

## Управленческий портфель департамента образования

### «Повышение результативности процесса обучения для различных категорий детей»

**Какие целевые показатели управленческого портфеля будут выполнены в результате реализации проекта**

- Положительная динамика качества и успеваемости обучения учащихся 2-11 классов муниципальной системы образования городского округа Тольятти.
- Увеличение доли удовлетворенности участников образовательного процесса в ОУ доступностью, вариативностью и качеством образования.
- Рост результатов государственной итоговой аттестации, Всероссийских проверочных работ, региональных и муниципальных контрольных работ и т.д.
- Рост количества обучающихся, демонстрирующих высокие результаты читательской, математической и естественнонаучной грамотности.

**Наименование организации/организаций (по Уставу)** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 86»

**Сокращенное наименование организации/организаций (по Уставу)** МБУ «Школа № 86»

**Название проекта (полное)** «Расширение вариативности образовательного пространства школы как средство повышения качества образовательных результатов»

**Название проекта(сокращенное при наличии)** «Метапредметная школа»

<b>Связь с государственными программами РФ, Самарской области, муниципальными программами г.о.Тольятти</b>	Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642
--	--

<p><b>Взаимосвязь с законами, нормативными правовыми документами, проектами РФ, Самарской области, г.о. Тольятти</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственная программа Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Самарской области от 21.01.2015 № 6).</li> <li>2. Муниципальная программа «Развитие системы образования городского округа Тольятти на 2017-2020 гг.» (утверждена постановлением мэрии городского округа Тольятти от 13.10.2016 № 3219-п/1).</li> <li>3. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li> <li>4. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</li> <li>5. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</li> <li>6. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</li> <li>7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>8. Национальный проект «Образование».</li> <li>9. Федеральные проекты: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Современная школа»,</li> <li>- «Цифровая образовательная среда».</li> </ul> </li> <li>10. Региональные проекты: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Современная школа»,</li> <li>- «Цифровая образовательная среда».</li> </ul> </li> <li>11. Муниципальные карты-схемы по реализации региональной составляющей федеральных проектов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Современная школа»,</li> <li>- «Цифровая образовательная среда».</li> </ul> </li> </ol>
<p><b>Куратор проекта</b></p>	<p>Юрченко Клавдия Сергеевна, директор</p>
<p><b>Руководитель проекта</b></p>	<p>Бесулина Надежда Алексеевна, заместитель директора по УВР</p>

<b>Команда проекта</b>	Федулова Марина Васильевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Лечкина Татьяна Олеговна, заместитель директора по воспитательной работе; Тарабыкина Александра Александровна, педагог-организатор; Полозова Евгения Владимировна, учитель изобразительного искусства
<b>Актуальность проекта</b>	<p>Развитие современного общества выдвигает запросы на новые форматы получения образования, которые обеспечат формирование у обучающихся ключевых компетенций человека 21 века. Сегодня государство и общество нуждается в людях творчески мыслящих, любознательных, активных, умеющих принимать нестандартные решения и брать ответственность за их решения, умеющих выстраивать собственную образовательную стратегию, осуществлять жизненный выбор.</p> <p>Многие годы традиционной целью школьного образования было овладение системой знаний, составляющих основу наук. Память учеников загружалась многочисленными фактами, именами, понятиями. Именно поэтому выпускники российских школ по уровню фактических знаний заметно превосходят сверстников из большинства стран. Однако проводимые за два последних десятилетия международные сравнительные исследования показывают невысокие результаты школьников в заданиях, в ходе которых изучается не уровень усвоения школьной программы, а способность подростков применять полученные в знания в жизни. Качество образования на современном этапе понимается как уровень специфических, надпредметных умений, связанных с самоопределением и самореализацией личности, когда знания приобретаются в контексте модели будущей деятельности. В Федеральных государственных образовательных стандартах на законодательном уровне обозначены требования к метапредметным результатам, которые носят сквозной образовательный характер, связаны с формированием у школьников универсальных общих способов действий/средств, которыми должен обладать человек по включению в современные процессы, а также в специфические человеческие формы мышления, деятельности, кооперации и коммуникации.</p> <p>Установленные стандартом новые требования к результатам вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования. Учитель сегодня должен стать конструктором новых педагогических ситуаций, новых заданий, направленных на использование обобщенных способов деятельности и создание</p>

