

## Паспорт инновационного (социально-значимого) проекта

№ п/п	Наименование раздела паспорта	
1	Наименование темы проекта	Социализация детей-инофонов дошкольного возраста в среде доминирующей русскоязычной культуры в условиях дошкольной образовательной организации.
2	Автор (коллектив авторов)	1. Сафронова Ирина Ивановна, директор МБУ «Школа № 26» г.о. Тольятти; 2. Надежкина Ирина Анатольевна, заместитель директора по УВР МБУ «Школа № 26» г.о. Тольятти; 3. Анфисова Светлана Евгеньевна, старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет».
3	Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание	Анфисова Светлана Евгеньевна, старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»
4	Цель	Теоретически обосновать и экспериментально доказать эффективность Модели социализации (в том числе аспекта управления процессом социализации) детей-инофонов дошкольного возраста в среде доминирующей русскоязычной культуры в условиях дошкольной образовательной организации, реализующей основную общеобразовательную – образовательную программу дошкольного образования (на примере МБУ «Школа № 26» структурное подразделение «Тополек» г.о. Тольятти).
5	Задачи	1. Осуществить теоретический анализ проблемы социализации детей-инофонов дошкольного возраста в среде доминирующей русскоязычной культуры в условиях дошкольных образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные – образовательные программы дошкольного образования. 2. Разработать диагностический инструментарий по выявлению круга проблем и уровня социализации детей-инофонов дошкольного возраста в среде доминирующей русскоязычной культуры в условиях дошкольной образовательной организации. 3. Обосновать, разработать и апробировать психолого-педагогические и организационно-методические условия, обеспечивающие эффективную социализацию детей-инофонов дошкольного возраста в среде доминирующей русскоязычной культуры в условиях дошкольной

		<p>образовательной организации.</p> <p>4. Разработать и обеспечить психолого-педагогическое и научно-методическое сопровождение адаптации, интеграции, образования и, как следствие, социализации детей-инофонов дошкольного возраста в среде доминирующей русскоязычной культуры в условиях дошкольной образовательной организации.</p> <p>5. Обеспечить методическое сопровождение педагогов, осуществляющих процесс социализации детей-инофонов дошкольного возраста в среде доминирующей русскоязычной культуры в условиях дошкольной образовательной организации.</p> <p>6. Обеспечить консультирование и просвещение родителей (законных представителей) детей-инофонов по вопросам адаптации, интеграции, образования и, как следствие, социализации данной группы детей в условиях дошкольной образовательной организации.</p> <p>7. Определить эффективность разработанной и апробированной Модели, и возможность её использования для других образовательных организаций г.о. Тольятти, реализующих основные общеобразовательные – образовательные программы дошкольного образования.</p>
6	Обоснование практической значимости	<p>Практическая значимость проекта состоит в возможности использования на практике в образовательных организациях г.о. Тольятти, реализующих основную общеобразовательную – образовательную программу дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Модели социализации (в том числе аспекта управления процессом социализации) детей-инофонов дошкольного возраста в среде доминирующей русскоязычной культуры в условиях дошкольной образовательной организации;</li> <li>– диагностического инструментария по выявлению круга проблем и уровня социализации детей-инофонов дошкольного возраста в среде доминирующей русскоязычной культуры;</li> <li>– психолого-педагогических и организационно-методических условий, обеспечивающих эффективную социализацию детей-инофонов дошкольного возраста в среде доминирующей русскоязычной культуры в условиях дошкольной образовательной организации;</li> <li>– материалов по психолого-педагогическому и научно-методическому сопровождению адаптации, интеграции, образования и, как</li> </ul>

		следствия, социализации детей-инофонов дошкольного возраста в среде доминирующей русскоязычной культуры в условиях дошкольной образовательной организации.
7	Новизна (инновационность), социальная значимость	<p>Новизна проекта определяется в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка и обоснование содержания и Модели социализации (в том числе аспекта управления процессом социализации) детей-инофонов дошкольного возраста в среде доминирующей русскоязычной культуры в условиях дошкольной образовательной организации, реализующей основную общеобразовательную – образовательную программу дошкольного образования (на примере МБУ «Школа № 26» структурное подразделение «Тополек» г.о. Тольятти);</li> <li>– определение показателей по выявлению уровня социализации детей-инофонов дошкольного возраста в среде доминирующей русскоязычной культуры;</li> <li>– описание содержательной характеристики уровней социализации детей-инофонов дошкольного возраста в среде доминирующей русскоязычной культуры;</li> <li>– обоснование психолого-педагогических и организационно-методических условий, обеспечивающих эффективную социализацию детей-инофонов дошкольного возраста в среде доминирующей русскоязычной культуры в условиях дошкольной образовательной организации;</li> <li>– разработка содержания работы по организации психолого-педагогического и научно-методического сопровождения адаптации, интеграции, образования и, как следствие, социализации детей-инофонов дошкольного возраста в среде доминирующей русскоязычной культуры в условиях дошкольной образовательной организации.</li> </ul>
8	Механизм реализации	
8.1	1 этап:	Подготовительный
8.1.1	Сроки	январь 2018 г. – август 2018 г.
8.1.2	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить научно-методическое сопровождение проекта.</li> <li>2. Разработать нормативно-правовую базу по реализации проекта. Организовать сотрудничество с социальными партнерами.</li> <li>3. Разработать диагностический материал для выявления уровня социализации детей-инофонов дошкольного возраста в среде доминирующей русскоязычной культуры в образовательной организации.</li> </ol>

