

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОГО НАВЫКА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

*Лазарева Елизавета Сергеевна, студентка 3 курса  
Специальность «Преподавание в начальных классах»*

*ГАПОУ ТСПК, г. Тольятти*

*Научный руководитель: О.А. Матосова*

*email: [Elizaveta.lazareva0905@mail.ru](mailto:Elizaveta.lazareva0905@mail.ru)*

*Россия, г. Тольятти*

Орфографическая грамотность учащихся - это одна из актуальных проблем, стоящая перед школой на протяжении всего ее исторического развития. Перед педагогами в начальной школе стоит главная задача: формирование орфографических навыков и умений, потому что именно здесь закладываются основы грамотности.

Однако решение орфографической задачи возможно только тогда, когда обучающийся видит объект правила – орфограмму, только сумев найти ее, можно решить вопрос о ее конкретном написании.

Умение обнаружить орфограмму, является базовым орфографическим умением, первым этапом при обучении правописанию, залогом грамотности письма. Неумение выделять орфограммы при письме – одна из главных причин, снижающих развитие орфографического навыка.

Любое орфографическое действие начинается с нахождения орфограммы, если ребенок не умеет находить в словах, словосочетаниях орфограмму, то и не сможет определить ее тип, а значит и проверить. Это умение является основным в обучении грамотному письму.

Орфографически правильное письмо предполагает умение находить, узнавать явления языка на основе так называемого орфографического навыка, который помогает пишущему остановиться, задуматься, проверить себя, когда это надо.

Орфографический навык – это автоматизированное действие, предполагающее знание орфографических правил и умение применять их в процессе письма. Среди перечисленных орфографических умений базовым является умение находить орфограмму. Так как для того, чтобы определить тип орфограммы, применить правило и осуществить самоконтроль, учащийся сможет только после того, как обнаружит орфограмму.

С целью выявления исходного уровня сформированности орфографического навыка в МБУ «Лицей №19» у учащихся 2 «Б» класса были проведены исследования. В этих исследованиях участвовало 25 учеников.

Были определены критерии сформированности орфографического навыка на уроках русского языка:

- умение выделять из слова орфограмму, требующую проверки;
- умение подвести орфограмму под соответствующее ей правило;
- умение осуществлять орфографический контроль.

На *первом этапе* исследования было проведено наблюдение на выявление уровня сформированности умения выделять орфограмму, требующую проверки у младших школьников на уроках русского языка.

Наблюдение осуществлялось в следующих направлениях: сколько детей умеет находить слабую позицию звука в слове; сколько детей умеет доказать, что слабая позиция звука в слове - это орфограмма; насколько хорошо дети знают орфографические правила.

Анализ результатов исследования показал следующее:

Таблица 1 - Результаты сформированности умения выделять орфограмму, требующую проверки на уроках русского языка

Уровни	Сколько детей умеет находить слабую позицию звука в слове		Сколько детей умеет доказать, что слабая позиция звука в слове - это орфограмма		Насколько хорошо дети знают орфографические правила		Среднее значение	
	чел-к	%	чел-к	%	чел-к	%	чел-к	%
Высокий	6	20	6	20	6	20	6	20
Средний	14	47	13	43	14	47	14	46
Низкий	10	33	11	37	10	33	10	34

Результаты представлены на рисунке:

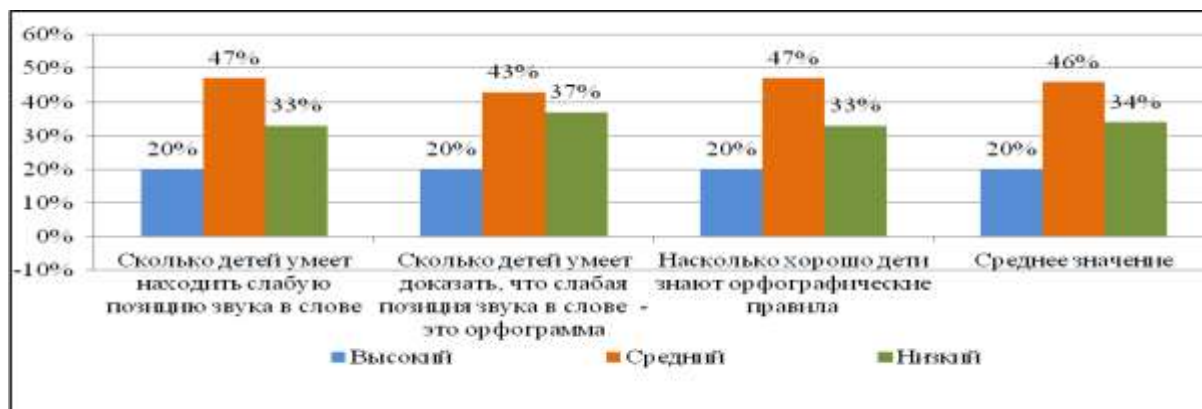


Рисунок 1 - Результаты сформированности умения выделять орфограмму, требующую проверки на уроках русского языка

