

# ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА СРЕДСТВАМИ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

*Нуртдинова Полина Руслановна, студентка 4 курса  
Специальность: «Преподавание в начальных классах»  
ГАПОУ Тольяттинский социально-педагогический колледж  
Научный руководитель: Матосова Ольга Алексеевна  
г. Тольятти, Россия  
email:nurtdinovapolina809@gmail.com*

Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников средствами технологии критического мышления является на современном этапе развития социальных отношений одной из важнейших проблем. Младший школьный возраст – это оптимальный период активного обучения социальному поведению, искусству общения между детьми разного пола, усвоение познавательных и речевых умений, способов различения социальных ситуаций.

УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Нововведение универсальных учебных действий и стандартизация образовательного процесса сыграла ведущую роль в формировании творческого потенциала личности.

С.В. Чопова в своих работах определила «познавательные УУД», как совокупность действий, обеспечивающих процесс познания, а также как способ творческого интеллектуального приобретения знаний.

Познавательные УУД включают: общеучебные, логические универсальные действия, а также постановку и решение проблемы:

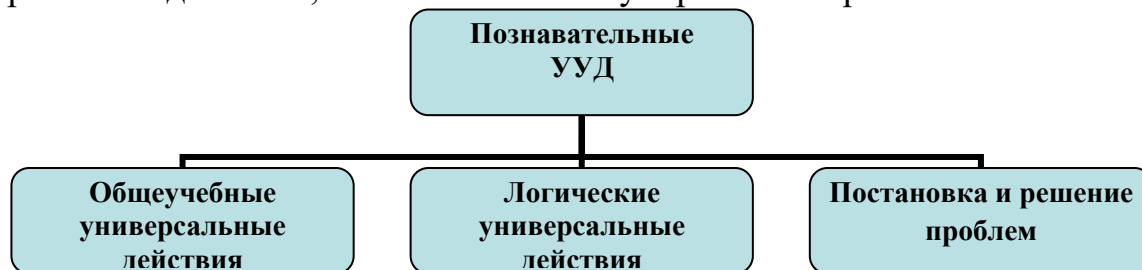


Рисунок 1 – Виды познавательных УУД по К.С. Ковалёвой

Формирование познавательных УУД имеет место в учебной деятельности в начальной школе. Учебная деятельность имеет свою структуру. Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов выделили следующие компоненты данной структуры, они представлены на рисунке 2. [3, с. 53]:

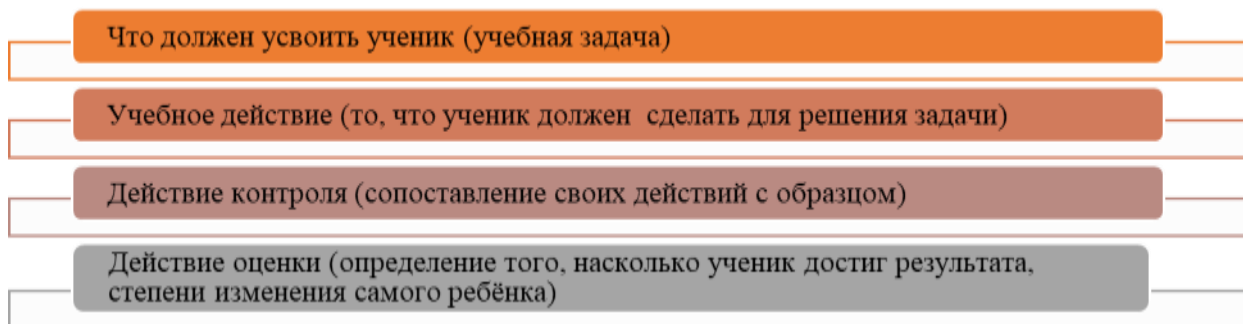


Рисунок 2. – Структура учебной деятельности по Д.Б. Эльконину и В.В. Давыдову

На базе МБУ школа №3 г. Тольятти проводилась исследовательская работа по выявлению уровня сформированности познавательных УУД у учащихся 4 «А» класса в количестве 32 человек.

