

ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДКОЛЛЕДЖА

*Акишина Елена Александровна, преподаватель математики и информатики
ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»
Россия, г. Волгоград, e-mail: aki-1973@yandex.ru*

Обращение к проблеме индивидуализации обучения студентов педагогического колледжа обусловлено задачами оптимизации педагогической деятельности в целях активизации и формирования творческой индивидуальности будущего учителя начальных классов. Мы считаем, что главным, что определяет содержание индивидуальной неповторимости личности, является стиль ее мышления, деятельности, ее творческое самовыражение. Поэтому единственный путь формирования творческой индивидуальности лежит через развитие и профессиональное становление личности с максимальным учетом ее индивидуальных особенностей.

Анализ педагогической литературы продемонстрировал многообразие подходов к данной проблеме. Мы пришла к выводу, что общее и профессиональное саморазвитие будущего учителя начальных классов зависит не только от степени индивидуализации и творческой направленности учебно-воспитательного процесса, но и в создании условий и стимулов, направленных на формирование творческой индивидуальности, а это возможно реализовать, на наш взгляд, в рамках освоения дополнительных профессиональных программ.

Дополнительное профессиональное образование невозможно «дать», оно осуществляется только в процессе самостоятельной работы студента, если становится для него личностно значимой деятельностью.

На базе нашего колледжа в настоящее время реализуются следующие дополнительно – образовательные программы:

- «ИТ- технологии»;
- «Режиссура театральной деятельности»,
- «Психолого-педагогическое консультирование»,
- «Практика иностранного языка»

В контексте проводимой опытно-экспериментальной работы, считая, что проблема индивидуализации обучения студентов педагогического колледжа связана с освоением дополнительных профессиональных программ и разработкой новых педагогических технологий мы пришли к выводу, что все результаты и достижения каждого модульного курса в рамках ДПО студенты должны отражать в портфолио. Технология «портфолио» позволяет осуществить компетентный подход к образованию студентов, предполагающий акцентировать внимание на результатах всестороннего образования личности, которое понимается не только как сумма усвоенной информации, а как способность человека действовать в различных проблемных ситуациях, которые зависят от видов деятельности, определяемых стандартом специальности будущих специалистов.

В основе технологии портфолио лежит развитие познавательных навыков студентов, умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве.

Подготовка студентов к жизни в современном мире, развитие способностей к творческому применению знаний, поддержка в них самодостаточности, формирование привычки к обучению на протяжении всей жизни являются ценностями, которые должны стать основой системы государственного образования.

На сегодняшний день в рамках работы эксперимента нами были разработаны следующие документы:

- положение о портфолио студента в системе дополнительного профессионального образования, которое является частью основного учебного портфолио;

- методические рекомендации, цель которых помочь студентам грамотно составлять резюме, самоотчеты, строить краткосрочные и долгосрочные планы образования, формулировать и достигать реальные задачи, начата непосредственная работа и над наполнением портфолио студентов.

В дальнейшем, исходя из особенностей развития познавательной, мотивационной и предметно-практической сфер индивидуальности человека, мы считаем, что основу индивидуализации профессионально-педагогической подготовки студентов в системе ДПО должен составить принцип вариативности, т.е. свободного выбора обучающимися одного и более

курсов, включая их в свою индивидуальную образовательную программу и выстраивая индивидуальную траекторию обучения; возможность прохождения в индивидуальном темпе; выборе для себя уровня усвоения и отчетности результатов своей профессиональной деятельности.

Таким образом, максимально увеличивая длину индивидуальной образовательной траектории, которая становится многомерной и позволяет решить вопросы саморазвития и приобретения необходимых компетенций, мы сможем обеспечить подготовку будущих конкурентоспособных и профессионально компетентных специалистов, свободно владеющего своей профессией и ориентированных в смежных областях деятельности, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.