РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ

Кашкирова Екатерина, студентка 3 курса
Специальность «Преподавание в начальных классах»
ГАПОУ ТСПК, г.Тольятти
Научный руководитель: О.В. Скороходова
e-maill: ekaterinakashkirova@yandex.ru
Россия, г. Тольятти

Значительное место вопросу обучения младших школьников логическим задачам уделял в своих работах известный отечественный педагог В. Сухомлинский. Суть его рассуждений сводится к изучению и анализу процесса решения детьми логических задач, при этом он опытным путем выявлял особенности мышления детей. О работе в этом направлении он так пишет в своей книге «Сердце отдаю детям»: В окружающем мире - тысячи задач. Их придумал народ, они живут в народном творчестве как рассказы-загадки. [1]

Сухомлинский наблюдал за ходом мышления детей, и наблюдения подтвердили, что прежде всего надо научить детей охватывать мыслью ряд предметов, явлений, событий, осмысливать связи между ними ... Изучая мышление тугодумов, я все больше убеждался, что неумение осмыслить, например, задачу - следствие неумения абстрагироваться, отвлекаться от конкретного. Надо научить ребят мыслить абстрактными понятиями.[2, с. 60]

В начале исследования на диагностическом этапе с целью уточнения уровней и показателей развития логического мышления у учащихся начальной школы на уроках математики на основе выше перечисленных методик была произведена оценка, а именно: уровни и показатели развития логического мышления на уроках математики у младшего школьника.

Были определены критерии логического мышления на уроках математики:

- Умение классифицировать;
- Умение сравнивать;
- Умение обобщать.

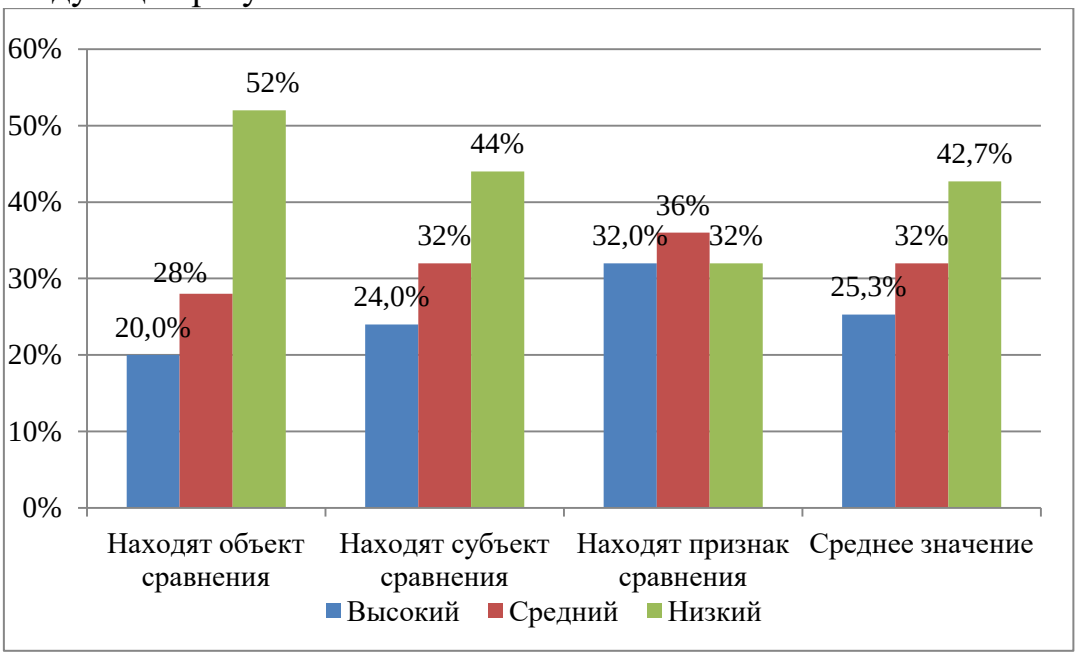
Цель констатирующего этапа практико-ориентированного исследования: выявление уровня логического развития у младших школьников на внеклассных занятиях по математики у младших школьников.

На констатирующем этапе исследования было проведено три этапа эксперимента.

Цель наблюдения: выявление уровня сформированности умения сравнивать у младших школьников на уроках по математике.

Наблюдение осуществлялось в следующих направлениях: насколько быстро обучающиеся определяют объект сравнения, как быстро обучающиеся определяют субъект сравнения и как быстро обучающиеся

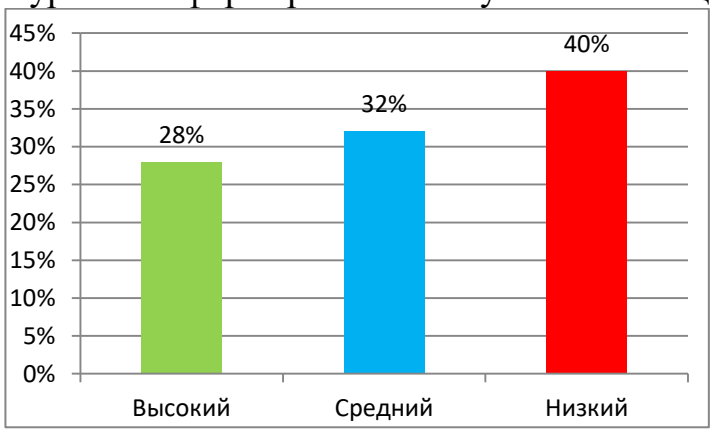
определяют признак сравнения. В ходе наблюдения были получены следующие результаты:



На основе полученных данных определен средний результат: на высоком уровне из 25 учащихся находятся 25,3%, на среднем – 32%, на низком – 42,7 %.