Были определены *критерии* сформированности познавательных УУД у младших школьников:

- Умение работать с информацией;
- Умение структурировать знания;
- Умение преобразовывать и представлять информацию.

На первом этапе исследования было проведено наблюдение, которое осуществлялось в следующих направлениях: самостоятельность при работе с информацией; соответствие алгоритму при работе с информацией; правильное выделение учебных задач.

На втором этапе осуществлялось тестирование по методике Э. Ф. Замбацявичене с целью выявления умения структурировать и оценивать свои знания у младших школьников.

На третьем – заключительном этапе - проводилось тестирование по методике К. Йерасеку, с целью выявления умения преобразовывать и представлять информацию младшими школьниками.

На основе результатов диагностик был выявлен средний показатель уровня сформированности познавательных УУД, что представлен в таблице:

Таблица 1 - Средний показатель сформированности познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

Уровень	Наблюдение	Тестирование	Тестирование	Среднее значение
	%			
Высокий	56	45	31	44
Средний	25	38	44	35
Низкий	19	17	25	21

Средний показатель сформированности познавательных универсальных учебных действий у младших школьников представлены на рисунке 3:

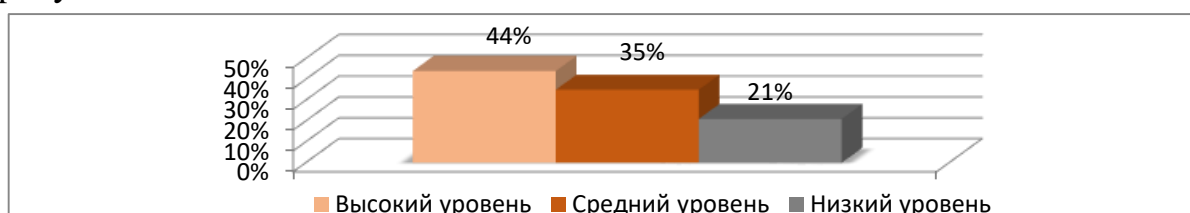


Рисунок 3 - Результаты среднего показателя сформированности познавательных УУД у младших школьников

Таким образом, результаты диагностирования показали, что высокий уровень сформированности познавательных УУД имеют 44% учащихся, средний уровень имеют 35% учащихся. Проблема, которая заключается в том, что низкий уровень имеют 21% учащихся. Это обуславливает необходимость специальной работы по развитию познавательных УУД.

Одной из форм, позволяющей сформировать познавательные УУД у младших школьников, является технология критического мышления. Данная технология помогает человеку определить собственные приоритеты в личной и профессиональной жизни, предполагает принятие индивидуальной ответственности за сделанный выбор, позволяет развивать культуру диалога в совместной деятельности.

Перечислим приемы технологии критического мышления:

- Умение систематизировать и анализировать информацию:  
кластеры;  
таблица «Инсерт»;  
прием «общее — уникальное»;  
стратегия «Фишбон»;  
«бортовой журнал».
- Умение вдумчиво читать и погружаться в информацию:  
«Инсерт»;  
дневники: двухчастный и трехчастный;  
чтение с остановками;  
стратегия «Идеал»;  
стратегии работы с вопросами: «Ромашка Блума», таблица «толстых» и «тонких».

Тема исследования, направленная на формирование познавательных УУД у младших школьников средствами критического мышления, является актуальной и требует дальнейшего изучения.

Список литературы

1. Горев, П.М. Развитие познавательных учебных действий учащихся основной школы в условиях реализации стандартов нового поколения (ФГОС) [Текст]: учебно - методич. пособие /П.М. Горев, В.В. Утёмов. – Киров: МЦИТО, 2019. – 275 с.
2. Ковалёва, К.С. Формирование познавательных действий у младших школьников [Текст] /К.С. Ковылёва/ Начальная школа, 2017, №10. – С. 56-58.