

## РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

*Баубекова Вероника Валерьевна, студентка 3 курса  
Специальность «Преподавание в начальных классах»*

*ГАПОУ ТСПК, г.Тольятти*

*Научный руководитель: О.В. Скороходова*

*e-mail: baubekovav@gmail.com*

*Россия, г.Тольятти*

Человек не только воспринимает окружающий мир, но и хочет его понять. Понять значит проникнуть в суть предметов и явлений, познать самое главное, существенное в них. Понимание обеспечивается наиболее сложным психическим процессом – мышлением. [1]

Наше познание окружающей действительности начинается с ощущений и восприятия и переходит к мышлению. Функция мышления - расширение границ познания путем выхода за пределы чувственного восприятия. Критическое мышление начинается с вопросов и проблем, а не с ответов на вопросы учителя. Человек нуждается в критическом мышлении, которое помогает ему жить среди людей, социализироваться.

Критическое мышление - это использование когнитивных техник или стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого конечного результата [2; с .134]

Исследование проводилось на базе ГБОУ СОШ с. Нижнее Санчелеево. В исследовании принимали участие 4 класс в количестве 22 учащихся.

Были определены критерии развития критического мышления на уроках окружающего мира:

- умение проявлять настойчивость;
- умение быстро и легко находить способы решения задач;
- умение поиска компромиссных решений.

*На первом этапе* исследования было проведено наблюдение на выявление уровня сформированности умения проявлять настойчивость у младших школьников на уроках окружающего мира.

Наблюдение осуществлялось в следующих направлениях: всегда доводит начатое дело до конца, выкладывается полностью для достижения поставленной цели, в процессе борьбы за достижение цели может перебороть чувство усталости. Анализ результатов исследования показал следующее:

Результаты сформированности умения проявлять настойчивость у младших школьников на уроках окружающего мира

Таблица 1 - Результаты сформированности умения проявлять настойчивость у младших школьников на уроках окружающего мира

Уровни	Всегда доводит начатое дело до конца		Выкладывается полностью для достижения поставленной цели		В процессе борьбы за достижение цели может перебороть чувство усталости		Среднее значение	
	чел-к	%	чел-к	%	чел-к	%	чел-к	%
Высокий	6	27	4	18	6	27	6	24
Средний	6	27	7	32	5	23	6	27
Низкий	10	46	11	50	11	50	10	49

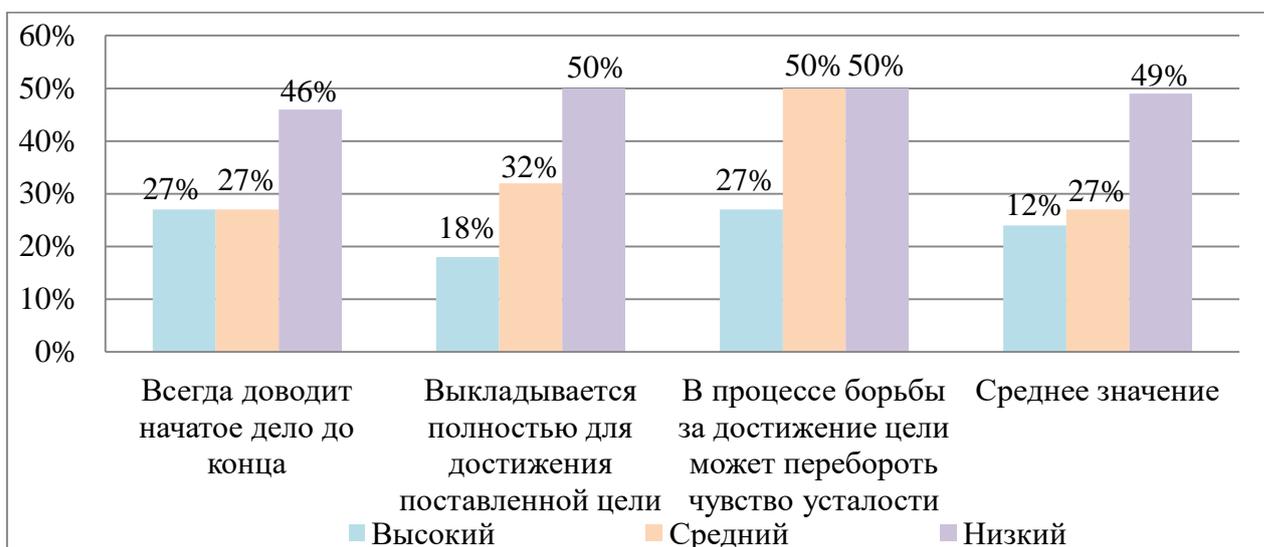


Рисунок 1 – Результаты сформированности умения проявлять настойчивость у младших школьников на уроках окружающего мира

На основе полученных данных определен средний результат: на высоком уровне из 22 учащихся находятся 12%, на среднем – 27 %, на низком – 49 %.

