

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ЧЕРЕЗ ГРУППОВУЮ РАБОТУ**

*Смолянова Юлия Владимировна студентка 3 курса  
Специальность «Преподавание в начальных классах»*

*ГАПОУ ТСПК г.о. Тольятти*

*Научный руководитель: О.В. Скороходова*

*Россия г. Тольятти*

*Mail: [smolyanova.y12@mail.ru](mailto:smolyanova.y12@mail.ru)*

Существует проблема формирования коммуникативных УУД у младших школьников. Проблема является актуальной в связи с тем, что в современном мире повышаются требования к овладению коммуникативными умениями, от уровня коммуникативного развития зависит то, насколько человек будет успешен в школе, университете, на работе, да и просто в семейной жизни. В процессе приобретения знаний учащиеся получают возможность осознать коммуникацию как главную ценность человеческой жизни. Формирование коммуникативных умений у человека начинается с самого рождения и длится во время обучения в школе и далее на протяжении всей жизни [1, с. 4].

Теоретические исследования формирования коммуникативной успешности учащихся начальной школы наиболее целостно представлены профессором кафедры психолого-педагогического образования Гришановой И.А. Вклад автора состоит в разработке и теоретическом обосновании параметров, критериев, уровней коммуникативной успешности младших школьников. Автор считает, что УУД представляют собой целостную систему, в которой каждый вид учебного действия взаимосвязан с другими видами учебных действий. Таким образом, можно сказать, что личностные, познавательные и регулятивные действия определяются формированием коммуникации учащегося с социальным (учителем), близким (родителем) и ровесниками [3, с. 4].

Наиболее благоприятные условия для включения каждого ученика в активную работу на уроке создают групповые формы работы, так как при организации работы в группах каждый ученик мыслит, не просто сидит на уроке, а высказывает своё мнение. В группах рождаются споры, обсуждаются разные варианты решения, идёт взаимообучение детей в процессе учебной дискуссии, учебного диалога [2, с. 4].

Коммуникативные УУД способствуют формированию умения взаимодействовать с людьми, с информационными потоками, выполнять разные социальные роли в группе и коллективе, но и является ресурсом эффективности и взаимопомощи их будущей взрослой жизни [4, с.4].

Коммуникация обеспечивает совместную деятельность людей и предполагает не только обмен информацией, но и достижение некой общности: установление контактов, кооперацию (организацию и

осуществление общей деятельности), а также процессы межличностного восприятия, включая понимание партнёра.

Основу формирования коммуникативных УУД составляет опыт человеческого общения во всех его формах, включая виртуальные. Это проектная деятельность, экскурсии, спортивные мероприятия, викторины, конкурсы и т.д.

Работа в парах и группах постоянно присутствует на наших уроках, т.к. этого требуют стандарты второго поколения. Групповая работа, помогает организации общения, т.к. каждый ребенок имеет возможность говорить с заинтересованным собеседником, высказывать свою точку зрения.

Групповая форма организации учебной деятельности учащихся предусматривает создание небольших по составу групп в пределах одного класса. В групповой учебной деятельности учащихся успешно формируются умения учиться, планировать и т.д. Важную роль она играет в реализации воспитательной функции обучения. В групповой учебной деятельности воспитывается взаимопонимание, умения слушать собеседника, взаимопомощь, коллективность, ответственность, самостоятельность, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения.

Были определены критерии формирования коммуникативных УУД у младших школьников на уроках окружающего мира:

- учет позиции собеседника;
- умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать;
- умение взаимодействовать с собеседником.

В начале исследования на диагностическом этапе с целью уточнения уровней и показателей формирования коммуникативных УУД у младших школьников на уроках окружающего мира была произведена оценка, а именно: уровни и показатели формирования коммуникативных УУД на уроках окружающего мира у младшего школьника.

Данные показатели представлены в таблице 1:

<b>Уровни</b>	<b>Показатели</b>
Высокий	- умеет взаимодействовать с собеседником; - умеет договариваться, приходить к общему решению, умеет убеждать, аргументировать; - учитывает позиции собеседника.
Средний	- не всегда умеет взаимодействовать с собеседником - не всегда умеет договариваться, приходить к общему решению, умеет убеждать, аргументировать; - не всегда учитывает позиции собеседника;
Низкий	- не умеет взаимодействовать с собеседником. - не умеет договариваться, приходить к общему решению, не умеет убеждать, аргументировать; - не учитывает позиции собеседника;

Было проведено три этапа исследования на базе МБУ «Школа№93». На первом этапе проводилось наблюдение, которое осуществлялось в

следующих направлениях: насколько активны дети на уроках, сколько детей чаще всего отвечает.

На втором этапе исследования использовалась модифицированная методика «Кто прав?» Цукерман Г.А. с целью выявления сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника.

На третьем этапе исследования осуществлялось тестирование учащихся по методике «Рукавички» Г.А. Цукерман с целью умения детей договариваться, приходить к общему решению, умения убеждать, аргументировать.

По результатам проведенных методик исследования был выведен средний показатель сформированности коммуникативных УУД у младших школьников.

Данные показатели представлены в таблице 2:

Таблица 2 – Средний показатель результатов сформированности коммуникативных УУД у младших школьников

Уровни	%
Высокий	30
Средний	53
Низкий	17

Общая характеристика критериев сформированности коммуникативных УУД у младших школьников на уроках окружающего мира представлена на рисунке 1:



Рисунок 1 - Средний показатель результатов сформированности коммуникативных УУД у младших школьников

Таким образом, результаты диагностики показали, что на высоком уровне сформированности коммуникативных УУД на уроке окружающего мира сформирована у 30% учащихся класса, на среднем и низком уровне находятся 70%. Следовательно, необходима специальная работа по формированию коммуникации на уроках окружающего мира.

Список литературы

1. Доскалиева, Г.И., Исакова, Г.К. Групповая работа на уроке как средство формирования коммуникативных УУД младших школьников. [электронный ресурс] [web-сайт] <https://urok.1sept.ru/articles/691772>

2. Корниенко, О.Н. Групповая работа в начальной школе как средство формирования УУД. [электронный ресурс] [web-сайт] <https://www.maam.ru/detskijsad/grupovaja-rabota-kak-sredstvo-formirovaniya-ud.html>

3. Полуэктова, И.В. Групповая работа как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках в начальной школе в условиях ФГОС. [электронный ресурс] [web-сайт] <https://multiurok.ru/index.php/files/obobshchenie-opyta-raboty-po-teme-grupповаia-rabot.html>
4. Селевко, Г.К. энциклопедия образовательных технологий. [электронный ресурс] [web-сайт] [https://ddtks.ru/files/documents/metod/gselevk\\_ehnciklopedija\\_obrazovatelnykh\\_tekhnolog.pdf](https://ddtks.ru/files/documents/metod/gselevk_ehnciklopedija_obrazovatelnykh_tekhnolog.pdf)