

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ПРОГРАММЕ РДШ «ОРЛЯТА РОССИИ»

*Касаткина Кристина Сергеевна 4 курса
Специальность «Преподавание в начальных классах»
ГАПОУ ТСПК, г.Тольятти
Научный руководитель: Н.Л. Антропова
e-mail:kristina.kasatkina.03@list.ru
Россия, г. Тольятти*

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» и Национальной доктрине развития образования в Российской Федерации до 2025 года главной целью развития системы образования является формирование гармонично и всесторонне развитой, самостоятельной, творческой, социально активной личности и выявления лидерских качеств. Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» и направлена на формирование социально-значимых качеств личности обучающихся (активной жизненной позиции), включение школьников в позитивное преобразование социального мира, способствующее самореализации в обществе и развитию социальных.

Лидерские качества у младших школьников - это навыки, которые используете, организуя других учащихся для достижения общей цели. Независимо от того, занимаете ли вы руководящую должность или руководите проектом, лидерские качества требуют, чтобы мотивировали других выполнять ряд задач, часто в соответствии с расписанием. Лидерство - это не просто один навык, а скорее комбинация нескольких различных навыков, работающих вместе. [2, с.43].

Успех обучения во многом зависит не только от выбора эффективных методов и форм обучения на уроке, но и от организации внеклассных мероприятий по предмету.

Внеклассные мероприятия представляют собой систему неоднородных по назначению, содержанию, воспитательно-образовательным формам и методике проведения мероприятий. Основной целью работы со школьниками начальных классов во внеклассное время является создание максимально комфортных условий для полноценного осуществления воспитательных, практических, развивающих и общеобразовательных задач обучения в единстве с обязательной программой школьных занятий. [1.92]

Использование образовательных технологических подходов внеклассных мероприятиях. В Законе об Образовании РФ воспитание определяется как деятельность, направленная на развитие личности, лидерских качеств в создание условий для самоопределения и

социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей.[3. с.87]

В начале эксперимента на диагностическом этапе с целью уточнения показателей формирования развития лидерских качеств через программу РДШ «Орлята России» младших школьников были определены критерии:

- мотивационную составляющую (внутренняя готовность к принятию роли лидера).
- деятельностную составляющую (умение организовать деятельность);
- личностно-позиционную составляющую (выполнение функций лидера).

На базе МБУ «Школа №26» г. Тольятти проводилась исследовательская работа по выявлению уровня формирования лидерских качеств у младших школьников у учащихся 3 «В» и 3 «Б» класса в количестве 58 человек.

На первом этапе исследования было проведено тестирование по методике Е. Жариков, Е. Крушельников «Лидер ли я?» направлена на изучение готовности к принятию роли лидера

Результаты представлены в таблице:

Таблица 1 – Результаты развития готовности к принятию роли лидера

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	чел-к	%	чел-к	%
Высокий	2	5%	1	5%
Средний	20	68%	22	75%
Низкий	8	27%	6	20%

Результаты представлены на рисунке:

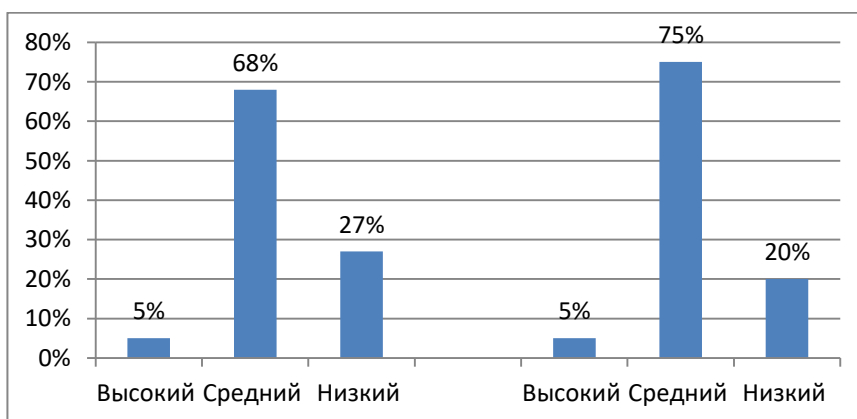


Рисунок 1 – Результаты развития готовности к принятию роли лидера

Второй этап было проведено анкетирование по методике О.Л. Гончарова «Лидер класса» направлен на выявление уровня формирования организовывать деятельность младших школьников: за каждую найденную и исправленную ошибку давалось 2 балла, за найденную, но не исправленную ошибку – 1 балл, за не найденную ошибку – 0 баллов.

Результаты тестирования по освоения развития организовать деятельность в классе в таблице 2:

Таблица 2 – Результаты тестирования по выявлению уровня организовывать деятельность у младших школьников

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	чел-к	%	чел-к	%
Высокий	3	10%	5	17%
Средний	16	55%	16	55%
Низкий	10	35%	8	28%

Данные представлены в рисунке 2:

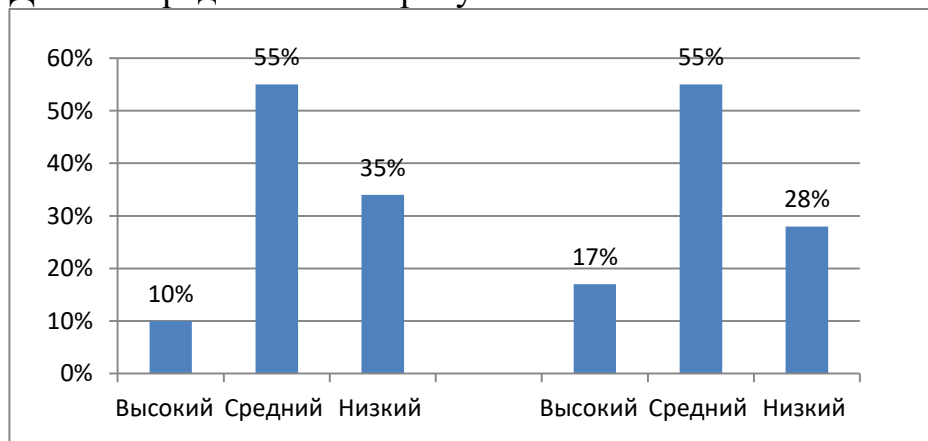


Рисунок 2 – Результаты тестирования по выявлению уровня организовать деятельность у младших школьников

Третий этап исследования заключался в наблюдении, целью которого являлось выявление уровня умения организовать деятельность в классе на внеклассных мероприятиях.

Наблюдение осуществлялось в следующих направлениях: умеют ли применять функции лидера на внеклассных мероприятиях, умеют ли организовать деятельность, умеют ли

В ходе наблюдения были получены следующие результаты:

Таблица 3 – Результаты наблюдения умения применять роль лидера на внеклассных мероприятиях, ли организовать деятельность, выполнять функции лидера

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	чел-к	%	чел-к	%
Высокий	2	6%	3	10%
Средний	21	72%	19	65%
Низкий	6	21%	7	25%

Результаты исследования представлены на рисунке 3:

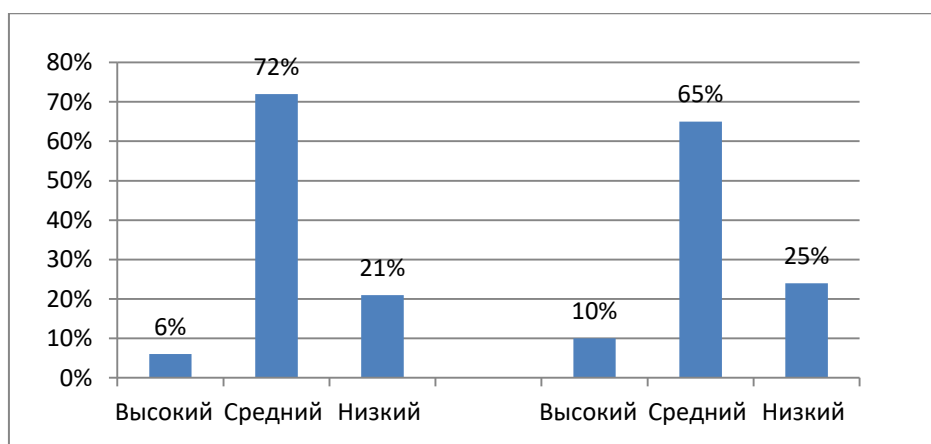


Рисунок 3 – Результаты наблюдения умения применять роль лидера, организовать деятельность, выполнять функции лидера на внеклассных мероприятиях

Таким образом, результаты наблюдения, анкетирования и тестирования выявили, что на высоком 6 %, и 10% на среднем уровне развития лидерских качеств 72 % и 65% учащихся класса, но все же существует проблема, на низком уровне находятся 21 % и 25%, значит, необходима специальная работа по развитию лидерских качеств у младших школьников.

Таблица 4 – Средний показатель результатов развития лидерских качеств у младших школьников на внеклассных мероприятиях

	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Уровни	%	%
Высокий	15%	17%
Средний	53%	55%
Низкий	32%	28%

Данные представлены в рисунке 4:

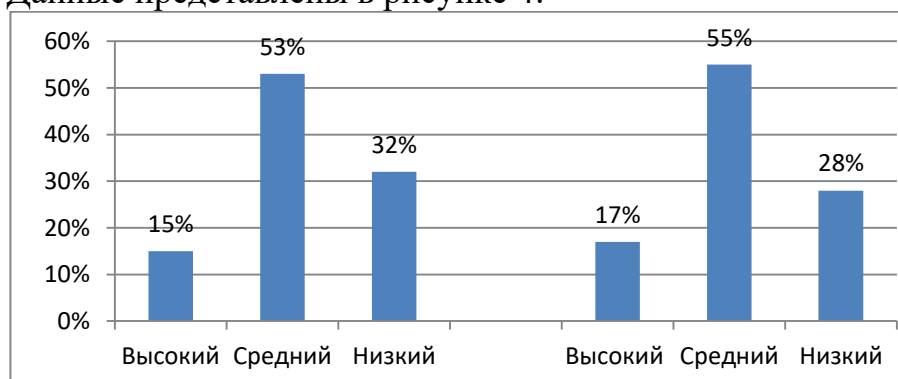


Рисунок 4 – Средний показатель развития лидерских качеств у младших школьников на внеклассных мероприятиях

На основании этого можно сделать вывод, что внеклассные мероприятия с применением самостоятельной организаторской деятельности важны, так как именно они способствуют развитию лидерских качеств у младших школьников.

Список литературы

1. Алифанов, С.А. Основные направления анализа лидерства.//Вопросы психологии[Текст]: учебное пособие / С.А. Алифанов. – М.: 2000. - №3. – с.с. 90-98.

2. Пичугин, С.С. Универсальные учебные действия: Формирование личности учащегося в коллективе [Текст] / С.С. Пичугин // Начальная школа. – 2019, №7. – С. 42-49

3. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учебное пособие для студ. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнова, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов, Т.И. Бабаева и др. – М.: Академия, 2014 –512 с.