

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИКТ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Безрукова Диана Владимировна, студентка 3 курса
Специальность: «Преподавание в начальных классах»
ГАПОУ Тольяттинский социально-педагогический колледж
Научный руководитель: Л. А. Демакова,
e-mail: anastasiyava.demakova.1996@mail.ru
Россия, г. Тольятти

На основе требований ФГОС НОО разработана характеристика функциональной грамотности младшего школьника.

Выпускник начальной школы должен обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
- способностью строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию. [2]

Современное общее образование во всем мире ориентировано на развитие личности учащегося, достижение им образовательных результатов, необходимых для его социализации, профессионального и личностного самоопределения, готовности к продолжению образования.

Поэтому возникает потребность в изменении педагогической практики, ориентации ее не на воспроизведение знаний, а на самостоятельный поиск, использование современных технологий и инструментов, в том числе информационных, цифровых, формирующих опыт эффективного мышления и продуктивной деятельности.

Исследователи рассматривают вопрос функциональной грамотности с позиции ее значимости для достижения результатов образования в разных областях, повышения качества чтения и письма, личностного развития и подготовки кадров (О.Е. Лебедев, 2003) и др. Однако комплексно для обучающихся школьников и студентов этот вопрос недостаточно исследован. Это и обусловило необходимость исследования данной проблемы.

С целью выявления исходного уровня функциональной грамотности в МБУ СОШ № 13 у учащихся 2«Г» класса были проведены диагностические исследования по методике Н. Л. Хачатрян, И. Н. Садовниковой. В этих исследованиях участвовало 30 учеников.

Диагностика по методике И. Н. Хачатрян проверяла умение редактировать текст на уроках по окружающему миру.

Ключ оценивания:

0 – ответ «НЕТ»

1 – ответ «ДА»

Результаты выполнения оценивались по уровням: высокий, средний, низкий.

- Высокий – 5-6 баллов;
- Средний - 3-4;
- Низкий – 2 и менее.

Анализ результатов исследования показал следующее:

Результаты уровня сформированности функциональной грамотности:

Таблица 1. – Уровни сформированности функциональной грамотности

Уровень	Результат	
	Кол – во человек	%
Высокий	6	20
Средний	18	60
Низкий	6	20

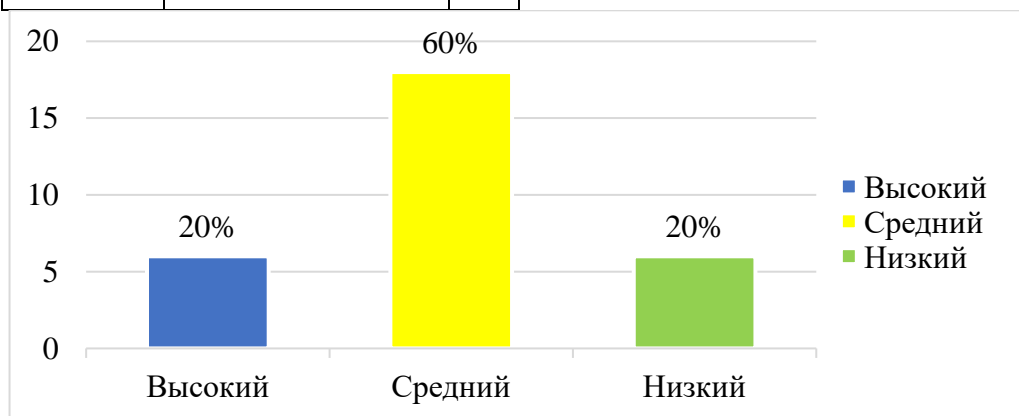


Рис. 1 Уровни сформированности функциональной грамотности

Из диаграммы видно, что 20% учеников находятся на высоком уровне сформированности функциональной грамотности, они характеризуются умениями редактировать текст на уроках окружающего мира. 60% учащихся имеют средний уровень формирования функциональной грамотности, у таких учеников недостаточно сформированы вышеперечисленные умения. И 20% учеников находятся на низком уровне.

Диагностика по методике И. Н. Садовниковой проверяла умение выделять основную мысль текста на уроках по окружающему миру.

Ключ оценивания:

0– неверный или не полный ответ;

1 – дал верный и полный ответ;

Результаты выполнения оценивались по уровням: высокий, средний, низкий.

4 балла – высокий уровень;

2-3 балла – средний уровень;

1 балл – низкий уровень.

Анализ результатов исследования показала следующее:

Результаты уровня сформированности функциональной грамотности

Таблица 2. – Уровни сформированности функциональной грамотности

Уровень	Результат	
	Кол – во человек	%
Высокий	14	46
Средний	14	47
Низкий	2	7

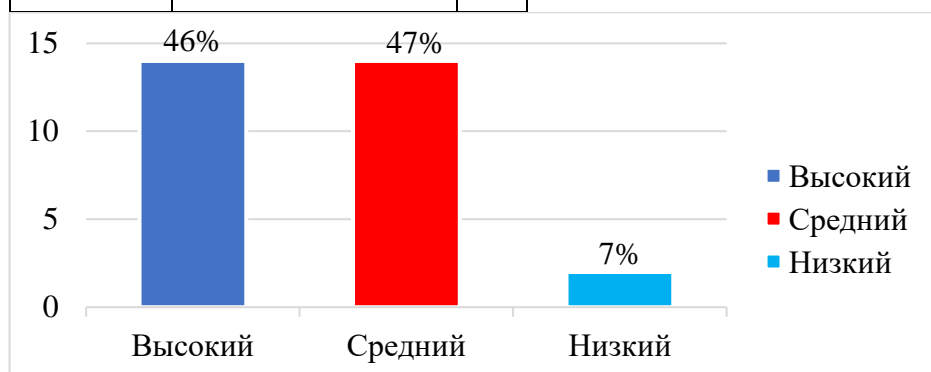


Рис. 2. – Уровни сформированности функциональной грамотности

Из диаграммы видно, что 46 % учеников находятся на высоком уровне сформированности функциональной грамотности, дают верный и полный ответ. У 47% учащихся - средний уровень сформированности функциональной грамотности. У них присутствуют верные, но с помощью учителя. И 7% учеников находятся на низком уровне. Они или не приступали к выполнению задания или совсем не справились с ним.