На втором этапе исследования осуществлялось тестирование с целью выявления уровня сформированности умение быстро и легко находить способы решения задач на уроках окружающего мира.

В ходе тестирования были получены следующие результаты:

Таблица 2 - Результаты сформированности умения быстро и легко находить способы решения задач младших школьников на уроках окружающего мира

Уровни	Умение быстро и легко находить способы решения задач	
	Кол-во групп	%
Высокий	9	40
Средний	8	37
Низкий	5	23

Общая характеристика критериев сформированности умения быстро и легко находить способы решения задач младших школьников на уроках окружающего мира представлен на рисунке 2:



Рисунок 2. - Результаты сформированности умение быстро и легко находить способы решения задач

Результаты анализа уровня сформированности критического мышления на уроках окружающего мира показали, что на высоком уровне находятся 40% учащихся, на среднем уровне находятся 37% учащихся, на низком уровне находятся 23% учащихся.

На третьем этапе исследования осуществлялось диагностика с целью умения находить компромиссные решения на уроках окружающего мира.

Были получены следующие результаты:

Таблица 4. - Результаты сформированности умения поиска компромиссных решений на уроках окружающего мира

Уровни	Умение находить компромиссные решения	
	Чел-к	%
Высокий	4	13
Средний	9	30
Низкий	17	57

Общая характеристика критериев сформированности умения поиска компромиссных решений младших школьников на уроках окружающего мира представлен на рисунке 3:



Рисунок 3. - Результаты сформированности умения поиска компромиссных решений на уроках окружающего мира

Результаты анализа уровня сформированности поиска компромиссных решений на уроках окружающего мира показали, что на высоком уровне находятся 13% учащихся, на среднем уровне находятся 30%, на низком уровне находятся 57% учащихся.

По результатам проведенных методик исследования был выведен средний показатель сформированности критического мышления у младших школьников на уроках окружающего мира.

Данные показатели представлены в таблице 4:

Таблица 4. - Результаты сформированности критического мышления у младших школьников на уроках окружающего мира

Уровни	%
Высокий	33
Средний	37
Низкий	30

Общая характеристика критериев сформированности критического мышления у младших школьников на уроках окружающего мира представлена на рисунке 4:

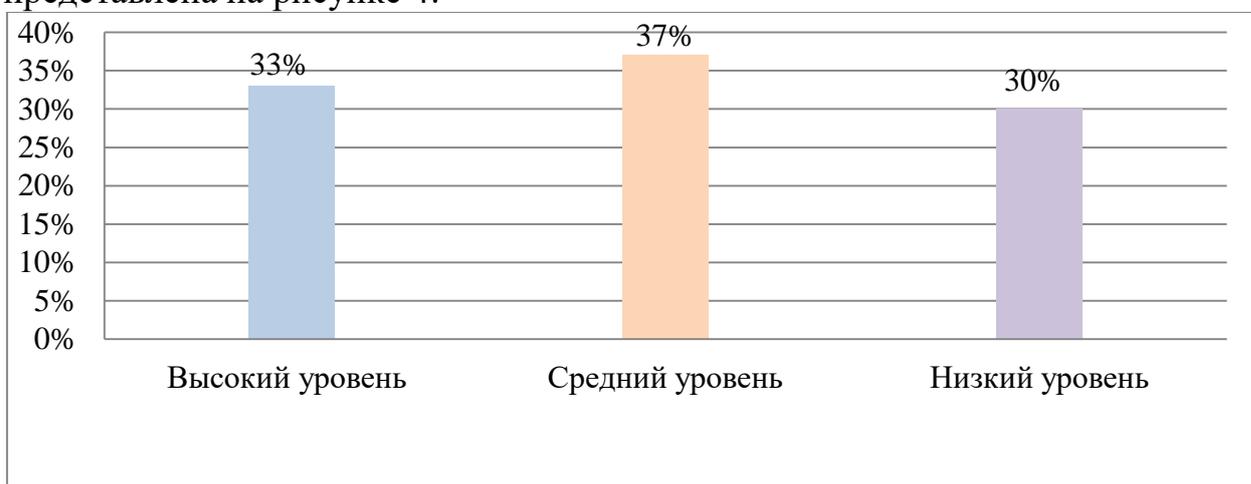


Рисунок 2.4 - Средний показатель результатов сформированности критического мышления у младших школьников на уроках окружающего мира

Тема исследования, направленная на развитие критического мышления младших школьников на уроках окружающего мира средствами проблемной ситуации, является актуальной и требует дальнейшего изучения.

#### Список литературы

1. Газдовская, О.С. Использование технологии критического мышления на уроках в начальной школе. [электронный ресурс] [web-сайт] <https://urok.1sept.ru/articles/678637>
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь [Текст]/Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - М.: Академия, 2010. - 176 с.