учащимися собственных продуктов в освоении знаний. Традиционный классно-урочный контекст образовательного процесса во многом утрачивает соответствие инновационным запросам, что заставляет обращаться к поиску новых форм реализации педагогических стратегий.

Наряду с этим, ситуация в образовании осложнена рядом проблем:

- Тенденция к снижению у детей мотивации к обучению. Отсутствие мотивации к обучению часто ведет к стойкой неуспеваемости и интеллектуальной пассивности. Неуспеваемость, в свою очередь, ведет к отклонениям в поведении.
- У детей есть сферы самореализации и области интересов, которые для них важнее, чем школа, для многих детей школа находится на периферии интересов.
- Неформальное образование становится для детей все более привлекательным и результативным, чем формальное.
- Наряду с ростом удельного веса одаренных и способных детей, в последние годы в школу приходит все большее число детей, относящихся к группе риска: интеллектуально пассивных, испытывающих трудности в обучении. Многочисленные исследования школьной успеваемости показывают, что сегодня каждый четвертый ученик испытывает трудности в обучении (при сохранном интеллекте). Анализ факторов риска, позволяет выделить комплекс педагогических факторов: стрессовая тактика педагогических воздействий; чрезмерная интенсификация учебного процесса; несоответствие технологий обучения функциональным и возрастным особенностям учащихся, что подтверждает необходимость поиска инновационных форм и методов работы с данными категориями детей.
- Познавательная деятельность воспринимается педагогами как жестко регламентированная и ограниченная рамками классно-урочной системы, что не соответствует психофизиологическим особенностям детей школьного возраста.

На основании вышеизложенного остро встает необходимость внедрения в образовательный процесс новых подходов к обучению, способствующих повышению привлекательности образовательной деятельности для учащихся и создания механизмов обучения, регламентирующих организацию и проведение учебных занятий, способствующих повышению качества образования для различных категорий детей, в том числе для детей, испытывающих трудности в обучении и детей с низким уровнем

	<p>мотивации.</p> <p>В 2019 году в рамках муниципальной инновационной площадки в образовательном учреждении реализуется проект, направленный на организацию образовательной деятельности с использованием технологии сетевых образовательных модулей, которая позволяет соединить традиционное обучение и новаторское является основой применения особой формы организации и управления педагогическим процессом. При этом СОМ выступает как продуктивный инструмент, как «технология организации образовательного процесса в открытой среде», интегрирующая возможности основного (на межпредметной основе) и дополнительного образования, ориентированная на использование интерактивных технологий.</p> <p>Положительные результаты, полученные в ходе проекта, высокий уровень заинтересованности учащихся, педагогов и родителей, позволили разработать качественно новый вариант внедрения в образовательный процесс школы новых подходов к обучению, способствующих повышению привлекательности образовательной деятельности для учащихся и создать механизмы обучения, способствующие повышению качества образования, в том числе для детей, испытывающих трудности в обучении, обучающихся с низким уровнем сформированности мотивации к обучению.</p> <p>Реализация проекта позволит внедрить в образовательную деятельность школы новые формы метапредметной деятельности обучающихся с использованием инновационных образовательных практик.</p>
<b>Цель проекта</b>	<p>Создать в 2020 году условия для повышения образовательных результатов за счет реализации новых форм метапредметной деятельности обучающихся и внедрения инновационных образовательных практик, обеспечив к концу 2020 года включенность в их реализацию не менее 80 % обучающихся и 90 % педагогов ОУ.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Создание условий для реализации метапредметного подхода в образовательной деятельности школы.</li><li>2. Реализация новых форм метапредметной деятельности обучающихся.</li><li>3. Внедрение в образовательную деятельность школы инновационных образовательных практик.</li></ol>