Диагностика наблюдения проверяла умение определять источники информации на уроках по окружающему миру.

Наблюдение осуществлялось в следующих направлениях: сколько детей работают с учебным пособием, сколько детей пользуются справочной литературой (энциклопедия, справочник, словари), ребёнок в диалоге задает вопросы на понимание, уточнение.

Анализ результатов исследования показал следующее:

Результаты уровня сформированности функциональной грамотности

Таблица 3. – Уровни сформированности функциональной грамотности

Уровни	Сколько детей работают с учебным пособием		Сколько детей пользуются справочной литературой		Ребёнок в диалоге задает вопросы на понимание, уточнение		Среднее значение	
	чел-к	%	чел-к	%	чел-к	%	чел-к	%
Высокий	10	33	16	53	13	43	13	43
Средний	15	50	10	33	13	43	13	43
Низкий	5	17	4	14	4	14	4	14

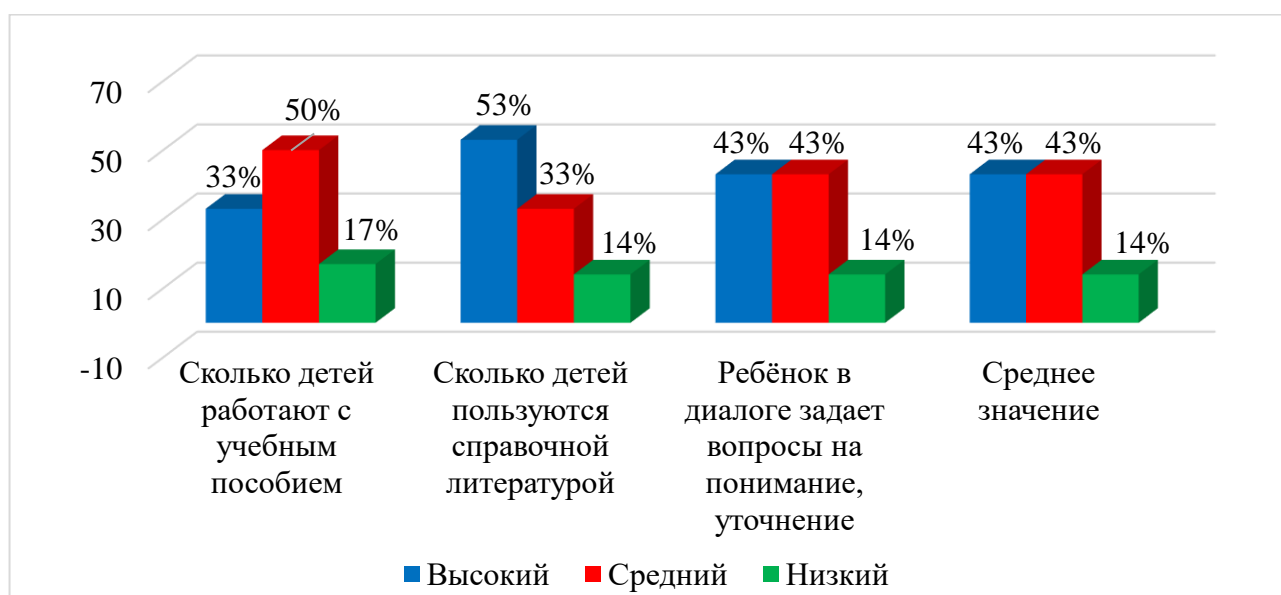


Рис. 3 – Уровни сформированности функциональной грамотности

Из диаграммы видно, что 43 % ученика находятся на высоком уровне сформированности функциональной грамотности, поскольку работали на уроке с учебным пособием, справочной литературой и задавали вопросы учителю. 43% занимают средний уровень возникали затруднения в работе с источниками информации. И 14% учащихся находятся на низком уровне, т. е. не приступают к выполнению задания. Таким образом, в целом функциональная грамотность у младших школьников сформирована на недостаточном уровне их развития.

Применение ИКТ технологий на уроках по окружающему миру, как стилистический эксперимент, когда дети выполняют тест; викторину; составляют предложения из отдельных слов; игра «Робинзон Крузо» с целью знакомство с новым материалом и редактирование текста и др. позволяют не только усвоить тему урока и сформировать необходимые умения, но и научиться применять полученные знания на практике. А самое главное - почувствовать собственную успешность, удовлетворение от работы и гордость за результат. Бездумно заучивая, воспроизводя материал, ребёнок не сможет испытать радость открытия новых знаний. Выступая в роли «маленького учёного», школьник обретает

потребность в обучении, жажду познания, учиться воспринимать окружающий его мир во всей его глубине и красоте.

Организация формирования функциональной грамотности на уроках по базовой дисциплине помогает создать уникальные условия для развития детей, достижению их результатов, становлению их как самостоятельных, неповторимых, успешных людей.

Список литературы:

1. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. колледжей / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2000. – С. 185 – 213.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010. - 31 с.