На втором этапе исследования осуществлялось тестирование учащихся с целью выявления умения осуществлять обобщение на уроках по математике по методике Переслени «Методика изучения словесно – логического мышления»

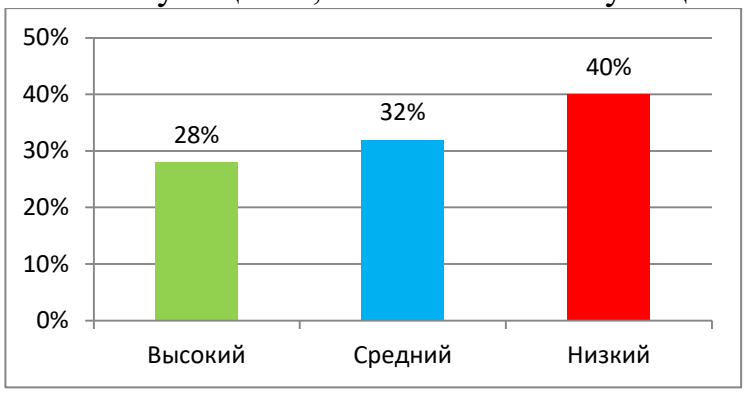
В диагностике приняли участие 25 человек, и на основе этого было установлено, что: 28% учащихся имеют высокий уровень сформированности умения обобщения; 32% учащихся имеют средний уровень сформированности умения обобщения; 40% учащихся имеют низкий уровень сформированности умения обобщения.



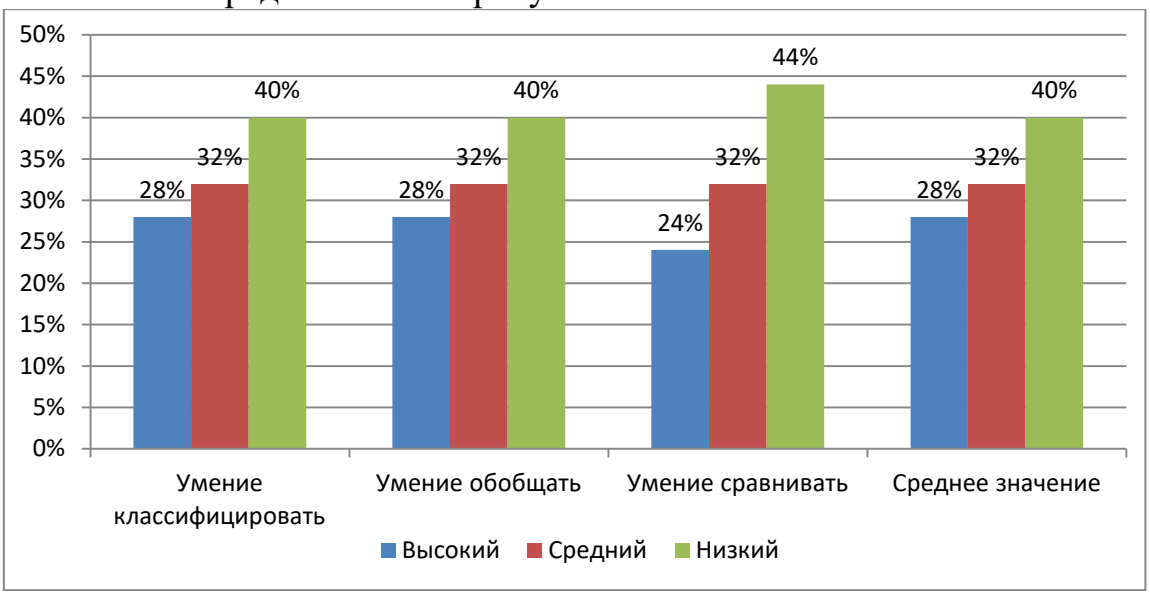
На третьем этапе исследования осуществлялось анкетирование учащихся с целью выявления умения классифицировать по методике «Исключи лишнее» С.Х. Сафоновой, которая предназначена для выявления умения классифицировать информацию.

В диагностике приняли участие 25 человек, и на основе этого было установлено, что: 28% учащихся находятся на высоком уровне, и умеют

самостоятельно классифицировать информацию, на среднем уровне находится 32% учащихся, а на низком 40% учащихся.



Общая характеристика критериев сформированности логического мышления на внеклассных уроках по математике у младших школьников представлена на рисунке 2.4:



Систематическое использование на уроках математики и внеурочных занятиях специальных задач и заданий, направленных на развитие логического мышления, расширяет математический кругозор младших школьников и позволяет более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

Список литературы

1. Рожнова, И.В. Развитие логического мышления на уроках математики у младших школьников путем решения нестандартных задач. [электронный ресурс] [web-сайт] https:// nsportal.ru/shkola/ obshchepedagogicheskietekhnologii /library/ 2014/11/25/motivatsiya-uchebnoy-deyatelnosti

2. Чиркова, Н.И., Смирнова М.С. Развитие начальных логических умений на уроке математики [Текст] /Н.И. Чиркова// Начальная школа. – 2017, № 5. – С. 60-64.