	<p>4. Создание пакета диагностического инструментария для определения уровня сформированности метапредметных компетенций обучающихся.</p>
<p><b>Основные результаты проекта</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приняты нормативные акты, обеспечивающие реализацию модели внедрения метапредметных образовательных практик в образовательную деятельность школы.</li> <li>• Реализованы новые формы метапредметной деятельности обучающихся.</li> <li>• Включены в образовательную деятельность школы инновационные образовательные практики.</li> <li>• Реализована система повышения квалификации педагогов в области инновационных образовательных практик.</li> <li>• Создана методическая продукция по внедрению метапредметных образовательных практик в образовательную деятельность школы.</li> <li>• Создан пакет диагностического инструментария по оценке сформированности метапредметных результатов.</li> <li>• Внедрены конкурсные механизмы с целью выявления и тиражирования лучших практик.</li> <li>• Созданы развивающие зоны (2 зоны).</li> </ul>
<p><b>Основные показатели проекта</b></p>	<p>Перечень основных показателей проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рост результатов государственной итоговой аттестации, Всероссийских проверочных работ, региональных и муниципальных контрольных работ;</li> <li>• Рост результатов сформированности метапредметных компетенций обучающихся;</li> <li>• Положительная динамика качества и успеваемости обучения учащихся 2-11 классов;</li> <li>• Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не допущенных к ГИА или не получивших аттестат об основном общем образовании;</li> <li>• Положительная динамика доли учащихся (победителей и призеров) муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>• Увеличение доли обучающихся с высоким уровнем сформированности проектного мышления;</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, принимающих участие научно исследовательской деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли участников образовательного процесса, показывающих высокий и средний уровни удовлетворенности доступностью, вариативностью и качеством образования;</li> <li>• Снижение доли обучающихся с низким уровнем сформированности учебной мотивации;</li> <li>• Снижение доли обучающихся, испытывающих трудности в обучении;</li> <li>• Снижение доли учащихся, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, от общей численности обучающихся;</li> <li>• Положительная динамика доли обучающихся по основным образовательным программам НОО, ООО, СОО (1 - 11 классы), вовлеченных в новые формы метапредметной деятельности.</li> </ul>
--	--

**Показатели проекта и их значения по годам:**

Показатель	Базовое значение	Период, год		
		2019	2020	2021
Удельный вес численности обучающихся по основным образовательным программам НОО, ООО, СОО (1 - 11 классы), вовлеченных в новые формы метапредметной деятельности		20%	40%	70%
Доля обучающихся, показывающих высокий и средний уровни сформированности метапредметных компетенций	85%	90%	92%	95%

Доля участников образовательного процесса, показывающих высокий и средний уровни удовлетворенности доступностью, вариативностью и качеством образования	80%	90%	92%	96%
Доля обучающихся, показывающих результаты ГИА (ЕГЭ) на уровне более 70%	32%	40%	42%	48%
Доля обучающихся, принимающих участие в научно-практических конференциях и олимпиадах	10%	20%	40%	60%
Доля обучающихся с высоким уровнем сформированности проектного мышления	5%	15%	20%	25%
Доля обучающихся, принимающих участие научно исследовательской деятельности	10%	30%	40%	50%
Показатели качества и успеваемости обучения учащихся 2-11 классов	положительная динамика			
Доля учащихся (победителей и призеров) муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников	увеличение			
Доля обучающихся с низким уровнем сформированности учебной мотивации	снижение			



Доля учащихся, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, от общей численности обучающихся	снижение
Доля обучающихся, испытывающих трудности в обучении	снижение
Число выпускников 9 и 11 классов, не допущенных к ГИА или не получивших аттестат об основном общем образовании	отсутствие