

Паспорт проекта развития образовательных организаций

Краткое наименование управленческого портфеля департамента образования, в который претендует войти проект	Эффективный педагог сегодня – успешный ребенок завтра
Основные показатели управленческого портфеля, на достижение которых направлен проект (приложение 1 к Положению)	<p>(1) В трех муниципальных организациях, реализующие общеобразовательные программы, обеспечена возможность изучать предметную область «Технология» на базе учреждений дополнительного образования, имеющих высоко оснащённые места</p> <p>(16) Увеличение доли удовлетворенности участников образовательного процесса в ОУ доступностью, вариативностью и качеством образования.</p> <p>(18) Увеличение доли удовлетворенности участников образовательного процесса в ОУ доступностью, вариативностью и качеством образования.</p> <p>(20) Рост количества обучающихся, демонстрирующих высокие результаты читательской, математической и естественнонаучной грамотности.</p> <p>(21) Увеличение доли детей (детей, испытывающих трудности в обучении, длительно болеющих, занимающихся профессионально спортом, детей с ограниченными возможностями здоровья), обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> <p>(22) Рост количества обучающихся 5,7,9 классов, у которых сформирована читательская грамотность на уровне, не ниже среднего.</p> <p>(23) Рост количества обучающихся 5,7,9 классов, у которых сформирована математическая грамотность на уровне, не ниже среднего.</p> <p>(24) Рост количества обучающихся 5,7,9 классов, у которых сформирована естественнонаучная грамотность на уровне, не ниже среднего.</p> <p>(25) Увеличение количества обучающихся, изучающих предметную область «Технология» на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места</p>

Сокращенное наименование организаций (по уставам)	МБОУ ДО ГЦИР МБУ «Гимназия №48» МБУ «Школа №69» МБУ «Школа №80» МБУИ «МДТ» г.о.Тольятти ИЭВБ РАН
Полное название проекта	Создание практико-ориентированной образовательной среды для формирования функциональной грамотности в условиях сетевой формы реализации образовательных программ.
Сокращенное название проекта	Практико-ориентированная среда - основа повышения функциональной грамотности учащихся
Связь с государственными программами, национальными и федеральными проектами РФ, Самарской области, муниципальными программами г.о. Тольятти	<p>Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» 07.05.2018 г., №204 Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Национальный проект «Образование», федеральный проект «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196</p> <p>Постановление Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441 «О стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года»</p> <p>Паспорта региональной составляющей федеральных проектов «Успех каждого ребенка», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» (утверждены Советом по национальным и приоритетным проектам Самарской области 27.02.2019).</p> <p>Паспорт по реализации региональной составляющей федеральных проектов национального проекта «Образование» в части, касающейся городского округа Тольятти (утвержден главой администрации городского округа Тольятти от 05.06.2019г.)</p> <p>Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 23.06.2020</p>

	<p>№491-р «О базовых площадках в системе образования Самарской области, участвующих в апробации комплекса мер, направленного на совершенствование возможностей и условий реализации основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения»</p> <p>Управленческий портфель проектов департамента образования администрации городского округа Тольятти «Повышение результативности процесса обучения для различных категорий детей»</p>
Куратор проекта	Хаирова Анастасия Викторовна, директор МБОУ ДО ГЦИР
Руководитель проекта	Кузнецова Оксана Владимировна, директор МБУ «Гимназия №48»
Команда проекта (список разработчиков проекта)	<p>Дарьина Екатерина Владимировна, зам директора МБОУ ДО ГЦИР</p> <p>Зайнутдинова Р.С., Козорезова А.Э., Савина Д.А, Зулаева О.А., Бакшаева Е.П., педагоги дополнительного образования МБОУ ДО ГЦИР</p> <p>Сергеева Ирина Станиславовна, заместитель директора по УВР МБУ «Гимназия № 48»</p> <p>Чурсина Антонина Александровна, директор МБУ «Школа №69»</p> <p>Игнатьева И.В. заместитель директора МБУ «Школа №69»</p> <p>Бабий Светлана Вериаминовна, директор МБУ «Школа №80»</p> <p>Логачева Лидия Вячеславовна, учитель истории и обществознания, руководитель направления</p>
Актуальность проекта	<p>Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо ... обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».</p> <p>Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в</p>

целом.

Повышение уровня функциональной может быть обеспечено за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов, если в учебном процессе реализован комплексный подход, если процесс обучения идет как процесс решения учащимися учебно-познавательных и учебно-практических задач, задач на применение или перенос тех знаний и тех умений, которые педагог формирует.

Современный (эффективный) подход к повышению качества образования мы видим в совершенствовании сетевого взаимодействия образовательных организаций через создание практико-ориентированной образовательной среды в условиях сетевой формы реализации образовательных программ.