На основе полученных данных определен средний результат: на высоком уровне из 25 учащихся находятся 20%, на среднем – 46 %, на низком – 34 %.

На *втором этапе* исследования осуществлялась диагностика с целью выявления уровня сформированности умения подводить орфограмму под соответствующее ей правило.

Анализ результатов исследования показал следующее:

Таблица 2 – Результаты сформированности умения подвести орфограмму под соответствующее ей правило

Уровни	Умение подвести орфограмму под соответствующее ей правило	
	чел-к	%

Высокий	5	17
Средний	15	50
Низкий	10	33

Результаты представлены на рисунке:

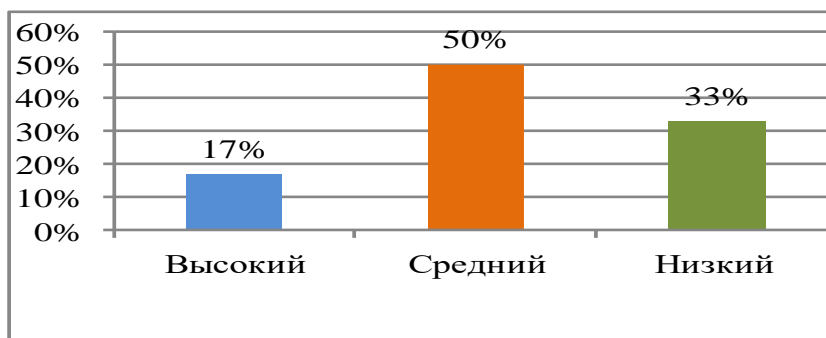


Рисунок 2 - Результаты сформированности умения подвести орфограмму под соответствующее ей правило

Результаты анализа уровня сформированности умения подводить орфограмму под соответствующее ей правило на уроках русского языка показали, что на высоком уровне находятся 17% учащихся, на среднем уровне находятся 50% учащихся, на низком уровне находятся 33% учащихся.

На третьем этапе исследования осуществлялось тестирование с целью выявления сформированности орфографического навыка у младших школьников посредством тестовых заданий.

Анализ результатов исследования показал следующее:

Таблица 3 – Результаты сформированности умения осуществлять орфографический контроль

Уровни	Умение осуществлять орфографический контроль	
	чел-к	%
Высокий	5	17
Средний	15	50
Низкий	10	33

Результаты представлены на рисунке:

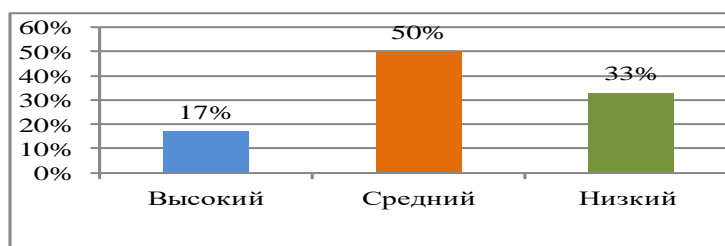


Рисунок 3 - Результаты сформированности умения осуществлять орфографический контроль

Результаты анализа уровня сформированности умения осуществлять орфографический контроль на уроках русского языка показали, что на

высоком уровне находятся 17% учащихся, на среднем уровне находятся 50% учащихся, на низком уровне находятся 33% учащихся.

Тема исследования, направленная на развитие орфографического навыка у младших школьников на уроках русского языка является актуальной и требует дальнейшего изучения.

#### Список литературы

1. Львов, М.Р. Формирование орфографических действий и навыка правописания [Текст] /М.Р. Львов // Начальная школа. - 2021, №9. – С. 43-49.

2. Разумовская, Л.И. Методика обучения орфографии в школе [Текст]: Кн. для учителя / Л.И. Разумовская. -М.: Просвещение, 1996. - 251 с.