

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ПОСРЕДСТВОМ ЭКСКУРСИЙ

*Ахметзянова Камилла Руслановна, студентка 4 курса
Специальность «Преподавание в начальных классах»*

ГАПОУ ТСПК, г. Тольятти

Научный руководитель: Т.А. Михайловская

e.mail: fakhrutdinova.kamilla2004@mail.ru

Термин «экология» используется в самых разных сочетаниях. Экология это наука, изучающая основные природные закономерности, взаимодействия живых и неживых организмов.

Особое место в этом терминологическом ряде занимает понятие экологической культуры, которое используется практически во всех науках, исследующих особенности взаимодействия человека и природы. Экологическая культура представляет собой часть общечеловеческой культуры [7, 394].

Экологическая культура должна представлять целостную систему, охватывающую всю жизнь человека. Она также формирует мировоззрения, основанного на представлении о единстве с природой [4, 218].

В начале эксперимента на диагностическом этапе с целью уточнения показателей сформированности экологической культуры у младших школьников были определены *критерии*:

- когнитивный (система естественнонаучных и экологических знаний о сущности, структуре и содержании экологической культуры);
- эмоциональный (эмоциональное состояние личности в процессе общения с природой, нравственно-эстетическое восприятие природной среды);
- деятельностный (наличие системы навыков по охране окружающей среды; характер участия в природоохранной деятельности).

Для этого был применен комплекс научно-исследовательских методов. Одним из них была исследовательская работа, которая проводилась в 2022 году в МБУ «Школа №15» г.о. Тольятти., в естественных условиях в процессе осуществления учебно-воспитательного процесса. Изучаемый процесс был решен при помощи апробированных в психологии методов диагностики: наблюдения за учащимися начальных классов, анкетирования и тестирования. На основе критериев были определены и описаны уровни и показатели сформированности экологической культуры, а именно:

Таблица 1 - Показатели сформированности экологической культуры у младших школьников

Уровни	Показатели
высокий	- обосновывает сущность как природных, так и социальных явлений экологического характера; - дает нравственно-эстетическую оценку природы;

	- всегда оказывает помощь в организации мероприятий экологической направленности
средний	- не всегда обосновывает сущность как природных, так и социальных явлений экологического характера; - не всегда дает нравственно-эстетическую оценку природы; - не всегда оказывает помощь в организации мероприятий экологической направленности
низкий	- не обосновывает сущность как природных, так и социальных явлений экологического характера; - не дает нравственно-эстетическую оценку природы; - не оказывает помощь в организации мероприятий экологической направленности

На первом этапе исследования проводилось анкетирование без использования авторских методик по выявлению уровня сформированности экологической культуры, направленные на обоснование сущности как природных, так и социальных явлений экологического характера.

Таблица 2 - Результаты уровня сформированности экологической культуры, направленных на обоснование сущности как природных, так и социальных явлений экологического характера на констатирующем этапе эксперимента

Уровни	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	чел	%	чел	%
Высокий уровень	5	23	5	19
Средний уровень	9	41	12	46
Низкий уровень	8	36	9	35

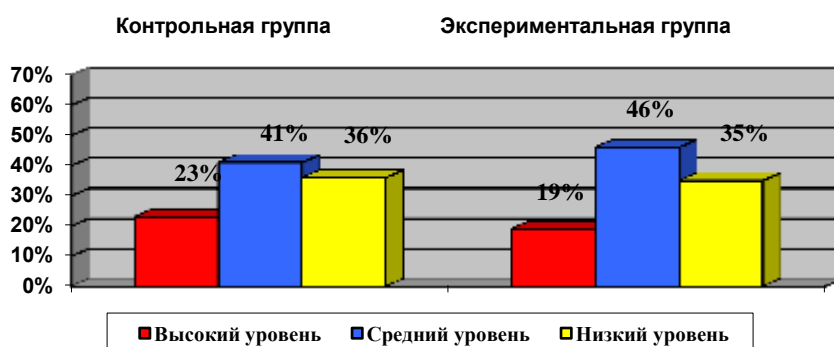


Рисунок 1 - Результаты уровня сформированности экологической культуры, направленных на обоснование сущности как природных, так и социальных явлений экологического характера на констатирующем этапе эксперимента

На втором этапе исследования было проведено наблюдение с использованием авторской методики О. Соломенковой по выявлению уровня сформированности экологической культуры, направленных на умение давать нравственно-эстетическую оценку природы.