		<p>Выявить уровень социализации детей-ионофонов дошкольного возраста в среде доминирующей русскоязычной культуры.</p> <p>Проанализировать проблемы социализации детей-ионофонов дошкольного возраста в среде доминирующей русскоязычной культуры в условиях дошкольной образовательной организации.</p> <p>4. Разработать Модель социализации (в том числе аспект управления процессом социализации) детей-ионофонов дошкольного возраста в среде доминирующей русскоязычной культуры в условиях дошкольных образовательных организаций г.о. Тольятти.</p> <p>5. Обеспечить реализацию организационно-педагогических условий по внедрению проекта.</p>
8.1.3	Ожидаемый результат (продукт)	<p>Положение о методическом объединении педагогов.</p> <p>Разработанные концептуальные положения.</p> <p>Экспертное заключение на проект.</p> <p>Договоры о сотрудничестве с партнерами. Приказы об утверждении проекта, о стимулировании педагогов.</p> <p>Сводная таблица целевых критериев и показателей (индикаторов) выявления уровня социализации детей-ионофонов дошкольного возраста в среде доминирующей русскоязычной культуры в образовательной организации. Диагностические карты. Кейс диагностического материала</p> <p>Электронная база, сводные таблицы, диаграммы.</p> <p>Аналитическая матрица проблем детей-ионофонов.</p> <p>Определение детей-ионофонов дошкольного возраста по уровню их социализации.</p> <p>Модель социализации (в том числе аспект управления процессом социализации) детей-ионофонов дошкольного возраста в среде доминирующей русскоязычной культуры в условиях дошкольной образовательной организации.</p>
8.2	2 этап:	Практико-внедренческий
8.2.1	Сроки	сентябрь 2018 г. - май 2020 г.
8.2.2	Задачи	<p>1. Разработать методическое обеспечение Модели социализации (в том числе аспекта управления процессом социализации) детей-ионофонов дошкольного возраста в среде доминирующей русскоязычной культуры в условиях дошкольной образовательной организации.</p> <p>2. Организовать мероприятия по реализации Модели социализации (в том числе аспекта управления процессом социализации) детей-ионофонов дошкольного возраста в среде доминирующей русскоязычной культуры в</p>

		<p>условиях дошкольной образовательной организации.</p> <p>3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение адаптации, интеграции, и, как следствие, социализации детей-ионофонов дошкольного возраста в среде доминирующей русскоязычной культуры в условиях дошкольной образовательной организации.</p> <p>Организовать работу консультативного пункта для семей мигрантов.</p> <p>4. Разработать и внедрить формы работы с педагогами, обеспечивающие их готовность осуществлять социализацию детей-ионофонов дошкольного возраста в среде доминирующей русскоязычной культуры в условиях дошкольной образовательной организации.</p> <p>5. Осуществить взаимодействие с семьей по социализации детей-ионофонов дошкольного возраста в среде доминирующей русскоязычной культуры в образовательной организации как с социальным институтом.</p>
8.2.3	Ожидаемый результат (продукт)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программно-методическое обеспечение проекта.</li> <li>2. Реализация дополнительной образовательной программы социокультурной и языковой адаптации детей-ионофонов дошкольного возраста в среде доминирующей русскоязычной культуры «Детство без границ» (учебный план, регламентирование непрерывной образовательной деятельности).</li> <li>3. Реализация мероприятий по созданию комфортной полиэтнической образовательной среды с использованием образовательных технологий языковой поддержки и социализации детей-мигрантов и их родителей в образовательной организации (план деятельности).</li> <li>4. Внедрение методических рекомендаций по социализации детей-ионофонов в среде доминирующей русскоязычной культуры в условиях дошкольной образовательной организации (методические рекомендации).</li> <li>5. Документация консультативного пункта для семей мигрантов. Программа деятельности консультативного пункта для семей мигрантов.</li> <li>6. Повышение квалификации педагогов по теме проекта (удостоверения о повышении квалификации)</li> <li>7. Распространение результативного опыта педагогов по проблеме социализации детей-ионофонов дошкольного возраста в среде доминирующей русскоязычной культуры в условиях дошкольной образовательной организации в г.о. Тольятти. (план деятельности).</li> </ol>

