациях.

На третьем этапе исследования осуществлялось тестирование: Взаимосвязь природных условий и уклада собственной жизни в семье и в школе.

Таблица 3 – Результаты тестирования о взаимосвязях природных условий и уклада собственной жизни в семье и в школе.

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	чел	%	чел	%
Высокий	9	32	9	32
Средний	10	34	11	39
Низкий	10	34	8	29

Результаты исследования представлены на рисунке 3:

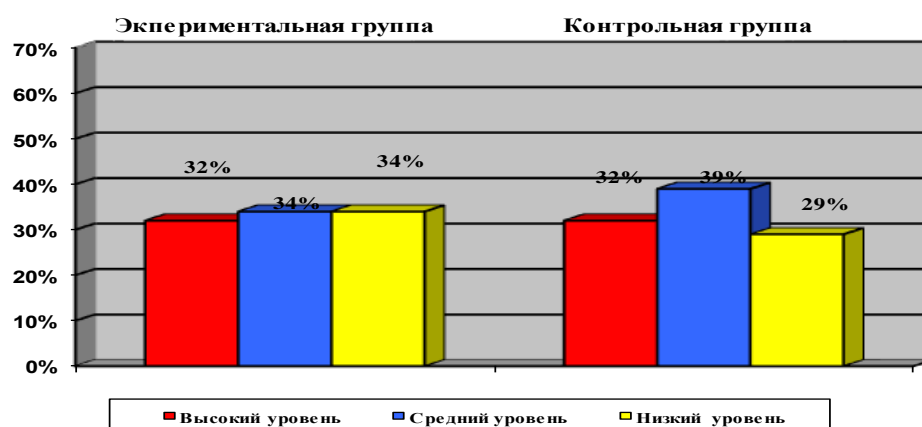


Рисунок 3 - Результаты тестирования о взаимосвязях природных условий и уклада собственной жизни в семье и в школе

Тема исследования, направленная на развитие личностных качеств у младших школьников в учебное и внеучебное время посредством самоуправления, является актуальной и требует дальнейшего изучения.

Список литературы:

1. Бороздина, Г.В. Основы педагогики и психологии. [Текст]: Учебник / Г.В. Бороздина. - М.:Юрайт, 2016. 478с.
2. Василенко, Т.В. ФГОС второго поколения. Словарь терминов. [Текст]: Пособие для работников школ. / Т.В. Василенко. - М.: Грамотей, 2018. — 32с :
3. Витковская, И.М. Опыт формирования универсальных учебных действий у младших школьников[Текст] /И.М. Витковская // Герценовские чтения. Начальное образование. - 2010. - Т. 1. - №2. - С. 62 - 68.
4. Каптерев, П. Ф. История русской педагогики. [Текст]:Учебное пособие для вузов. В 2-х частях. Часть 2. Общественная педагогика./ П. Ф. Каптерев. - М.: Юрайт, 2019. 272 с.
5. Психология и педагогика. [Текст]:Учебник / ред. Пидкасистый П. И. - М.: Юрайт, 2019. 736 с.