Таблица 3 - Результаты уровня сформированности экологической культуры, направленных на умение давать нравственно-эстетическую оценку природы.

Уровни	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	чел	%	чел	%
Высокий уровень	5	23	5	19

Средний уровень	9	41	12	46
Низкий уровень	8	36	9	35

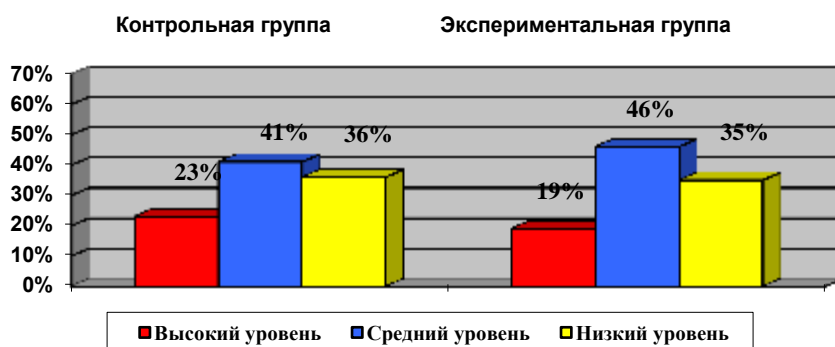


Рисунок 2 - Результаты уровня сформированности экологической культуры, направленных на умение давать нравственно-эстетическую оценку природы.

На третьем этапе исследования было проведено наблюдение по авторской методике Е.Н. Жидаревой по выявлению уровня сформированности экологической культуры, направленных на помощь в организации мероприятий экологической направленности.

Таблица 4 - Результаты уровня сформированности экологической культуры, направленных на умение давать нравственно-эстетическую оценку природы.

Уровни	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	чел	%	чел	%
Высокий уровень	5	23	5	19
Средний уровень	9	41	12	46
Низкий уровень	8	36	9	35

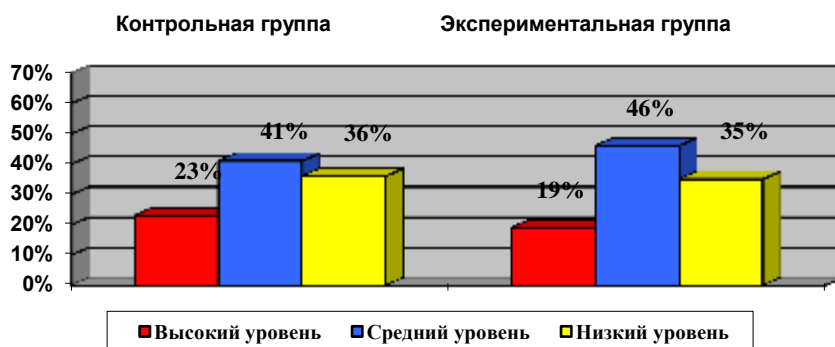


Рисунок 3 - Результаты уровня сформированности экологической культуры, направленных на умение давать нравственно-эстетическую оценку природы.

На основе приведенных измерений был получен средний результат развития экологической культуры, который показал, что на высоком уровне находятся 49 % учащихся класса, на среднем уровне находятся 24 %, на низком уровне 27 % учащихся.

На констатирующем этапе было осуществлено проектирование комплекса уроков окружающего мира, направленного на развитие экологической культуры младших школьников.

На основе этого можно сделать вывод, что уроки посредством экскурсий важны, так как именно они способствуют развитию экологической культуры у младших школьников.

Таким образом, тема исследования является актуальной и требует дальнейшего изучения.

Список литературы

1. Алексеев, С.В. Экологическое образование в базовой школе: методическое пособие [Текст] /С.В. Алексеев, Н.В. Груздева. – М : Специальная литература, 2021. – С. 344.
2. Бабанский, Ю.К. Активность и самостоятельность учащихся в обучении [Текст] / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 2020. – С. 374