

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Парфенычева Алина Сергеевна, студентка 3 курса
Специальность « Преподавание в начальных классах»*

ГАПОУ ТСПК г.Тольятти

Научный руководитель: Л. З. Мастерова

Россия г.Тольятти

e-mail: yanaparfenycheva@mail.ru

На современном этапе развития общества в целом и системы образования в частности особенное место отводится русскому языку как учебному предмету, обеспечивающему культурно-гуманистическую направленность, формирование нравственного и эстетического мира личности, развитие ее духовной среды. Развитие культуры речи является центральной задачей речевого воспитания детей. Проблема формирования речевой культуры в младшем школьном возрасте находилась в центре внимания педагогов с давних времен.

В.Н. Вакуров даёт слову «речевая культура» толкование «степень совершенства, достигнутая в овладении устной и письменной речью».

Культура речи содержит три составляющих компонента:

1. нормативный (изучение и кодификация норм языка),
2. коммуникативный (изучение и функциональная дифференциация выразительных средств языка)
3. этический (описание речевого этикета, эффективных приемов общения).

Высокая культура речи заключается «...в умении найти не только точное средство для выражения своей мысли, но и наиболее доходчивое, и наиболее уместное, и, следовательно, стилистически оправданное», как заметил в свое время С.И. Ожегов.

Повышение культуры речи является актуальной проблемой современного общества. Чтобы научить говорить, соблюдая нормы современного русского языка, целесообразно уделять внимание формированию культуры речи в младшем школьном возрасте.

Очень важно, чтобы с ранних лет языковое чутьё формировалось под влиянием высококультурной речевой среды, чтобы она создавалась на основе интеллигентной речи родителей. [1, с. 23]

В современной начальной школе сегодня ребёнка уже недостаточно обучить только чтению, счёту и письму. Его необходимо обеспечить новыми умениями, которые позволят ему жить, творить, развиваться.

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, он направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Обучение русскому языку в начальной школе - первоначальный этап системы обучения родному языку. Здесь осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения

грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6 - 10 лет. [2, с. 24]

Формирование речи учащихся - это основа школьного обучения детей языку. Среди разнообразных упражнений, которые применяются учителем в целях повышения речевой культуры учащихся, видное место должны занимать упражнения с текстом - образцом. На основе текста-образца должна проводиться работа [3, с. 23]

На базе МБУ « Школа 93» г. Тольятти проводилась исследовательская работа по выявлению уровня сформированности речевой культуры у учащихся.

Были определены критерии формирования речевой культуры на уроках русского языка у младших школьников: умение находить материал в тексте на поставленные вопросы, анализировать информацию, критически ее оценивать, способность использования активного словаря в общении, умение логически последовательно выстраивать свою речь.

На основе соотношения компонентов в структуре внешней деятельности младших школьников, направленных на выявление уровней и показателей сформированности речевой культуры на уроках русского языка, были определены следующие показатели:

Таблица 1 - Показатели уровней формирования речевой культуры у младших школьников на уроках русского языка

Уровни	Показатели
Высокий	- умеет находить материал в тексте на поставленные вопросы, анализировать информацию, критически ее оценивать - способен использовать активный словарь в общении. - умеет логически последовательно выстраивать свою речь.
Средний	- умеет находить материал в тексте на поставленные вопросы, анализировать информацию, критически ее оценивать, но при помощи взрослого - способен использовать активный словарь в общении. - не всегда умеет логически последовательно выстраивать свою речь.
Низкий	- не умеет находить материал в тексте на поставленные вопросы, анализировать информацию, критически ее оценивать - не способен использовать активный словарь в общении. - не умеет логически последовательно выстраивать свою речь.

На первом этапе исследования было проведено наблюдение за учащимися на уроках русского языка. Цель наблюдения: выявление уровня сформированности умения анализировать информацию, критически оценивать полученную информацию.

Наблюдение осуществлялось в следующих направлениях: насколько дети умеют находить и анализировать необходимую информацию и критически оценить ее. В ходе наблюдения были получены следующие результаты на высоком 35%, на среднем 44% на низком 21%.

На втором этапе исследования осуществлялось анкетирование учащихся по методике М. И. Лисиной.

Таким образом, результаты диагностики показали, что на высоком 22%, на среднем 52% и на низком 26%.

На третьем этапе исследования осуществлялось тестирование учащихся по методике «Последовательность событий» А. Н. Бернштейна с целью формирования логического мышления, речи, способности к обобщению.

Таким образом, результаты диагностики показали, что на высоком 44% на среднем 49% и на низком 7%.

По результатам проведенных методик исследования был выведен средний показатель развития критического мышления у младших школьников:

Таблица 1 - Результаты уровня формирования речевой культуры младших школьников на констатирующем этапе эксперимента.

Уровни	%
Высокий	33
Средний	37
Низкий	30

Результаты представлены на рисунке:

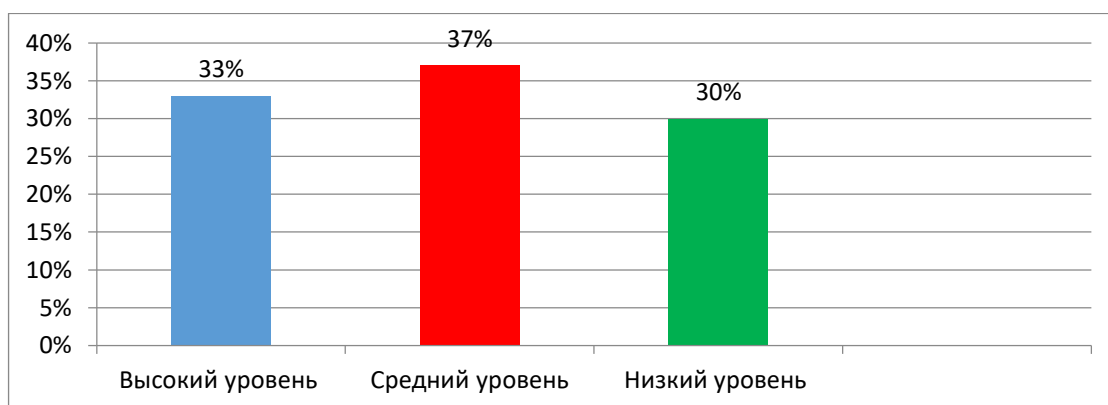


Рисунок 1 - Результаты уровня формирования речевой культуры у младших школьников на констатирующем этапе эксперимента

На основе анализа стало очевидно, что у младших школьников в недостаточной степени сформирована речевая культура, так как средний уровень составил 37%, а низкий 30%.

Можно сделать вывод, что данная проблема является актуальной, а значит и данное исследование актуально и требует более глубокого изучения.

Список литературы

1. Вакуров, В.Н. Трудности русского языка: Словарь-справочник [Текст]: / В.Н. Вакуров - М.: Флинта, 2011. - 608 с.
2. Зиновьева, Т.И. Методическая система развития речевой деятельности на основе принципа ориентации на риторический идеал [Текст] / Т.И.Зиновьева // Начальная школа. - 2020, №9. – С. 21-24.
3. Щеголева, Г.С. Актуальные направления работы с текстом в авторской системе Т.Г. Рамзаева [Текст] / Г.С. Щеголева // Начальная школа. – 2019, № 2. – С. 22-25.