		<p>8. Системы методической работы в ДОО, обеспечивающей необходимый уровень компактности педагогов осуществлять социализацию детей-инофонов дошкольного возраста в среде доминирующей русскоязычной культуры в условиях дошкольной образовательной организации (План, материалы методической работы).</p> <p>9. Организация мероприятий по привлечению родителей к участию в проекте (план взаимодействия, материалы работы (конспекты, методические разработки)).</p>
8.3	3 этап:	Оценочно-аналитический
8.3.1	Сроки	сентябрь 2020 г. - декабрь 2020 г.
8.3.2	Задачи	<p>1. Обобщить практико-ориентированный опыт по социализации детей-инофонов дошкольного возраста в среде доминирующей русскоязычной культуры в образовательных организациях г.о. Тольятти.</p> <p>2. Распространить положительный опыт участников проекта по социализации детей-инофонов дошкольного возраста в среде доминирующей русскоязычной культуры в образовательных организациях г.о. Тольятти.</p> <p>3. Оценить эффективность Модели социализации (в том числе аспекта управления процессом социализации) детей-инофонов дошкольного возраста в среде доминирующей русскоязычной культуры в условиях дошкольной образовательной организации.</p>
8.3.3	Конечный результат (продукт)	<p>Комплект методических материалов по сопровождению процесса социализации детей-инофонов дошкольного возраста в среде доминирующей русскоязычной культуры в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования.</p> <p>1) <b>Учебно-методическое пособие</b> «Психолого-педагогические условия социализации детей-инофонов в среде доминирующей русскоязычной культуры дошкольной образовательной организации» с <b>приложением</b> «Диагностика уровня социализации детей-инофонов дошкольного возраста в среде доминирующей русскоязычной культуры в образовательной организации».</p> <p>2) <b>Дополнительная образовательная программа</b> социокультурной и языковой адаптации детей-инофонов дошкольного возраста в среде доминирующей русскоязычной культуры «Детство без границ» с <b>приложением</b> «Методические материалы (конспекты, технологические карты</p>

		<p>различных форм образовательной деятельности с детьми-ионофонами) по социализации детей-ионофонов дошкольного возраста в среде доминирующей русскоязычной культуры.</p> <p>3) <b>Учебно-методическое пособие</b> «Дидактическое обеспечение реализации дополнительной образовательной программы «Детство без границ».</p> <p>4) <b>Учебно-методическое пособие</b> «Методическая работа с педагогами в условиях социализации детей-ионофонов дошкольного возраста в среде доминирующей русскоязычной культуры в условиях дошкольной образовательной организации».</p>
9	Перспективы развития	<p>а) Продолжать распространять результативный опыт реализации Проекта по социализации детей-ионофонов дошкольного возраста в среде доминирующей русскоязычной культуры в дошкольной образовательной организации на городском и региональном уровне.</p> <p>б) Разработать и внедрить модель комфортной полиэтнической образовательной среды с использованием образовательных технологий языковой поддержки и социализации детей-мигрантов и их родителей в основной школе учреждения.</p> <p>в) Разработать и внедрить модель психолого-педагогической поддержки детей-мигрантов в школе и методические основы её реализации с учетом специфики школы.</p>
10	Предложения по распространению и внедрению в практику образовательных организаций городского округа Тольятти	<p>1. Размещение материалов проекта на сайте учреждения, транслирование результативного педагогического опыта на сайте МКОУ ДПО РЦ в разделе «Инновационная деятельность», на профессиональных сайтах и порталах РФ.</p> <p>2. Деятельность консультативного пункта по теме проекта для педагогов г.о. Тольятти.</p> <p>3. Организация окружных методических мероприятий по направлению.</p>
11	Имеющийся статус инновационной или иной площадки (при наличии) (да/нет, тема)	<p>Да, опорная муниципальная площадка по теме «Сетевая модель организации воспитывающей среды на основе православной культуры как механизм становления духовно-нравственной личности обучающихся (учащихся, воспитанников) в образовательных организациях г.о. Тольятти».</p>
12	Ресурсное обеспечение:	
12.1	Материально-техническое	<p>Мультимедийное оборудование, музейная комната, мини библиотека «Книжкин дом».</p>
12.2	Кадровое	<p>Наличие в учреждение квалифицированных педагогов (воспитатели, учителя-логопеды, учитель-дефектолог), имеющих подготовку по профилю работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Наличие в учреждение педагогов-психологов.</p>

		Наличие научного руководителя.
12.3	Информационное	Сайт учреждения. Информационные ресурсы МКАОУ ДПО «Ресурсный центр» г.о. Тольятти. Информационные ресурсы кафедра дошкольной педагогике и психологии ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет».
12.4	Финансовое	Внебюджетные средства, стимулирующий фонд оплаты труда.

Представляя материалы на Конкурс гарантируем, что авторы инновационного (социально-значимого) проекта:

- согласны с условиями участия в данном Конкурсе;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

\_\_\_\_\_  
подпись автора/ов инновационного проекта

И.И. Сафронова  
расшифровка подписи

\_\_\_\_\_  
подпись автора/ов инновационного проекта

И.А. Надежкина  
расшифровка подписи

\_\_\_\_\_  
подпись автора/ов инновационного проекта

С.Е. Анфисова  
расшифровка подписи

\_\_\_\_\_  
подпись руководителя ОУ

И.И. Сафронова  
расшифровка подписи

М.П.  
« 27 » октября 2017 год