Сетевая форма реализации образовательных программ применяется в целях повышения качества образования, расширения доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения, предоставления обучающимся возможности выбора различных профилей подготовки и специализаций, углубленного изучения учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, формирования актуальных компетенций, совершенствования профессиональных компетенций и более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. На сегодняшний день для образовательных организаций Тольятти и Самарской области актуален вопрос разработки и апробация комплекса мер, направленных на совершенствование возможностей и условий реализации основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения.

Использование ресурсного фонда партнеров – учреждений г.о.Тольятти позволит всем участникам проекта стать частью системного, интегрированного, открытого, вариативного образовательного пространства, которое с каждым годом будет привлекать все большее количество участников.

Приоритетными направлениями деятельности такого вида сетевого взаимодействия являются:

для детей:

	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствование содержания практико-ориентированного образования в соответствии с актуальными запросами детей, родителей, социума; – мотивирование детей на участие в различных практиках через сетевое взаимодействие; – расширение круга общения участников, направленного на получение ими социального, исполнительского, личностного и профессионального опыта; <p>для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов и инициатив, совершенствование образовательной среды учреждений-партнеров; – объединение образовательных ресурсов учреждений, создание общего программно-методического пространства.
Цель и задачи проекта	<p>Цель: Повышение функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов через создание практико-ориентированной образовательной среды в условиях сетевой формы реализации образовательных программ</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и апробация модели практико-ориентированной образовательной среды в условиях сетевой формы реализации образовательных программ <ul style="list-style-type: none"> – Освоение механизма построения образовательных сетей и выбора модели, адекватной образовательным потребностям и ресурсному обеспечению образовательных учреждений, входящих в сетевое взаимодействие – Разработка пакета документов, обеспечивающих нормативно-правовое регулирование работы по сетевой форме реализации образовательных программ – Организация зачета результатов по учебным курсам и образовательным программам • Модернизация (модификация, обновление) методов и форм организации учебно-воспитательного процесса через внедрение новых, современных практик и технологий формирования функциональной грамотности учащихся 5-9 классов на основе обмена и совместного использования ресурсов сети <ul style="list-style-type: none"> – Расширение спектра образовательных услуг в целях реализации индивидуальных образовательных запросов (траекторий) учащихся

	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Разработка и апробация контента образовательных программ реализуемых в сетевом формате, в том числе с использованием дистанционных технологий</i> – <i>Проведение серии практико-ориентированных занятий различного формата (мастер-классов, лабораторий, мастерских, открытых творческих площадок), направленных на повышение функциональной грамотности обучающихся и освоение ими межпредметных связей в ходе решения прикладных задач</i> – <i>Создание условий для демонстрации результатов обучения и уровня функциональной грамотности детей</i> • <i>Обновление содержания методической работы с педагогическими работниками в области практико-ориентированного обучения в условиях сетевой формы реализации образовательных программ</i> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Освоение педагогами способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий</i> – <i>Распространение инновационного опыта педагогов учреждений - партнеров проекта и организация взаимообучения педагогов сети через проведение серии открытых занятий , показательных практикумов</i>
<p>Основные результаты проекта</p>	<p>Разработана и апробирована модель практико-ориентированной образовательной среды в условиях сетевой формы реализации образовательных программ .</p> <p>Внедрены новые, современные практики и технологии формирования функциональной грамотности учащихся 5-9 классов на основе обмена и совместного использования ресурсов сети образовательных учреждений.</p> <p>Обновлено содержание методической работы с педагогическими работниками в области практико-ориентированного обучения в условиях сетевой формы реализации образовательных программ.</p>
<p>Основные показатели результатов проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рост количества обучающихся, демонстрирующих высокие результаты читательской, математической и естественнонаучной грамотности • Увеличение доли учащихся 5-9 классов от общего числа учащихся общеобразовательных организаций – участников проекта, осуществляющих обучение по программам с использованием новых форм и технологий развития функциональной

	<p>грамотности по разным направлениям</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика качества и успеваемости обучения учащихся 5-9 классов общеобразовательных организаций – участников проекта • Не менее четырех образовательных программ, по которым производится зачет результатов освоения обучающимися дополнительных образовательных программ • Увеличение доли детей, обучающихся по образовательным программам с использованием дистанционных образовательных технологий
--	---

Материал в презентацию проекта:

Показатель	Тип показателя	Базовое значение	Период, год		
			2021	2022	2023
Рост количества обучающихся, демонстрирующих высокие результаты читательской, математической и естественнонаучной грамотности	основной	х	1,1х	1,2х	1,3х
Доля учащихся 5-9 классов от общего числа учащихся ОУ, осуществляющих обучение по программам с использованием новых форм и технологий развития функциональной грамотности по разным направлениям	основной	0	15%	20%	25%
Положительная динамика качества и успеваемости обучения учащихся 5-9 классов	аналитический	0	+	+	+
Количество образовательных программ, по которым производится зачет результатов освоения обучающимися дополнительных образовательных программ	аналитический	0	2	4	
Увеличение доли детей, обучающихся по образовательным программам с использованием дистанционных образовательных технологий	аналитический		5%	5%	5%

Для сведения:

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы МБОУ ДО ГЦИР:

«Театр в классе»

«Математическое творчество»

«Цифровая лаборатория по физике и астрономии «Архимед»

«Мастерская Art-school»

№ п/п	Деятельность	Сроки	Результат
Организационно-нормативная деятельность			
1.	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями – партнерами в рамках проектной деятельности	январь	Договор о взаимодействии и сотрудничестве в рамках реализации проекта
2.	Создание структуры управления проектной деятельностью и рабочей группы по реализации проекта	январь	Утвержденная структура управления проектной деятельностью в рамках реализации проекта
3.	Разработка нормативно-правовых документов по реализации проекта	Январь	<ul style="list-style-type: none">• Договор о реализации программы дополнительного образования в сетевом формате• Порядок зачета результатов по учебным курсам и образовательным программам• Локальные акты о реализации проекта в каждом учреждении – партнера (приказы о реализации проекта, назначении ответственных и т.д.)
4.	Совещание проектного офиса проекта	Январь Апрель Ноябрь	<ul style="list-style-type: none">• План реализации проекта на 2021 год• Отчет о деятельности по реализации проекта, внесение корректировок в план реализации проекта• Анализ эффективности реализации проекта в 2021 году.
5.	Согласование графиков проведения практико-ориентированных занятий различного формата в рамках реализации проекта	В течении года	<ul style="list-style-type: none">• График проведения мероприятий• Информационные письма о проведении практико-ориентированных занятий в рамках реализации проекта
6.	Модернизация программ дополнительного образования в соответствии с задачами реализуемого проекта и задачами учреждений-партнеров	Январь-февраль	В 4-х программах дополнительного образования обновлено содержание в соответствии с задачами реализуемого проекта и задачами учреждений-партнеров.
Методическая деятельность			
1.	Практикум «Применение дистанционных технологий в реализации образовательных программ»	август	Использование дистанционных технологий при реализации образовательных программ педагогами – участниками проекта

2.	Организация работы кураторов от общеобразовательных учреждений на платформе дистанционного обучения МБОУ ДО ГЦИР	в течение года	<ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение педагогов – участников проекта по программам дополнительного образования • Зачет результатов по учебным курсам, модулям, темам дополнительных образовательных программ
3.	Проектно-аналитический семинар с педагогами Участие в педагогических и методических советах ОУ	март сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • План-отчет семинара • Доклад по теме проекта. • Привлечение специалистов ОУ к реализации проекта. Информирование о ходе реализации проекта.
Образовательная деятельность			
1.	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы с зачетом результатов освоения в общеобразовательных учреждениях (в том числе дистанционно)	Январь-декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Рост доли обучающихся, демонстрирующих высокие результаты функциональной грамотности • Увеличение доли обучающихся по образовательным программам с использованием дистанционных образовательных технологий • Зачет результатов по учебным курсам, модулям, темам дополнительных образовательных программ • Реализовано 4 программы
2.	Организация и проведение серии практико-ориентированных мастер-классов	Апрель ноябрь	<i>Мастерская Art-school</i>
3.	Организация и проведение открытых творческих площадок, лабораторий, мастерских, интеллектуальных игр на базе ОУ	Март Апрель Октябрь Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Рост доли обучающихся, демонстрирующих высокие результаты функциональной грамотности
4.	Участие обучающихся – участников проекта в городских конкурсных мероприятиях (в соответствии с планом городских мероприятий для обучающихся)	В течение года	Обучающиеся приняли участие в городских проектах: <ul style="list-style-type: none"> • «Театр в классе» • «Цифровая лаборатория по физике и астрономии «Архимед»
5.	Реализация программ внеурочной деятельности по функциональной грамотности	Февраль - декабрь	Рост доли обучающихся, демонстрирующих высокие результаты функциональной грамотности
Информационная деятельность			
1.	Публикация информации на официальных сайтах ОУ-партнеров проекта (специальный раздел проекта, новостная лента)	в течение года	Информирование широкой общественности о ходе и результатах реализации проекта
2.	Размещение информации о ходе реализации проекта в социальной сети «ВКонтакте»	в течение года	Информирование широкой общественности о ходе и результатах реализации проекта